

Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2
г. Балашова Саратовской области»

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Лисенкова О.С. / Лисенкова /

«26» августа 2014 г.

«Согласовано»
Директор МБОУ «ВСОУ»
№2 г. Балашова
Саратовской области
Чепрасов Ю.В.

Приказ № 65-ОД от
«26» августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ториной Виктории Евгеньевны
Ф.И.О.

по истории, 10 «А» и 10 «Б» классы
Предмет, класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«26» августа 2014 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования 2004 года. Примерной программы среднего (полного) общего образования, федеральной Примерной программы среднего(полного) общего образования по истории (базовый уровень) и авторской программы А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной.

1.2. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской:

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в 10 и 11 классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В рабочих программах МВСОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2 г. Балашова Саратовской области» на изучение истории на третьей ступени (10, 11, 12 классы) число часов разбито следующим образом: 10-ые классы – 72 часа (2 часа в неделю, 36 учебных недель); 11-ые классы – 72 часа (2 часа в неделю, 36 учебных недель); 12-ые классы – 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель).

Учитывая контингент вечерней школы со слабой, разноуровневой подготовкой, большими пробелами в знаниях, увеличение часов связано с необходимостью повторения ранее изученного материала.

1.3. Особенности организации учебного предмета. Программа составлена на 72 часов (2 раза в неделю); предусматривает базовый уровень усвоения знаний.

Данная программа имеет гриф «Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования и науки РФ».

1.4. Ведущая идея программы.

Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории создает у учащихся полноценные представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательный. С учетом отведенного времени на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у выпускников имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной и всеобщей истории. Используемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи и другое помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания.

Материал курса позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднолинейность, многоаспектность, противоречивость. Должное время уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование у учащихся целостной исторической картины мира в новейший период истории с выделением закономерностей развития стран и народов, их культурно-исторических и политических особенностей. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах.

Предлагаемая рабочая программа предоставляет учащимся получить необходимый минимум исторических знаний. Курс «Россия и мир» основан на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса, на выделении наиболее характерных тенденций в развитии различных народов.

1.5. Цели и задачи изучения истории:

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во временно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Важнейшими **задачами** интегрированного курса истории в 10 классе являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности.

1.6. Срок реализации программы – данная программа по предмету рассчитана на реализацию в 2014 – 2015 учебном году.

1.7. Предусматривается применение форм, методов, технологий обучения:

1. Формы: традиционная классно-урочная;
2. Методы: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый;
3. Технологии: элементы проблемного обучения, уровневой дифференциации, здоровьесберегающие (чередование различных видов учебной деятельности; видов преподавания; применение разноуровневых заданий и вопросов для проверки заданий; изложение материала, заданий, вопросов ясным и понятным языком; использование различных источников информации; разумный объем домашних заданий; соблюдение гигиенических требований; благоприятный эмоциональный настрой учителя), ИКТ.

При использовании ИКТ учитываются здоровьесберегающие аспекты урока.

Авторские цифровые образовательные ресурсы: презентации PowerPoint к урокам.

Оборудование:

- Компьютер;
- Мультимедийный проектор.

Используемое программное обеспечение:

- Word;
- PowerPoint.

1.8. Место учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

1.9. Требования к уровню подготовки учащихся

Требования к уровню подготовки учащихся составлены на основе федерального компонента Государственного стандарта. Они направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися практической деятельности; овладение умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- критического восприятия получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой, рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной.

1.10. Условия реализации программы

Для качественной реализации данной программы созданы благоприятные условия. Все обучающиеся обеспечены учебной литературой, справочниками, электронными образовательными ресурсами. Преподавание осуществляется в кабинете истории, который соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Главным государственным санитарным врачом РФ (Постановление от 29.12.2010 г. № 189).

Материально-техническая база кабинета частично соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, что позволяет реализовать программу основного общего образования по истории в полном объеме.

2. Содержание тем учебного курса

2.1. Исторический процесс и историческая наука (4 ч.) История и исторический процесс. История и познание истории.

2.2. Первобытность. Цивилизация Древнего мира (12 ч.) От первобытности к цивилизации. Древний Восток. Античные цивилизации Средиземноморья. Древнейшая история нашей Родины. Духовный мир древнейших обществ. Историческое наследие древних цивилизаций.

2.3. Россия и мир в эпоху Средневековья (27 ч.) Средневековая цивилизация Европы. Византия, Арабский халифат и Восток в Средние века. Особенности российского Средневековья. Древнерусское государство и общество. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства. Особенности процесса объединения русских земель. Борьба альтернативных вариантов развития России в конце XV – начале XVII в. Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом мире. Человек в древности и Средневековье.

2.4. Россия и мир в раннее Новое время (23 ч.) Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному. Россия: особенности перехода к Новому времени. Россия: особенности социально-экономического развития в XVII – XVIII вв. Европейские государства в XVI – XVIII вв. Феномен российского самодержавия. Особенности социальных движений в России в XVII – XVIII вв. Церковь, общество, государство в России XVII – XVIII вв. Россия – великая европейская держава.

2.5. Резерв времени: 6 часов.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:				
			уроки	лабораторно- практические работы	контрольные работы	зачеты	самостоятельные работы
1	Исторический процесс и историческая наука	4	4	0	0	0	0
2	Первобытность. Цивилизация Древнего мира	12	11	0	0	1	0
3	Россия и мир в эпоху Средневековья	27	26	0	0	1	0
4	Россия и мир в раннее Новое время	23	21	0	0	2	0
6	Резерв времени	6	6	0	0	0	0
ИТОГО		72	68	0	0	4	0

