

## 1. Пояснительная записка

**1.1. Рабочая программа составлена** на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования 2004 года. Примерной программы среднего полного общего образования по немецкому языку (базовый уровень); для 9 класса, кроме вышеперечисленного, - на основе «Программы по немецкому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений» / И. Л. Бим.

### **1.2. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской:**

В авторской программе на изучение немецкого языка в 9 классе отводится 70 часа (2 часа в неделю, при 35 учебных неделях).

Учитывая контингент вечерней школы со слабой, разноуровневой подготовкой, большими пробелами в знаниях, необходимо предусмотреть выделение часов на повторение ранее изученного материала.

**1.3. Особенности организации учебного предмета.** Программа составлена на 70 часа (2 раза в неделю); предусматривает базовый уровень усвоения знаний.

Данная программа имеет гриф «Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования и науки РФ».

### **1.4. Ведущая идея программы.**

Заключается в реализации компетентного подхода в обучении, а именно, в формировании учебно-познавательной, социально-мировоззренческой, информационно – коммуникативной, рефлексивной компетенций. Лингвистическое образование на ступени основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний о языке.

Программа реализует межпредметные связи с курсом литературы и другими учебными дисциплинами, способствует критическому восприятию разнообразной информации, выработки способности самостоятельного поиска решений многочисленных проблем, возникающих в речи человека. С этой целью, в рамках школьной программы используются технология ИКТ и технология проблемного обучения. Они позволяют развивать логическое и критическое мышление, способствуют развитию всесторонней личности ребенка, готовят образовательную базу для обучения. Используются познавательные и проблемные задания, которые помогают лучше осмыслить содержание курса, использовать полученные знания для решения практических задач, тестовые задания.

### **1.5. Цели и задачи изучения немецкого языка:**

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

– социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V–VI и VII–IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**1.6. Срок реализации программы** – данная программа по предмету рассчитана на реализацию в 2015 – 2016 учебном году.

**1.7. Предусматривается применение форм, методов, технологий обучения:**

1. Формы: традиционная классно-урочная;
2. Методы: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый;
3. Технологии: элементы проблемного обучения, уровневой дифференциации, здоровьесберегающие (чередование различных видов учебной деятельности; видов преподавания; применение разноуровневых заданий и вопросов для проверки заданий; изложение материала, заданий, вопросов ясным и понятным языком; использование различных источников информации; разумный объем домашних заданий; соблюдение гигиенических требований; благоприятный эмоциональный настрой учителя), ИКТ.

При использовании ИКТ учитываются здоровьесберегающие аспекты урока.

Авторские цифровые образовательные ресурсы: презентации PowerPoint к урокам.

Оборудование:

- Компьютер;
- Мультимедийный проектор.

Используемое программное обеспечение:

- Word;
- PowerPoint.

**1.8. Место учебного предмета**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часа для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на ступени основного общего (неполного) образования, на базовом уровне в 9 классе, что соответствует учебному плану вечерней (сменной) общеобразовательной школы.

**1.9. Требования к уровню подготовки учащихся**

Требования к уровню подготовки учащихся составлены на основе федерального компонента Государственного стандарта. Они направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися практической деятельности; овладение умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате изучения немецкого языка обучающийся должен:

**знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### ***письменная речь***

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

– для социальной адаптации; взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

– создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

– приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

– ознакомления представителей других стран с своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### **1.10. Условия реализации программы**

Для качественной реализации данной программы созданы благоприятные условия. Все обучающиеся обеспечены учебной литературой, справочниками, электронными образовательными ресурсами. Преподавание осуществляется в кабинете русского языка, который соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Главным государственным санитарным врачом РФ (Постановление от 29.12.2010 г. № 189).

Материально-техническая база кабинета частично соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, что позволяет реализовать программу основного общего образования по русскому языку в полном объеме.

