

## 1. Пояснительная записка

**1.1. Рабочая программа для 10 класса** составлена на основе Примерных стандартов по географии. Стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г., примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г. При составлении данной рабочей программы были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

### 1.2 Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской:

В авторской программе не предусмотрены зачёты по основным темам

Учитывая контингент вечерней школы со слабой, разноуровневой подготовкой, большими пробелами в знаниях, необходимо предусмотреть выделение дополнительных часов на изучение тем «Население мира», «НТР и мировое хозяйство»

**1.3 Особенности организации учебного предмета.** Программа составлена на 36 часов (1 раз в неделю); предусматривает базовый уровень усвоения знаний.

Данная программа имеет гриф «Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования и науки РФ».

### 1.4 Ведущая идея программы.

Курс «география» на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей; закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства. Об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве. Проблеме взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к устойчивому развитию общества.

### 1.5 Цели и задачи изучения географии.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития. Значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **Задачи:**

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**1.6 Срок реализации программы** – данная программа по предмету рассчитана на реализацию в одном учебном году.

#### **1.7 Предусматривается применение форм, методов, технологий обучения:**

Формы: традиционная классно-урочная;

Методы: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый;

Технологии: элементы проблемного обучения, уровневой дифференциации, здоровьесберегающие (чередование различных видов учебной деятельности; видов преподавания; применение разноуровневых заданий и вопросов для проверки заданий; изложение материала, заданий, вопросов ясным и понятным языком; использование различных источников информации; разумный объем домашних заданий; соблюдение гигиенических требований; благоприятный эмоциональный настрой учителя), ИКТ.

При использовании ИКТ учитываются здоровьесберегающие аспекты урока.

Авторские цифровые образовательные ресурсы: презентации PowerPoint к урокам.

Оборудование:

- Компьютер;
- Мультимедийный проектор.

Используемое программное обеспечение:

- Word;
- PowerPoint.

#### **1.8 Место учебного предмета**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 36 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на ступени основного общего (полного) образования, на базовом уровне в 10 классе, что соответствует учебному плану вечерней (сменной) общеобразовательной школы.

### **1.9 Требования к уровню подготовки учащихся**

Требования к уровню подготовки учащихся составлены на основе федерального компонента Государственного стандарта. Они направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися практической деятельности; овладение умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате изучения географии в 10 классе на базовом уровне ученик должен

знать и понимать:

1. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
3. численность и динамику населения мира; различия в уровне и качестве жизни, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
4. структуру мирового хозяйства, размещение его основных отраслей, специфику отдельных стран, специализацию в системе международного разделения труда;

уметь:

1. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических объектов, процессов и явлений;
2. оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
3. применять разнообразные источники информации для проведения наблюдений за природными и социально – экономическими объектами;
4. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов;
5. сопоставлять карты различной тематики.
6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций

### **1.10 Условия реализации программы**

Для качественной реализации данной программы созданы благоприятные условия. Все обучающиеся обеспечены учебной литературой, справочниками, электронными образовательными ресурсами. Преподавание осуществляется в кабинете истории, который соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Главным государственным санитарным врачом РФ (Постановление от 29.12.2010 г. № 189).

Материально-техническая база кабинета частично соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, что позволяет реализовать программу основного общего образования по истории в полном объеме.

## **2.Содержание тем учебного курса**

**2.1. Введение.(2 часа)** Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

### **Практическая работа №1**

*«Анализ карт различной тематики»*

### **2.2 Современная политическая карта мира.-5 часов**

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

### **Практическая работа № 2**

*«Составление систематической таблицы «Государственный строй стран мира»*

### **2.3 География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды-9 часов**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

### **Практическая работа № 3**

*«Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».*

### **2.4 География населения мира- 8 часов**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

### Практические работы № 4, 5, 6

*«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».*

*«Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира».*

*«Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».*

### 2.5 НТР и мировое хозяйство- 9 часов

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

### 3. Учебно-тематический план.

№п/п	Наименование тем разделов	Всего часов	В том числе на:				
			Уроки	Практические работы	Контрольные работы	Зачёты	Самостоятельные работы
1	Введение	2	1	1	0	0	0
2	Современная политическая карта мира	5	4	1	0	0	0
3	География мировых природных ресурсов	9	8	1	0		0

<b>4</b>	<b>География населения мира</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>5</b>	<b>НТР и мировое хозяйство</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>6</b>	<b>Резерв</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>