4. Учебно-тематическое планирование История. 10 «А» и 10 «Б» классы

№ урока	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки	Фактические сроки	Содержание образования, основные понятия	Планируемый результат и уровень освоения, учебно-познавательная компетенция	Информационно-методическое обеспечение	Тип урока и вид деятельности	Вид контроля, педагогические средства	Домашнее задание	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<u>Тема I. Исторический процесс и историческая наука (§ 1-2) – 4 ч.</u>											
1	История и исторический процесс	1			Многообразие понятия «история» и современные подходы к его пониманию. Сущность исторического пространства, взаимосвязи общества и природы в истории человечества. Критерий исторического времени. Вопрос о единстве всемирной истории. Периодизация исторического процесса.	Знать: что такое история; как формировалось историческое пространство; ответы на вопрос о единстве всемирной истории; понятия: история, всемирная история. Уметь: находить отличие исторического времени от календарного; обосновывать свой выбор; устанавливать взаимосвязь вопросов смысла, цели и единства мировой истории; характеризовать основные подходы к периодизации исторического процесса; указывать признаки концепций всемирной истории; анализировать; структурировать учебный материал в виде тезисного плана, «линии времени»	Учебник: История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время.	Урок изучения новых знаний. Вводная лекция с элементами беседы	Беседа; тестовые задания, тезисный план, «линия времени»	§ 1 с. 5-12 доклады: «Системы летоисчисления, от сотворения мира, рождества Христова», «Календари»	
2 3	История и познание истории	2			История в системе гуманитарных наук. Социальное познание и историческая наука.	Знать: особенности социального познания; отличие истории от других социальных дисциплин; подходы к пониманию термина «исторический	Учебник: История. Россия и мир.	Комбинированный урок. Урок изучения	Беседа, анализ мнений, документов,	§ 2 с. 12-22 вопросы; подготовится к	

				Историческое событие и исторический факт. Понятие об исторических источниках. Виды источников. Понятие и термины исторической науки.	факт»; трудности, возникающие при использовании информации источника в исследовании историка; особенности языка исторической науки; понятия: социальное познание, историческое событие, исторический факт, исторический источник, менталитет, цивилизация. Уметь: определять специфику исторической науки, достоинства и слабости подходов к исследованию истории в исторической науке XX в.; анализировать мнения, мысли, документы; высказывать свое отношение; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать схему; структурировать учебный материал в виде конспекта, тезисного плана.	Древность. Средневековье. Новое время;	новых знаний.	схема, тезисный план, конспект.	семинару	
4	Обобщающий урок по теме: «Исторический процесс и историческая наука»	1		История в век глобализации. Альтернативы в истории и тайны истории. Судить или понимать?	Знать: направления в глобальной истории. понятия: глобализация, альтернативы; Уметь: высказывать свое мнение по поводу альтернатив в истории; дискутировать по вопросу: «Судить или понимать?»; представлять результаты изучения исторического материала в виде реферата, эссе	Учебник: История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время.	Урок практического применения знаний и умений. (Семинар)	Беседа, анализ документов, дискуссия, эссе, рефераты	§ 1-2 с. 22-24	

Тема II. Первобытность. Цивилизация Древнего мира (§ 3-8) – 12 ч.

5 6	От первобытности к цивилизации. Древний Восток	2		Антропогенез. Научные представления о формировании человека современного типа. Периодизация предцивилизационной стадии развития человечества. Проблемы социогенеза. Праобщина. Родовая община. Неолитическая революция и ее историческое значение.	Знать: что такое предцивилизационная стадия истории человечества; этапы в становлении человека; проблемы социогенеза; сущность и значение неолитической революции; понятия: антропогенез, первобытное, доисторическое общество, человек умелый, человек разумный, родовая община, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, цивилизация, социогенез, революция, неолитическая революция. Уметь: представлять результаты изучения исторического материала в виде конспекта; работать с картой; анализировать документы, делать выводы; высказывать свое мнение; характеризовать исторические события; составлять словарь темы.	Учебник: История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время; Карта «Древний Восток»	Уроки изучения новых знаний	Беседа; работа с документами, дополнительной литературой, интернет-ресурсами; проблемные вопросы, конспект, понятийный аппарат; схема «Линия времени»	§ 3 с. 25-34 вопросы	
7 8	Античные цивилизации Средиземноморья	2		Зарождение античной цивилизации. От «темных веков» к классической Греции.	Знать: когда возникли древнейшие цивилизации в Европе и какую роль в их формировании и развитии сыграли природно-климатические условия Средиземноморья; социальные и	Учебник: История. Россия и мир.	Урок изучения новых знаний. Урок практи-	Беседа; тезисный план, конспект, понятийный	§ 4-5 с. 35-51 таблица «Афины и	