## **2. Содержание тем учебного курса**

- 2.1. Ferien, ade! (Wiederholungskurs) 9 ч.**
- 2.2. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? 29 ч.**
- 2.3. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? 22 ч.**
- 2.4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit Berufswahl? 10 ч.**

### 3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:				
			уроки	лабораторно- практические работы	контрольные работы	зачеты	самостоятельные работы
1	Ferien, ade! (Wiederholungskurs)	9	8	0	1	0	0
2	Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?	29	28	0	1	0	0
3	Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?	22	21	0	1	0	0
4	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit Berufswahl?	10	9	0	1	0	0
<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>	<b>66</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4. Учебно-тематическое планирование Немецкий язык. 9 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	календарные сроки	фактические сроки	Содержание образования, основные понятия	Планируемый результат и уровень освоения, учебно-познавательная компетенция	Информационно-методическое обеспечение	Тип урока и вид деятельности	Вид контроля, педагогические средства	Домашнее задание	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b><u>FERIEN, ADE! (WIEDERHOLUNGSKURS) - 9 Ч.</u></b>											
1	Цели и задачи изучения немецкого языка в 9 классе. Знакомство с УМК «Шаги 5»					Умение эффективно использовать УМК «Шаги 5» для изучения немецкого языка (1, 2)	УМК Бим «Шаги 5». Аудиокассета	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Работа с учебником, рабочей тетрадью		
2	Где и как ты провел летние каникулы?				Упр. 1 а, b, с. 5–6. Лесика по теме «Летние каникулы». РО: Ich war im Sommer ... . Ich ... in den Sommerferien ... .	Умение употреблять знакомую лексику в разных речевых образцах, рассказывать о летних каникулах (1, 2)	Лексико-семантические опоры. Таблица	Урок повторения и систематизации. Индивидуальная, групповая	Лексическая таблица	Задание 1, с. 3	
3	Каникулы в Австрии				Упр. 2 а, b, с, с. 6–8. Das Ferienland, die Gletscher, der Stephansdom, die Hofburg, das Schloss Belvedere, die Fiaker	Умение читать текст с пониманием основного содержания, высказываться по теме (1, 2)	Аудиокассета, иллюстрации, карта Австрии	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Работа с фонограммой текста, с картой	Задание 2, с. 3	
4	Места отдыха в Германии				Упр. 1 а, b, c, d, с. 9–12. Die Autobahn, der Stau, Oberbayern, Hessen, Thüringen, die Wiedervereinigung	Умение читать текст с основного содержания, высказываться по теме (1, 2)	Аудиокассета, иллюстрации, карта Германии	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Работа с фонограммой текста, с картой	Упр. 6, с. 12. Задание 4, с. 4	
5	Что ты делал этим летом?				Упр. 7, 8 а, b, c, 9, с. 13–14. Der Sonnenbrand, die Richtung, genießen, es lohnt sich ...	Умение употреблять новую лексику в разных речевых образцах, рассказывать о летних каникулах (1, 2)	Лексико-семантические опоры. Таблица	Урок закрепления, активизация лексики по теме	Ассоциогаммы. Лексическая таблица	Задания 5, 6, 7, с. 4–6	

6	Школа в Германии			Упр. 11, 14, с. 14–15. Passiv глаголов	Знать о системе школьного образования в Германии, уметь употреблять в речи Passiv, умение читать текст с пониманием основного содержания (1, 2)	Словари, грамматические справочники и таблицы	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Схема, отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»	Задания 8, 9, 10, с. 6–7	
7	Развитие навыков и умений аудирования			Упр. 19, с. 17. Der Zettel, das Schild, das Warnungszeichen	Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке (1, 3)	Аудиокассета, тестовые задания для контроля аудирования	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Работа с фонограммой текстов, тестовые задания для контроля аудирования	Задания 11, 12, 13, с. 7–8	
8	Международная школа			Упр. 20, с. 18–19. Die Projektwoche, die Theaterprobe, die Work-shops	Умение читать текст с пониманием содержания, высказываться по теме (1, 2)	Аудиокассета	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Работа с фонограммой текста	Задание 14, с. 8	
9	Немецкоговорящие страны			Упр. 2, с. 19. Вопросы викторины (упр. 3, с. 20)	Умение выполнять, используя различные информационные источники, Интернет (4). Упр. 2, с. 19	Новые информационные технологии. Интернет	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Проекты, викторина	Упр. 3, с. 20	

