

## 1. Пояснительная записка

**1.1 Рабочая программа составлена** - на основе примерной программы географии 9 класса составитель В.П. Дронов

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

### **1.2 Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской:**

В авторской программе не предусмотрены зачёты по основным темам. Учитывая контингент вечерней школы со слабой, разноуровневой подготовкой, большими пробелами в знаниях, необходимо предусмотреть выделение часов на повторение ранее изученного материала.

### **1.3 Особенности организации учебного предмета.** Программа составлена на 70 часов (2 раза в неделю); предусматривает базовый уровень усвоения знаний.

Данная программа имеет гриф «Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования и науки РФ».

### **1.4 Ведущая идея программы.**

Заключается в реализации компетентного подхода в обучении, а именно, в формировании учебно-познавательной, социально-мировоззренческой, информационно – коммуникативной, рефлексивной компетенции. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### **1.5 Цели и задачи изучения географии.**

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- ❖ формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- ❖ познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
- ❖ познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- ❖ понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- ❖ понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- ❖ глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- ❖ выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- ❖ формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**1.6 Срок реализации программы** – данная программа по предмету рассчитана на реализацию в одном учебном году.

**1.7 Предусматривается применение форм, методов, технологий обучения:**

Формы: традиционная классно-урочная;

Методы: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый;

Технологии: элементы проблемного обучения, уровневой дифференциации, здоровьесберегающие(чередование различных видов учебной деятельности; видов преподавания; применение разноуровневых заданий и вопросов для проверки заданий; изложение материала, заданий, вопросов ясным и понятным языком; использование различных источников информации; разумный объем домашних заданий; соблюдение гигиенических требований; благоприятный эмоциональный настрой учителя), ИКТ.

При использовании ИКТ учитываются здоровьесберегающие аспекты урока.

Авторские цифровые образовательные ресурсы: презентации PowerPoint к урокам.

Оборудование:

- Компьютер;
- Мультимедийный проектор.

Используемое программное обеспечение:

- Word;
- PowerPoint.

**1.8 Место учебного предмета**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на ступени основного общего (неполного) образования, на базовом уровне в 9 классе, что соответствует учебному плану вечерней (сменной) общеобразовательной школы.

**1.9 Требования к уровню подготовки учащихся**

Требования к уровню подготовки учащихся составлены на основе федерального компонента Государственного стандарта. Они направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися практической деятельности; овладение умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

#### **Называть (показывать):**

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

#### **Описывать:**

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;

- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов

**1.10 Условия реализации программы**

Для качественной реализации данной программы созданы благоприятные условия. Все обучающиеся обеспечены учебной литературой, справочниками, электронными образовательными ресурсами. Преподавание осуществляется в кабинете истории, который соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Главным государственным санитарным врачом РФ (Постановление от 29.12.2010 г. № 189).

Материально-техническая база кабинета частично соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, что позволяет реализовать программу основного общего образования по истории в полном объеме.

## 2.Содержание тем учебного курса

### *2.1. Введение-1 час*

География как наука, источники получения знаний о природе и населении

### *2.2.Место России в мире -2 часа*

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации Географическое положение и границы России

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России Государственная территория России

### *2.3Население Российской Федерации -4 часа*

Исторические особенности заселения и освоения территории России Численность и естественный прирост населения Национальный состав населения России Миграции населения Городское и сельское население. Расселение населения

#### 2.4. Географические особенности экономики России -3 часа

География основных типов экономики на территории России Проблемы природно-ресурсной основы экономики России . Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России

#### 2.5. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география -21 час

Научный комплекс. Машиностроительный комплекс Роль, значение и проблемы развития машиностроения Факторы размещения машиностроения География машиностроения Военно-промышленный комплекс (ВПК) Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) Роль, значение и проблемы ТЭК Топливная промышленность Электроэнергетика Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества Состав и значение комплексов

Металлургический комплекс Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия Цветная металлургия Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность Факторы размещения химических предприятий Лесная промышленность Агропромышленный комплекс (АПК) Состав и значение АПК Земледелие и животноводство Пищевая и легкая промышленность Инфраструктурный комплекс Состав комплекса. Роль транспорт Железнодорожный и автомобильный транспорт Водный и другие виды транспорта Связь. Сфера обслуживания

### РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА

#### 2.6 Основные районы России-17

Западный макрорегион — европейская Россия ;*Центральная Россия* - состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы Население и главные черты хозяйства Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион .Географические особенности областей Центрального района

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы ; *Северо-Западный район* -географическое положение, природные условия и ресурсы, население, хозяйство.*Европейский Север* - географическое положение, природные условия и ресурсы, население, хозяйство.*Европейский Юг — Северный Кавказ* – географическое положение, природные условия и ресурсы ,население ,хозяйство.*Поволжье* - географическое положение, природные условия и ресурсы, население , хозяйство .

*Урал* - географическое положение, природные условия и ресурсы, население, хозяйство. *Восточный макрорегион — азиатская Россия* : общая характеристика, этапы, проблемы и перспективы развития экономики.*Западная Сибирь*- географическое положение, природные условия и ресурсы , население,хозяйство. *Восточная Сибирь*- географическое положение, природные условия и ресурсы , население, хозяйство. *Дальний Восток* - географическое положение, природные условия и ресурсы, население, хозяйство .

#### 2.7 Саратовская область-5 часов

Географическое положение, природные условия и ресурсы Население Хозяйство

#### 2.8 Страны нового зарубежья-6 часов

Белоруссия, страны Балтии, Украина, Закавказье, Азиатский Юго-Восток. Географическое положение, природные условия и ресурсы Население Хозяйство

## Практических работ – 7

1. Выявление особенностей положения России на политической карте мира
2. Определение по картам расселение населения России.
3. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
4. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
5. Определение по картам и статистическим материалам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.
6. Характеристика ЭГП района или области Центральной России.
7. Оценка природных ресурсов Восточных регионов России.

**3.Учебно-тематический план.**

№п/п	Наименование тем разделов	Всего часов	В том числе на:				
			Уроки	Практические работы	Контрольные работы	Зачёты	Самостоятельные работы
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2</b>	Место России в мире	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>3</b>	<b>Население Российской Федерации</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4</b>	<b>Географические особенности экономики России</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>5</b>	<b>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>6</b>	<b>Основные районы России</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>7</b>	<b>Саратовская область</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>8</b>	<b>Страны СНГ и нового зарубежья</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>9</b>	<b>Итоговое повторение.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>10</b>	<b>Резерв</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>	<b>61</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
--	--------------	-----------	-----------	----------	----------	----------	----------