				<p>Античный полис: расцвет и кризис. Греческая колонизация. Древнегреческая философия. Древнегреческая мифология. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в VIII—I вв. до н. э. Римская империя: античный мир, переход от республики к становлению Великой Римской империи. Причины кризиса; падение Западной Римской империи. Римское право</p>	<p>экономические последствия вступления Древней Греции в железный век; причины, значение и последствия Великой греческой колонизации; роль реформ Солона в развитии Афин; признаки античного полиса; особенности Афин и Спарты как полисов; причины и сущность полиса; этапы римской цивилизации; причины борьбы патрициев и плебеев и ее значение для становления римской гражданской общины; отличие античного классического рабства от рабства на Древнем Востоке; переход от республики к империи в Риме; причины кризиса и падения Западной Римской империи; понятия: колонизация, демос, тирания, полис, гражданская община, республика, гражданская война, империя, Великое переселение народов, эллинизм. Уметь: анализировать греческие мифы; высказывать свои предположения; сравнивать древнейшие цивилизации на территории Европы с цивилизациями Древнего Востока и устанавливать причинно-следственные связи; определять особенности гражданской общины; высказывать свое мнение и аргументировать его; составлять сравнительную характеристику Афин и Спарты; сопоставлять точки зрения на характер римской цивилизации; сравнивать характеристики античного рабства разных авторов; находить сходство и различие греческого полиса и римской civitas; определять статус раба в римском праве.</p>	<p>Древность. Средневековье. Новое время.</p>	<p>ческого применения знаний и умений.</p>	<p>аппарат</p>	<p>Спарта»; вопросы, словарь</p>	
9 10	Древнейшая история нашей Родины	2		<p>Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Скифское государство. Восточные славяне. Готские народы и государства на территории нашей страны. Норманны - варяги - русы</p>	<p>Знать: античное наследие в истории Европы и нашей страны; участие славян в Великом переселении народов; точки зрения в исторической науке по поводу происхождения слова «русь»; понятия: колонизация, варяги, Русь. Уметь: работать с картой; выделять характерные черты общественных отношений, сложившихся у восточных славян; определять особенности норманнского присутствия в Восточной Европе по сравнению с Западной</p>	<p>Учебник: История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время; Карта «Греческая колонизация»</p>	<p>Комбинированные уроки</p>	<p>Беседа; работа с картой; конспект, понятийный аппарат</p>	<p>§ 6 с. 51-59 конспект; вопросы</p>	
11 12	Духовный мир древнейших обществ	2		<p>Мифологическая картина мира. Мифы о культурных героях. Представления об осевом времени. Буддийская духовная традиция. Иудейская духовная традиция. Христианская духовная традиция. Религии спасения. Формирование научного мышления в древности</p>	<p>Знать: особенности мифологической картины мира; идеи буддизма, иудаизма, христианства; причины быстрого распространения христианства в Римской империи; особенности религий спасения и древней науки; понятия: картина мира, миф, осевое время, даосизм. Уметь: сравнивать определения; анализировать мифы, информацию; выявлять особенности мифологической картины мира; объяснять смысл выражений; устанавливать причинно-следственные связи; находить отличие конфуцианства от буддизма, научных знаний от мифов; структурировать учебный материал в виде тезисов, таблицы, схемы, конспекта</p>	<p>Учебник: История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время;</p>	<p>Комбинированные уроки</p>	<p>Работа с текстом учебника; анализ мифов, информации; тезисы, таблица, схема, конспект, понятийный аппарат</p>	<p>§ 7 с. 60-69 вопросы; доклады и сообщения о жизни и открытиях ученых и философов древности</p>	
13 14	Историческое наследие древних цивилизаций	2		<p>Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Шумерская модель мира. Полис: три идеи для человечества. Римское право. Власть идеи и страсть к истине. Алфавит и письменность. Египетская медицина, математика, астрономия. Художественные ценности древних цивилизаций</p>	<p>Знать: суть единства мира древних цивилизаций; шумерской картины мира; ключевые идеи полиса; значение римского права и его роль в истории человечества; выдающиеся духовные и научные открытия древности; понятия: цивилизация, полис, демократия, гражданская община, республика, римское право, власть идеи. Уметь: анализировать документы; осуществлять поиск аргументов; сравнивать; определять смысл выражений</p>	<p>Учебник: История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время.</p>	<p>Уроки практического применения знаний и умений.</p>	<p>Работа с документом; беседа, тезисный план, понятийный аппарат</p>	<p>§ 8 с. 70-78 тезисный план; понятия</p>	
15	Обобщающий урок по теме: «Первобытность»	1		<p>От первобытности к цивилизации. Древний Восток.</p>	<p>Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия; выдающихся личностей и каков их вклад в историю.</p>	<p>Учебник: История. Россия</p>	<p>Урок обобщения и</p>	<p>Выполнение проблемных</p>	<p>§ 3-8 с. 25-78 подготовиться</p>	

	Цивилизация Древнего мира»			Античные цивилизации Средиземноморья. Древнейшая история нашей Родины. Духовный мир древнейших обществ. Историческое наследие древних цивилизаций.	Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в исторических источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).	и мир. Древность. Средневековье. Новое время.	систематизации знаний	заданий	к зачету	
16	Зачет № 1 по темам: «Древнейшая история нашей Родины.	1		Древнейшая история нашей Родины. Духовный мир древнейших обществ.	Знать: основные вопросы темы, даты, ключевые понятия, выдающихся личностей, каков их вклад в историю	КИМ	Урок контроля знаний, умений, навыков	Контрольные задания		
Тема III. Россия и мир в эпоху Средневековья (§ 9-23) – 27 ч.										
17 18 19	Средневековая цивилизация Европы	3		Сущность и периодизация европейского Средневековья. Переход к Средневековью. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Империя Карла Великого. Средневековье и феодализм: соотношение понятий. Сеньориальный строй. Феод. Община. Города в средневековом обществе. Социальная структура. Сословное общество. Этапы развития средневекового государства. Сословно-представительная монархия. Централизация и полицентризм. Государство и церковь. Политическая роль папства. Христианская цивилизация. Роль религии и церкви в средневековом обществе. Европейское общество в XIV-XV вв.	Знать: значение термина «Средние века» в современной исторической науке; особенности перехода от античности к Средневековью в различных регионах Европы; историческое значение деятельности Карла Великого и созданной им империи; Вассально-ленные отношения; роль городов в средневековой Европе; понятия: Средние века, синтез, аграризация, империя, сеньор, сеньории, бенефиции, поземельная и личная зависимость, домен, крестьянская община, феод, рыцарство, вассал, иерархия, феодализм, коммунальное движение, сословно-представительная монархия, осень Средневековья. Уметь: анализировать факты и делать выводы; высказывать свое мнение и аргументировать его; давать характеристику отношениям сеньоров и крестьян; доказывать, что рыцарство строилось в соответствии с корпоративными принципами обособленности и замкнутости; выделять особенности отношений между церковью и светской властью; приводить примеры из печати, литературных произведений, выступлений ученых и политиков; структурировать учебный материал в виде схемы, таблицы, тезисного плана	Учебник: История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время; Отечественная история в схемах и таблицах	Комбинированные уроки	Работа с текстом, анализ документов, тезисный план, понятийный аппарат, таблица, схема; беседа; тесты	§ 9-10 с. 78-95 реферат «Особенности дух. ценностей в католической и православной традициях»; вопросы	
20 21	Византия, Арабский халифат и Восток в Средние века	2		Особенности территориальной и этнической структуры. Роль государства в византийской	Знать: почему Византийскую империю называют Ромейской; особенности перехода Византии от античности к Средневековью; роль государства в византийской истории;	Учебник: История. Россия и мир.	Комбинированные уроки	Тесты; работа с текстом учебника,	§ 11 с. 96-103 рефераты «Культурное	