**FERIEN UND BÜCHER. GEHÖREN SIE ZUSAMMEN? (29 ЧАСОВ.)**

10	Что читает немецкая молодежь?			Упр. 1, 2, с. 26–27. Das Sachbuch, der Witz, der Comic, die Science-fiction-Literatur, der Krimi	Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме (1, 2)	Аудиокассета	Урок введения в тему. Индивидуальная, групповая	Работа с фонограммой текста, иллюстрации	Задания 1, 2, 3, с. 9–10	
11	Стихотворение Г. Гессе «Книги»			Упр. 3, с. 38	Умение анализировать стихотворение, выразить свое мнение по содержанию (2, 3)	Аудиокассета, энциклопедия немецких писателей	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Работа с фонограммой стихотворения, энциклопедией	Упр. 3, с. 38	
12	Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы»			Упр. 6, с. 29–30	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать продолжение (2, 3)	Аудиокассета, энциклопедия немецких писателей	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Работа с фонограммой стихотворения, энциклопедией	Задание 3, с. 10	
13	Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне			Упр. 7, с.30–32	Умение анализировать стихотворение, выразить свое мнение по содержанию (2, 3)	Аудиокассета, энциклопедия немецких писателей	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Работа с фонограммой стихотворения, энциклопедией	Выучить стихотворение наизусть	
14	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»			Упр. 8, с. 34–38	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать продолжение, выполнять тестовые задания по тексту (1, 2, 3)	Энциклопедия немецких писателей, тест	Комбинированные уроки. Индивидуальная, групповая	Работа с аутентичным художественным произведением, энциклопедия немецких писателей	Задание 3, с. 20	
15	Комиксы			Упр. 10–11, с. 40–43	Умение читать комиксы,	Истории в картинках	Комбинированные	Работа с комиксами	Задания 1,	



						формулировать их смысл (1, 2)		уроки. Индивидуальная, групповая		с. 10; 10, с. 12–13; 13, с. 13
16	В книжной лавке				Упр. 1, с. 44	Умение составлять диалог по образцу (2)	Схема диалога	Урок развития навыков и умений устной речи. Индивидуальная, парная	Лексико-семантические опоры	Упр. 2, с. 45
17	Развитие лексических навыков и умений				Упр. 5, с. 51; 10, с. 54	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о книге (1, 2)	Словари	Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики. Индивидуальная, парная	Иллюстрации	Задания 3, 4, 5, с. 11–12
18	Книголюбы				Упр. 1, с. 46–47	Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме (1, 2)	Словари	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Ассоциограмма, иллюстрации	Задания 2, с. 11; 6, с. 12
19	Книжные каталоги				Упр. 2, с. 47–93	Познакомиться с рубриками каталогов, жанрами книг, названиями издательств (2)	Аннотации к книгам	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Работа с книжными каталогами различных издательств	Задание 15, с. 14
20	Литературные жанры				Упр. 9, с. 52–53	Познакомиться с различными литературными жанрами (1, 2)	Словари	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Интервью	Упр. 7, 8, с. 52
21	Любимые литературные герои				Упр. 12, с. 54–55	Умение описывать серию рисунков, характеризовать ее персонажей (2, 3)	Иллюстрации из детских книг	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Работа с иллюстрациями	Упр. 12 с, с. 54
22	Серии картинок Г. Бидструпа				Упр. 13, с. 56–57	Умение описывать серию рисунков, характеризовать ее персонажей, составлять диалог на ее основе (2, 3)	Зрительные и лексические опоры	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Работа с серией картинок	Задания 12, 14, с. 13–14
23	Книги, которые я охотно читаю				Упр. 15, с. 58–59	Умение рассказать о книгах с опорой на лексико-семантическую таблицу (2, 3)	Лексические опоры	Урок развития навыков и умений устной речи. Индивидуальная	Лексико-семантическая таблица	Упр. 15, с. 58–59
24	Развитие навыков и умений аудирования				Упр. 1, 2, 3, 4, 5, с. 60–62	Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке (1, 3)	Аудиокассета	Урок развития навыков и умений аудирования. Индивидуальная	Фонограммы текстов	Задания 1, 2, с. 15–16
25	Развитие грамматических навыков и умений				Упр. 1, 2, 3, с. 62–64	Умение образовывать и употреблять страдательный залог глагола (1)	Грамматические таблицы и справочники	Урок семантизации и первичного закрепления нового материала. Индивидуальная	Грамматические таблицы и справочники	Задания 1, 2, с. 16
26	Развитие грамматических навыков и умений				Упр. 4, с. 65	Умение употреблять в речи страдательный залог глагола (2)	Грамматические таблицы и справочники	Урок закрепления нового грамматического материала. Индивидуальная, групповая	Грамматические таблицы, справочники и сборники упражнений	Задание 3, с. 17
27	Развитие грамматических навыков и умений				Упр. 6, 7, 8, с. 66–67	Умение выражать причину действия (1)	Грамматические таблицы и справочники	Урок семантизации и первичного закрепления нового	Грамматические таблицы и справочники	Задание 4, с. 17