				истории. Раскол церкви на католическую и православную. Православная церковь в византийском обществе. Возникновение ислама. Роль ислама в арабо-мусульманском средневековом обществе. Арабский халифат. Историческое значение средневековой арабо-мусульманской культуры	причины раскола церкви на католическую и православную; в каких исторических условиях возник Арабский халифат; роль завоеваний в истории арабов; почему арабо-мусульманскую цивилизацию называют исламской; место ислама в развитии общества, государства, повседневной жизни; понятия: «Москва - третий Рим», католическая и православная церкви, ислам, халифат, Коран, суниты, шииты. Уметь: выявлять и характеризовать особенности византийского общества; определять роль православной церкви в истории Византии; устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой; анализировать документ; характеризовать взгляды автора документа; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата, сообщения; работать с картой; анализировать документ (отрывки из Корана); проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Древность. Средневековье. Новое время; Карта «Римская империя»		анализ документа, характеристика взглядов автора документа; беседа; тезисный план, познавательное задание; работа с картой, дополнительно и литературой, интернет-ресурсами	наследие Византии», «Культурное наследие арабо-мусульманского Средневековья»; сообщения «Китай, Индия, Япония в Средние века»; вопросы	
22 23	Особенности российского Средневековья	2		Дискуссии о генезисе феодальных отношений на Руси. Характер древнерусской государственности. Проблемы сословно-представительной монархии. Факторы самобытности российской истории. Геополитический фактор в развитии российской истории. Политические, социальные и экономические процессы российского Средневековья. Принятие христианства на Руси	Знать: наиболее спорные проблемы средневековой российской истории; как советская историческая наука трактовала понятия «Средневековье» и «феодализм»; особенности российского Средневековья; влияние природно-климатических факторов на развитие экономических, социальных и политических процессов; влияние геополитических факторов на российскую историю; причины принятия христианства Русью и значение этого события; понятия: Средневековье, генезис феодализма, сословно-представительная монархия, патернализм, государство. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; структурировать учебный материал в виде тезисного плана; анализировать утверждения, пословицы; высказывать свое мнение, аргументировать его.	Учебник: История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время.	Урок изучения новых знаний. Лекция с элементами дискуссии	Беседа, дискуссия; тезисный план, анализ утверждений и пословиц; аргументация своего мнения, понятийный аппарат	§ 12 с. 104-112 тезисный план; вопросы	
24 25 26	Древнерусское государство и общество	3		Причины и этапы образования Древнерусского государства. Теория создания государства на Руси. Характер Древнерусского государства в IX-X вв. Эволюционное развитие русских земель в XI - первой половине XII в. Функции княжеской власти в Древнерусском государстве. Дружина. Народ и власть. Народное ополчение. Начало династии Рюриковичей. Дань и	Знать: суть спора между норманнистами и антинорманнистами; роль варягов в становлении древнерусской государственности; суть эволюции управленческих структур в Древнерусском государстве с XI по XII в.; особенности княжеской власти в Древнерусском государстве; причины существования в Древней Руси двух центров политической власти; своеобразие военной организации Древнерусского государства и ее отражение на характере политической власти Древней Руси; деятельность первых русских князей; личности: Рюрик, Олег, Игорь, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах; понятия: норманнисты, антинорманнисты, вече, дружина,	Учебник: История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. Отечественная история в схемах и таблицах; Карта «Русь X в.»	Уроки изучения новых знаний. Урок практического применения знаний и умений	Беседа, проблемные вопросы; тезисный план; схемы: «Древнерусские князья», «Теории происхождения государства у восточных славян», «Структура и основные	§ 13-14 с. 112-124 сообщения «Выдающиеся личности Древнерусского государства»; хронологическая	
				подданство. Походы на Византию. Принятие христианства на Руси. Развитие норм права на Руси. Княжеские усабицы. Категории населения	общественный договор, наместник, лестничная система, сотня, сотники, тысяча, тысяцкие, полудье, легитимность власти. Уметь: обсуждать проблемные вопросы, высказывать свое мнение; анализировать документ; устанавливать причинно-следственные связи, работать со схемой, с картой; структурировать учебный материал в виде схемы, таблицы; осуществлять поиск исторической информации в источниках разного типа			категории населения», «Организация Древнерусского государства»; работа с документом, картой; понятийный аппарат, таблица «Функции княжеской власти»	таблица; вопросы	

27 28	Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства	2		<p>Причины раздробления Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Расцвет культуры домонгольской Руси. Новгородская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Ордынское владичество: формирование даннических отношений. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владчества: точки зрения. Церковь и идея единства русской земли. Экспансия с Запада. Борьба с агрессией крестоносцев. Русь Литовская</p>	<p>Знать: своеобразие новгородской государственности, Владимиро-Суздальского княжества; роль боярства в разных землях; влияние ордынского владчества на характер политического развития русских земель; особенности общественного и государственного строя Литовского государства; специфику политического развития русских земель, оказавшихся в составе Великого княжества Литовского и Русского; основные направления деятельности русских князей; личности: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, хан Батый, Александр Невский, Михаил Александрович Тверской, Дмитрий Иванович Московский, Ягайло; понятия: республика, дворяне, ордынское владичество (нго), даннические отношения, баскачество, федерация, феодальная раздробленность. Уметь: работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять особенности; работать с текстом учебника; анализировать документы; высказывать свое мнение и аргументировать его, используя исторические сведения; структурировать учебный материал в виде таблицы, схемы, тезисного плана.</p>	<p>Учебник: История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время; Отечественная история в схемах и таблицах; Карта «Русь в XII – начале XIII в.»</p>	<p>Урок изучения новых знаний. Урок практического применения знаний и умений</p>	<p>Беседа; работа с текстом учебника, таблицы: «Причины и последствия раздробленности на Руси», «Политические особенности Владимиро-Суздальской земли», «Политические особенности Галицко-Волынского княжества», «Основные направления политики Великого княжества Литовского»; схемы: «Управление Новгородской боярской республикой», «Управление русскими землями в период Золотой Орды»; тезисный план, понятийный аппарат; работа с дополнительной литературой</p>	<p>§ 15-16 с. 125-138 сообщение «Роль монгольского завоевания в истории Руси»; эссе «Альтернативы политического развития в период раздробленности»; «Выдающиеся личности эпохи феодальной раздробленности»; хронологическая таблица</p>	
29 30 31	Особенности процесса объединения русских земель	3		<p>Борьба за первенство на территории Северо-Восточной Руси. Великое княжество Московское в системе</p>	<p>Знать: какие преимущества давало Москве приобретение той или иной территории; почему сотрудничество с православной церковью стало одним из важнейших принципов политики московских князей; причины наступления московских князей на</p>	<p>Учебник: История. Россия и мир. Древность.</p>	<p>Уроки изучения новых знаний. Урок практического</p>	<p>Схемы: «Московские и тверские князья», «Великие князья»</p>	<p>§ 17-18 с. 138-154 вопросы; эссе «Возвышение</p>	

				международных отношений. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV века. причины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство	общинно-вечевые институты; почему в борьбе за общерусское лидерство Тверское княжество уступало Москве; личности: Даниил Александрович, Юрий, Иван Калита, митрополиты Максим и Петр, Дмитрий Донской, Иван III, Василий III, тверские князья, Ольгерд, Витовт; понятия: феодальная война, национальное самосознание. Уметь: анализировать события, высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать свое мнение, аргументируя его историческими сведениями; делать выводы; определять черты сходства и отличия в политике московских и тверских князей; работать со схемой; составлять сравнительную таблицу; работать с картой (проследить, как увеличивалась территория Московского княжества)	Средневековье. Новое время; Отечественная история в схемах и таблицах	применения знаний и умений	литовские и русские»; сравнительная таблица «Причины образования централизованных государств в Западной Европе и единого Русского государства»; «Предпосылки объединения русских земель в единое государство», «Присоединение земель к Московскому княжеству», беседа; тезисный план, понятийный аппарат; работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами	и Москвы – сочетание закономерности и случайности»; сопоставить деятельность и судьбу князей эпохи феодальной раздробленности; подготовиться к зачету
32	Зачет № 2 по темам: «Древнерусское государство и общество. Особенности процесса объединения русских земель»	1		Древнерусское государство и общество. Особенности процесса объединения русских земель.	Знать: основные вопросы темы, даты, ключевые понятия, выдающихся личностей, каков их вклад в историю Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	КИМ	Урок контроля знаний, умений, навыков	Контрольные задания	
33 34 35	Борьба альтернативных вариантов развития России в конце XV – начале XVII в.	3		Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Формирование новой системы управления страной. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительской монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Учреждение патриаршества. Земский собор 1613 г. Характер Московского государства во второй половине XV-начале XVI в. Первые Романовы. Самодержавие и земские соборы. Иван Грозный: альтернативы социально-политического	Знать: тенденции политического развития Московского государства во второй половине XV - начале XVI в.; изменения в центральных и местных органах власти, в организации армии; альтернативы развития страны в период правления Ивана IV, социальные силы, заинтересованные в проведении реформ; причины и цели учреждения опричнины; роль опричного террора в истории России; варианты возможного развития страны в период Смутного времени; уникальность ситуации в стране в период I и II ополчения; главные итоги и уроки Смуты; причины восстановления наследственной монархии; личности: Иван III, Василий III, Иван Грозный, митрополит Макарий, Адашев, священник Сильвестр, Курбский, Висковский, Федор, Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Лже-дмитрий II, Владислав, патриарх Гермоген, Ляпунов, Трубецкой, Заруцкий, Минин, Пожарский, Михаил Романов; понятия: местничество, Боярская дума, Судебник, наместник, волостели, кормленщики, тиуны, городовые приказчики, Избранная рада, Собор примирения, приказы, опричнина,	Учебник: История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время; Отечественная история в схемах и таблицах Карта «Русь в XII – начале XIII в.»	Комбинированные уроки	Беседа, анализ мнений; работа с картой; проблемные вопросы, тезисный план; схемы: «Внутренняя политика Ивана IV», «Опричнина», «Россия в конце XVI века», «Причины Смутного времени»; хронологическая таблица, сообщения; работа с дополнительной литературой и	§ 19-20 с. 155-173 сообщения: «Василий III – последний собиратель земли Русской», «Реформы Избранной Рады: успех или неудача?», «Опричнина политика Ивана Грозного», «Самозванство во времена Смуты»,