								материала. Индивидуальная		
28	Развитие грамматических навыков и умений				Упр. 9, с. 67	Умение употреблять в речи инфинитивный оборот и придаточное предложение причины, разыгрывать сценки	Грамматические таблицы и справочники	Урок закрепления нового грамматического материала. Индивидуальная, групповая	Грамматические таблицы, справочники и сборники упражнений	Упр. 12, с. 77
29	Развитие навыков и умений диалогической речи				Упр. 1, с. 68–70	Умение читать полилог с полным пониманием содержания, разыгрывать сценки (2, 3)	Аудиокассета	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Фонограмма полилога	Упр. 1 г, с. 70
30	Развитие навыков и умений монологической устной речи				Упр. 2, 3, 4, с. 70	Умение сообщать о своих читательских пристрастиях (3)	Зрительные и лексические опоры	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Ассоциогамма, иллюстрации	Задание 1, с. 18
31	Последняя книга				Упр. 6, с. 71–72	Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать, составлять рассказ по аналогии (2, 3)	Тестовые задания	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Работа с аутентичным художественным текстом	Упр. 6 г, с. 72
32	Украденные часы				Упр. 9, с. 74–75	Умение читать историю, прогнозировать ее концовку (2, 3)	Аудиокассета	Комбинированный урок. Индивидуальная	Работа с аутентичным художественным текстом	Задание 1, с. 18
33	Книги по экономике				Упр. 1, с. 78–79	Знакомство с аннотациями на книги разных жанров, умение выделять основную мысль (1)	Аннотации	Комбинированный урок. Индивидуальная	Каталог издательства «Хоппенштедт»	Задание 2, с. 19–20
34	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 1				Языковой и речевой материал § 1	Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения (2, 3)	Карточки	Урок обобщающего повторения. Индивидуальная	Обобщающий контроль	Повторить языковой и речевой материал § 1
35	Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 1				Языковой и речевой материал § 1	Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля (2, 3)	Контрольные задания	Урок итогового контроля. Индивидуальная	Итоговый контроль	
36	Анализ проверочных работ, работа над ошибками				Языковой и речевой материал § 1	Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их	Словари, грамматические справочники и таблицы	Урок обобщения и систематизации	Работа над ошибками	
<b>Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? (22 часа.)</b>										
37	Расслоение молодежи на подкультуры				Упр. 1, с. 88–89	Умение читать журнальную статью с пониманием основного содержания, формулировать основную мысль	Аудиокассета, словари	Урок введения в тему. Индивидуальная, групповая	Работа с фонограммой текста, ассоциогамма	Задание 1, с. 21
38	Что сегодня важно для молодежи?				Упр. 2, 3, с. 89–91	Умение воспринимать полилог на слух, вычленять проблемы, работать над перифразом (1, 2)	Аудиокассета, словари, коллаж	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Работа с фонограммой текста, коллажем	Задание 2, с. 21
39	Проблемы молодежи. Молодежь и общество				Упр. 4, 5, 6, с. 91, 92	Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать, составлять рассказ по аналогии (1, 2, 3)	Таблица, лексические опоры	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Работа с таблицей	Задания 4, 5, с. 22
40	Стремление к индивидуальности				Упр. 6, 7, с. 92–93	Умение работать над техникой чтения, читать текст с пониманием	Аудиокассета, словари	Комбинированный урок. Индивидуальная,	Работа с фонограммой текста	Задания 5, 6, с. 22–23