				развития страны. Смута и различные варианты эволюции государственного строя. Феномен русского ополчения. Восстановление наследственной монархии.	Смута, ополчение, «Совет всей земли», Земское правительство, избирательный Земский собор. Уметь: сравнивать устройство Русского государства в конце XV - начале XVI в.; устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой; характеризовать деятельность выдающихся исторических личностей; анализировать мнения, высказывать свою точку зрения; работать со схемами, таблицами.			интернет-ресурсами	«Земский собор 1613 г.»; анализ деятельности одного из участников исторических событий	
36 37	Социально-экономическое развитие России	2		Характер землевладения в X - начале XIII в. Структура земледельческого населения. Эволюция поземельных отношений в период ордынского владычества. Поземельные отношения в период становления единого Русского государства.	Знать: суть феодального характера землевладения в Древнерусском государстве; факторы, препятствующие росту крупной земельной собственности в Древнерусском государстве; особенности социальной структуры Древнерусского государства; обстоятельства, обусловившие рост частновладельческих земель в период ордынского владычества; формы землевладения в период складывания единого Русского государства; личности: Иван Калита, Василий Темный, Голунов, Алексей Михайлович; понятия: вотчина, закупы, рядовичи, смерды, люди, поместья, помещики, оброк, барщина, заповедные годы, урочные годы. Уметь: работать с текстом учебника; заполнять таблицу; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать положение различных категорий населения	Учебник: История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время; Отечественная история в схемах и таблицах	Комбинированные уроки	Работа с текстом учебника, таблицы: «Основные формы земельной собственности в России XV-XVI вв.», «Социально-сословная структура российского общества»; проблемные вопросы, беседа, понятийный аппарат	§ 21 с. 173-182 эссе: «Роль Соборного уложения в формировании крепостного права»; «Роль личности в социально-экономическом развитии России»; вопросы, понятия	
38 39 40	Россия в средневековом мире	3		Особенности геополитического положения Древнерусского государства. Геополитическая ситуация на южных границах Древнерусского государства. Эволюция внешней политики в период ордынского владычества на Руси. Московское государство в системе международных отношений. Западное направление. I Восточное направление внешней политики московского государства	Знать: особенности геополитического положения Древнерусского государства; суть эволюции внешней политики Древней Руси в отношении кочевых народов; принципы взаимоотношений Древней Руси со странами Западной Европы; особенности внешней политики Руси в период ордынского владычества; основные внешнеполитические приоритеты в Московском государстве; главные итоги русской внешней политики XV-XVI вв.; личности: Олег, Игорь, Святослав, Святослав Изяславич, Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Ермак, Василий III; понятия: геополитическое положение, династические браки. Уметь: сравнивать внешнюю политику Русского государства и передовых стран Европы, находить общие и отличительные черты; работать с картой, таблицей; устанавливать причинно-следственные связи; обсуждать проблемные вопросы, высказывать свое мнение, аргументируя его историческими сведениями; анализировать документы; характеризовать внешнеполитическую деятельность русских князей.	Учебник: История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время; Отечественная история в схемах и таблицах; Карты: «Ливонская война 1558 – 1583 гг.»; «Русь X в.»	Уроки изучения новых знаний. Урок практического применения знаний и умений	Беседа; работа с картой; таблицы: «Внешняя политика Ивана IV», «Этапы освоения новых земель в составе Российского государства», «Ливонская война: причины, этапы, результаты»; проблемные вопросы, тезисный план, сравнительная таблица	§ 22 с. 182-195 таблица: «Внешняя политика Ивана IV»; «Ливонская война: причины, этапы, результаты»; вопросы	
41 42	Человек в древности и Средневековье	2		Человек и его социальные роли. Человек и время. Человек и пространство. Человек и его детство. Человек и знание. Цивилизации Древнего Востока и античные цивилизации Средиземноморья. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Христианско-средневековая цивилизация в Европе. Складывание западно-европейс-	Знать: социальные роли населения Шумера, жителей средневековой Европы; сходство ролевого набора обществ древности и Средневековья; особенности восприятия времени в Древней Греции; специфику отношения средневекового Запада ко времени; характеристику освоения пространства древними персами, древними греками и средневековыми европейцами; подходы к обучению детей в древности и в Средние века; отношение к ученым в Древнем Китае, Древней Греции и средневековой Европе; отличия в отношении к науке, свободе науки, научной истине на Древнем Востоке, в Греции и средневековой Европе и изменения в этой сфере в Средневековье; путь к осознанию личностью ее интеллектуальной ответственности; понятия: социальная роль, традиционный тип общества,		Комбинированные уроки	Анализ документов; беседа, проблемные вопросы, групповая работа	§ 23 с. 195-205	

				кого и восточно-европейского регионов цивилизационного развития. Культурное и философское наследие Средневековья	мобильность населения, гуманизация образования, интеллектуальная ответственность. Уметь: анализировать документы; высказывать свое мнение и аргументировать его, подтверждая историческими сведениями; сравнивать, находить черты сходства и отличия; устанавливать причинно-следственные связи; характеризовать основные исторические события; работать в группе					
43	Обобщающий урок по теме: «Россия и мир в эпоху Средневековья»	1		Особенности российского Средневековья. Древнерусское государство и общество. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства. Особенности процесса объединения русских земель. Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV - начале XVIII в. Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом мире	Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия; выдающихся личностей и каков их вклад в историю. Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.); отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута); представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата.	Учебник: История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время.	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение проблемных заданий	§ 9-23 с. 78-205	

Тема IV. Россия и мир в раннее Новое время (§ 24 - 32) – 22 ч.

44 45 46	Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному	3		Великие географические открытия и их последствия. Запад и Восток в раннее Новое время. Модернизация как процесс перехода от традиционного. (аграрного) к индустриальному обществу. Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Возрождение. Реформация. Великая научная революция. Европа в XVIII в.: кризис «старого порядка». Переход от сословно-представительной монархии к абсолютизму. Эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета	Знать: хронологические рамки Нового времени; последствия Великих географических открытий; значение революции цен для модернизации; значение Возрождения в изменении духовной сферы жизни общества; принципы и идеи идеологии Возрождения; причины и сущность, основные направления и значение Реформации; особенности европейского общества XVIII в. понятия: Новое время, модернизация, традиционное общество, индустриальное общество, мировой рынок, накопление капитала, революция цен, мануфактура, мануфактурный капитализм, новое дворянство, буржуазия, Возрождение (Ренессанс), гуманизм, Реформация, протестантизм, контрреформация, рационализм, «третье сословие», «второе издание крепостничества», европейская колонизация, меркантилизм, средний класс, кризис «старого порядка». Уметь: устанавливать связь понятий; определять отличие централизованных мануфактур от рассеянных; сравнивать учения Лютера и Кальвина; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать свое мнение и аргументировать его; анализировать документы	Учебник: История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время.	Комбинированные уроки	Беседа, проблемные вопросы; работа с текстом, сравнительный анализ, понятийный аппарат, характеристика, анализ документов	§ 24-25 с. 206-223 словарь; вопросы	
47 48	Россия: особенности перехода к Новому времени	2		Когда Россия вступила в Новое время? Каковы черты экономического и социального развития России в Новое время? Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур, развитие новых торговых	Знать: основные предпосылки перехода к Новому времени в России; определяющие черты экономического строя России в XVII в.; причины усложнения социальной структуры российского общества; причины и сущность церковного раскола; черты российской жизни в XVII в., свидетельствующие о кризисе традиционализма; понятия: дворянство, городское сословие, вестернизация страны, кризис традиционализма, европеизация, реформирование церкви.	Учебник: История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время; Отечественная история в схемах и таблицах	Урок изучения новых знаний. Урок практического применения знаний и умений	Работа с текстом учебника; таблицы: «Черты нового времени», «Черты экономического и социального развития России в Новое время».	§ 26 с. 223-232 доклад «Россия и Запад в XVII в.», «Старообрядчество»; вопросы	

				центров. Церковный раскол и его значение. Россия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма	Уметь: работать с текстом учебника; заполнять таблицу; давать характеристику историческим событиям; устанавливать причинно-следственные связи; определять черты сходства и различия церковного раскола с Реформацией в Европе; работать с картой, сравнивать направления движения европейских и российских первооткрывателей; анализировать документы, высказывать свою точку зрения			«Социально-сословная структура российского общества в XVII в.», «Церковный раскол»; беседа		
49 50 51	Россия: особенности социально-экономического развития в XVII – XVIII вв.	3		Российский тип феодализма. Крепостничество и его юридическое оформление. Рост городов и развитие городского хозяйства. Формирование всероссийского рынка. Российская экономика и иностранное влияние. Российская власть и экономика. Петровские преобразования. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма.	Знать: почему крепостное право было главным тормозом экономической модернизации России в XVIII в.; причины жестоких протекционистских мер царского правительства во внешней торговле; какова ключевая роль государства и его институтов в экономическом развитии, положительные и негативные последствия этого; понятия: крепостничество, всероссийский рынок, меркантилизм, модернизация, ремесленная специализация, мелкотоварное производство, протекционизм Уметь: работать с текстом учебника, таблицей; анализировать мнения, высказывать свою точку зрения, аргументировать ее; сравнивать причины закрепощения крестьян в Западной Европе и России; находить общее и отличие российских городов и западноевропейских; устанавливать причинно-следственные связи	Учебник: История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время; Отечественная история в схемах и таблицах	Уроки изучения новых знаний. Урок практического применения знаний и умений	Таблица «Три стадии развития промышленности»; беседа; тезисный план, понятийный аппарат	§ 27 с. 232-240 тезисный план; эссе «Закрепощение крестьян в России»; понятия; подготовиться к зачету	
52	Зачет № 3 по темам: «Россия: особенности перехода к Новому времени. Россия: особенности социально-экономического развития в XVII – XVIII вв.»	1		Россия: особенности перехода к Новому времени. Россия: особенности социально-экономического развития в XVII – XVIII вв.	Знать: основные вопросы темы, даты, ключевые понятия, выдающихся личностей, каков их вклад в историю Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	КИМ	Урок контроля знаний, умений, навыков	Контрольные задания		
53 54	Европейские государства в XVI – XVIII вв.	2		Формирование абсолютизма. Голландия – первая европейская республика Нового времени. Английская революция XVII в.: к парламентаризму и гражданскому обществу. Просвещенный абсолютизм	Знать: исторические предпосылки перехода к абсолютизму; задачи и значение Нидерландской революции 1566 – 1609 гг.; причины, итоги и роль Английской революции середины XVII в. В европейской и мировой истории; точки зрения историков по вопросу о сущности просвещенного абсолютизма; личности: Людовик XIV, Карл I, Оливер Кромвель, Вильгельм Оранский, Фридрих II, Иосиф II понятия: абсолютизм, республика, гражданское общество, просвещенный абсолютизм, протекторат, Реставрация, парламентская демократия, разделение законодательной и исполнительной ветвей власти. Уметь: анализировать документ, точки зрения историков, аргументировать свое мнение; выделять характерные признаки абсолютизма; работать с текстом учебника; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана; обсуждать проблемные вопросы; сравнивать взгляды Локка и Гоббса.	Учебник: История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время	Комбинированные уроки	Таблицы: «Нидерландской революции 1566 – 1609 гг.», задачи, значение», «Причины и итоги Английской революции середины XVII в.»; анализ документа и точек зрения, тезисный план; работа с текстом учебника; беседа, проблемные вопросы, понятийный аппарат	§ 28 с. 240-247 тезисный план; понятия; вопросы	
55 56	Феномен российского самодержавия	2		Абсолютизм в Европе и в России: общее и особенное. Предпосылки и условия формирования самодержавной власти в России. Иван Грозный и начало формирования самодержавия. От	Знать: взаимосвязь понятий «абсолютизм», «самодержавие», процессов утверждения абсолютизма и политики меркантилизма; объективные и субъективные факторы утверждения абсолютизма в России в 1-й четверти XVIII в.; время, причины оформления и какова основа абсолютизма; когда и в связи с чем имели место попытки ограничения	Учебник: История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время;	Урок изучения новых знаний. Урок практического применения знаний и умений	Беседа, проблемные вопросы; работа с текстом учебника, понятийный	§ 29 с. 247-256 тезисный план; понятия; вопросы	