						основного содержания (1)		групповая		
41	Современная молодежь				Упр. 9, с. 94	Умение рассказать о проблемах немецкой и русской молодежи (3)	Лексико-семантическая таблица	Урок развития навыков и умений устной речи. Индивидуальная	Работа с лексико-семантической таблицей	Упр. 9, с. 94. Задание 7, с. 23
42	Марион и Кристиана о своем свободном времени				Интервью с Марион и Кристианой, серия упражнений к нему	Умение получать и перерабатывать информацию с помощью мультимедиа программы (1, 2, 3)	Компьютер, CD	Комбинированный урок. Индивидуальная	Работа с мультимедиапрограммой «Von A bis Z»	
43	Конфликты с родителями				Упр. 10, с. 94–96	Умение читать текст с пониманием основного содержания, прогнозировать действия персонажей (1, 3)	Энциклопедия немецких писателей, тест	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Работа с ассоциграммой, энциклопедией немецких писателей	Упр. 10 d, с. 96
44	Сюзанне о своей семье				Интервью с Сюзанной, серия упражнений к нему	Умение получать и перерабатывать информацию с помощью мультимедиапрограммы (1, 2, 3)	Компьютер, CD	Комбинированные уроки. Индивидуальная	Работа с мультимедиапрограммой «Von A bis Z»	
45	Развитие лексических навыков и умений				Упр. 1, 2, с. 96–97	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, расширять словарь с помощью словообразования, рассказывать о молодежи (1, 2)	«Гнезда» слов	Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики. Индивидуальная, парная	Работа с «гнездами» слов	Задания 1, 2, с. 24
46	Чего боится современная молодежь?				Упр. 3, 4, 5, с. 97–99	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о том, чего боится современная молодежь (2, 3)	Сравнительная таблица, лексические и речевые опоры	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Работа со сравнительной таблицей	Задания 3, 5, с. 24–25
47	Отношения с родителями. Проблемы насилия				Упр. 7, 8, 9, с. 99–100	Умение рассказать об отношениях с родителями, о борьбе с насилием (2, 3)	Лексико-семантическая таблица	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Работа с лексико-семантической таблицей	Задание 4, с. 25
48	Развитие грамматических навыков и умений				Упр. 1, 2, 3, с. 101–102	Умение употреблять в речи инфинитивные обороты (1, 2).	Грамматические таблицы и справочники	Урок семантизации и первичного закрепления нового грамматического материала. Индивидуальная	Работа с грамматическими таблицами и справочниками	Задание 1, с. 25–26
49	Развитие грамматических навыков и умений				Упр. 4, 5, 6, с. 103	Умение употреблять в речи инфинитивные обороты (1, 2)	Грамматические таблицы, справочники, сборники упражнений	Урок закрепления нового грамматического материала. Индивидуальная, групповая	Работа с грамматическими таблицами, справочниками, сборниками упражнений	Задания 2, 3, с. 26–27
50	Телефон доверия				Упр. 1, 2, 3, 4, с. 104–105	Умение понимать на слух текст и передавать его содержание на немецком языке (1, 3)	Аудиокассета, тест	Урок развития навыков и умений аудирования. Индивидуальная	Работа с фонограммой текста	Задание 4, с. 27
51	Взрослые о молодежи				Упр. 10, 11, с. 106–107	Умение читать полилог с полным пониманием содержания, разыгрывать сценки (2, 3)	Аудиокассета, тест	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Работа с фонограммой полилога	Задание 1, с. 28–29
52	Советы психолога				Упр. 5, 6, с. 108–109	Умение читать статью из журнала с пониманием основного содержания,	Тест	Комбинированный урок. Индивидуальная,	Работа с аутентичным художественным текстом	Задания 2, 3, с. 29