				самодержавия к абсолютизму. Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма. Попытки ограничения самодержавной власти	самодержавной власти в России; личности: Иван Грозный, Михаил Романов, Алексей Михайлович, Петр I, Анна Иоанновна, Екатерина II, Феофан Прокопович; понятия: абсолютизм, самодержавие, опричнина, империя, император, Сенат, коллегии, Синод, протекционизм, меркантилизм, «кондиции». Уметь: работать с текстом учебника; сравнивать, находить общее и особенности в абсолютизме Европы и России; анализировать документы; высказывать свое мнение; характеризовать основные исторические события; обсуждать проблемные вопросы; устанавливать причинно-следственные связи; работать со схемой.	Отечественная история в схемах и таблицах		аппарат, тезисный план; схема государственного управления		
57 58	Особенности социальных движений в России в XVII – XVIII вв.	2		Социальная политика властей. Факторы, определяющие направленность социальной политики Российского государства в XVII – XVIII вв. Причины социальных движений. Крестьянские восстания. Городские восстания. Движения старообрядцев. Национальные движения. Причины прекращения массовых восстаний и роста национальных движений в XVIII в.	Знать: какова основа социальной политики властей России в XVII в.; объективные и субъективные факторы, определяющие ее направленность; крупнейшие крестьянские, городские, национальные, старообрядческие выступления; участников социальных движений; причины прекращения массовых городских восстаний, роста национальных движений на окраинах Российской империи в XVIII в., ослабления выступлений старообрядцев в XVIII в.; личности: Хлопок, Илейка Муромец, Болотников, Разин, Булавин, Пугачев, С. Юлаев; понятия: крестьянская война, старообрядцы, крестьянское восстание, «Бунташный век». Уметь: работать с текстом учебника; заполнять таблицу; находить отличие крестьянской войны от крестьянского восстания, городских восстаний XVII в. От предыдущего периода; устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой.	Учебник: История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время; Отечественная история в схемах и таблицах; Карта «Смутное время»	Комбинированные уроки	Таблица «Социальные движения XVII – XVIII вв.»; беседа; работа с текстом учебника, картой, понятийный аппарат	§ 30 с. 257-262 проекты: «Выдающаяся личность», «Бунташный век»; таблица «социальные движения XVII – XVIII вв.»; вопросы	
59 60	Церковь, общество, государство в России XVII – XVIII вв.	2		Многоконфессиональность. Православие и его роль в жизни российского общества. Церковь и государство: «священство», «царство», формирование отношений на различных этапах российской истории. Синодальный период в истории Русской православной церкви. Секуляризация церковных земель в эпоху царствования Екатерины II. Конфессиональная политика и межконфессиональные отношения	Знать: что многоконфессиональность – одна из особенностей нашей страны; суть византийского варианта христианства на Руси в X в.; последствия христианизации Руси; отношения православной церкви и государства на различных этапах истории Руси; отношения власти с другими конфессиями в XVI – XVIII вв.; изменение роли Русской православной церкви в XVII – XVIII вв.; секуляризация церковных земель в 1764 г.; изменение конфессиональной политики государства в XIX в.; личности: патриархи Иов, Филарет, Никон м Адриан; Феофан Прокопович, К.П. Победоносцев; понятия: многоконфессиональность, иудаизм, буддизм, православие, секуляризация. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; находить общее и различие в попытках самодержавной власти поставить церковь в России под контроль верховной власти в XVII – XVIII вв.; анализировать документы; высказывать свое мнение, аргументируя его с помощью исторических сведений; характеризовать основные исторические события.	Учебник: История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время.	Урок изучения новых знаний. Урок практического применения знаний и умений	Беседа, проблемные вопросы; работа с документами, тезисный план (характеристика деятельности исторических личностей – патриархов, императоров), понятийный аппарат; работа с дополнит. и справочной литературой, интернет-ресурсами; сообщения	§ 31 с. 262-271 тезисный план; понятия; вопросы; сообщения «Роль личности в истории»	
61 62	Россия – великая европейская держава	2		Изменение места и роли России в европейской политике в XVI – XVII вв. Западное направление внешней политики России XVI – XVII вв. Южное направление внешней политики. Восточное направление внешней политики. Рост национального	Знать: причины изменения места и роли России в европейской политике в XVII – XVIII вв.; основные направления внешней политики России; причины роста национального и имперского сознания; с чем связано обретение Россией статуса великой мировой державы; понятия: национальное самосознание, имперское сознание, европеизация России. Уметь: работать с картой, структурировать учебный материал в	Учебник: История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время; Карта «Крестьянская	Комбинированные уроки	Работа с картой; беседа; тезисный план; понятийный аппарат	§ 32 с. 271-280 таблица: «Внешняя политика России в XVI – XVII вв. основные направления»; понятия; вопросы	

				самосознания и становление имперского сознания. Россия – великая мировая держава.	виде таблицы; работать с данными таблицы; устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, делать выводы.	война в России в начале XVII в. Борьба с интервенцией польских и шведских феодалов»				
63 64	Обобщающий урок по теме: «Россия и мир в раннее Новое время»	2		Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному. Россия: особенности перехода к Новому времени. Россия: особенности социально-экономического развития в XVII – XVIII вв. Европейские государства в XVI – XVIII вв. Феномен российского самодержавия. Особенности социальных движений в России в XVII – XVIII вв. Церковь, общество, государство в России XVII – XVIII вв. Россия – великая европейская держава.	Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия; выдающихся личностей и каков их вклад в историю. Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.); отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута); представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата	Учебник: История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время.	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение проблемных заданий	§ 24-32 с. 206-280 подготовиться к зачету	
65	Зачет № 4 по темам: «Особенности социальных движений в России в XVII – XVIII вв. Россия – великая европейская держава»	1		Особенности социальных движений в России в XVII – XVIII вв. Россия – великая европейская держава.	Знать: основные вопросы темы, даты, ключевые понятия, выдающихся личностей, каков их вклад в историю Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	КИМ	Урок контроля знаний, умений, навыков	Контрольные задания		
66	Обобщение пройденного материала	1		Исторический процесс и историческая наука. Первобытность. Цивилизация Древнего мира. Россия и мир в эпоху Средневековья. Россия и мир в раннее Новое время.	Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия; выдающихся личностей и каков их вклад в историю. Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в исторических источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников,	Учебник: История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время.	Обобщение и систематизация знаний	Выполнение проблемных заданий		
Резерв – 6										

5. Список литературы

Рабочая программа составлена на основе: примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) и авторской программы А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной.

Учебник: История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г., Косулина, М.Ю. Брант. – М.: Просвещение. 2010.

Дополнительная литература:

1. Отечественная история в схемах и таблицах / Кириллов В.В. – М.: Эксмо. 2010;
2. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2012: История / авт.-сост. Я.В. Соловьев, Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина, В.И. Егорова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир. 2011;
3. Карты изучаемого периода.