					переносить информацию на себя (1, 3)		групповая		
53	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад» (1 ч)			Упр. 7 a, b, c, e, f, с. 109–111	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания по тексту (1, 2, 3)	Энциклопедия немецких писателей	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Работа с аутентичным художественным произведением, энциклопедия немецких писателей	Задания 1, 2, с. 30–31
54	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад» (2 ч)			Упр. 7 g, h, i, с. 111	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания по тексту (1, 2, 3)	Энциклопедия немецких писателей	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Работа с аутентичным художественным произведением, энциклопедия немецких писателей	Задания 3, 4, с. 31
55	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2			Языковой и речевой материал § 2	Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения	Карточки	Урок обобщающего повторения. Индивидуальная	Обобщающий контроль	Повторить языковой и речевой материал § 2
56	Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 2			Языковой и речевой материал § 2	Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля	Контрольные задания	Урок итогового контроля. Индивидуальная	Итоговый контроль	
57	Анализ проверочных работ, работа над ошибками			Языковой и речевой материал § 2	Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их (3)	Словари, грамматические справочники, таблицы	Урок обобщения и систематизации. Индивидуальная, групповая	Работа над ошибками	
<b>Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit Berufswahl? (10 часа.)</b>									
58	Система образования в Германии			Упр. 1, с. 122–123	Умение читать схему и комментарии к ней, обсуждать прочитанное (1, 2)	Схема, словари	Урок введения в тему. Индивидуальная, групповая	Работа со схемой и комментариями к ней	Задание 3, с. 33
59	Профессиональная подготовка в школах Германии			Упр. 2, с. 123	Умение читать текст с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к тексту (1)	Тест, словари	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Выполнение тестовых заданий к тексту	Задание 1, с. 32
60	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии			Упр. 3, с. 124–125	Умение извлекать и комментировать информацию из таблицы и пояснений к ней (1, 2)	Таблица и комментарии к ней, словари	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Работа с таблицей и комментариями к ней	Задание 2, с. 32
61	Требования к профессиональной подготовке			Упр. 4, с. 126	Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее (1, 2)	Диаграмма и комментарии к ней	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Работа с диаграммой и комментариями к ней	Задание 4, с. 33
62	Перспективные профессии			Упр. 5, с. 127	Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее (1, 2)	Диаграмма и комментарии к ней	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Работа с диаграммой и комментариями к ней	Задание 4, с. 33
63	Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии			Упр. 6, с. 127–130	Умение извлекать информацию из статей журнала и обмениваться ею (1, 2)	Журнальные статьи, словари, тест	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Работа с журнальными статьями	Задание 5, с. 33
64	Развитие лексических навыков и умений			Упр. 1, 2, 3, 4, 5, с. 130–132	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказать о подготовке к выбору профессии в немецкой школе (1, 2)	«Гнезда» слов, тест, словари	Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики. Индивидуальная, парная	Работа с «гнездами» слов, тестом	Задания 1, 2, с. 34

65	100 крупнейших предприятий Германии				Упр. 7, 9, с. 134–135	Умение извлекать и комментировать информацию из таблицы и пояснений к ней (1, 2)	Таблица и комментарии к ней, словари	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Работа с таблицей и комментариями к ней	Задания 3, 4, 5, с. 35
66	Развитие грамматических навыков и умений				Упр. 1, 2, с. 135–136	Умение употреблять в речи глаголы с управлением (1, 2)	Грамматические таблицы и справочники	Урок семантизации и первичного закрепления нового грамматического материала. Индивидуальная	Работа с грамматическими таблицами и справочниками	Задание 1, с. 36.
67	Развитие грамматических навыков и умений				Упр. 3, 5, 6, с. 136–139	Умение употреблять в речи местоименные наречия, умение читать текст с полным пониманием содержания	Грамматические таблицы и справочники	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Работа с грамматическими таблицами и справочниками	Задание 2, с. 36
68-70	Уроки обобщающего повторения				Контрольный текст	Умение работать с текстом	Учебник, справочник, словарь	Комбинированный урок Индивидуальная, групповая	Работа с текстовым материалом	

## 5. Список литературы

**Рабочая программа составлена на основе:** примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторских программ И. Бим «Немецкий язык».

### **Учебник:**

1. «Немецкий язык. Контакты» для 9 класса Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной
2. Авторская программа Г. И. Ворониной «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 9 класс» (М.: Просвещение, 2005).

### **Дополнительная литература:**

1. Немецкий язык: справочник. – М.: ЭКСМО, 2010.