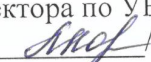



Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2
г. Балашова Саратовской области»

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Лисенкова О.С. / 

«26 августа» 2014 г.

«Согласовано»
Директор МБОУ «ВСО»
№2 г. Балашова
Саратовской области
Чепрасов И.В. / 

Приказ № 65-ОД от
«26» августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ториной Викторией Евгеньевны
Ф.И.О.

по истории, 11 «А» и 11 «Б» классы
Предмет, класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«26» августа 2014 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования 2004 года. Примерной программы среднего (полного) общего образования, федеральной Примерной программы среднего(полного) общего образования по истории (базовый уровень) и авторской программы А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной.

1.2. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской:

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в 10 и 11 классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В рабочих программах МВСОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2 г. Балашова Саратовской области» на изучение истории на третьей ступени (10, 11, 12 классы) число часов разбито следующим образом: 10-ые классы – 72 часа (2 часа в неделю, 36 учебных недель); 11-ые классы – 72 часа (2 часа в неделю, 36 учебных недель); 12-ые классы – 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель).

Учитывая контингент вечерней школы со слабой, разноуровневой подготовкой, большими пробелами в знаниях, увеличение часов связано с необходимостью повторения ранее изученного материала.

1.3. Особенности организации учебного предмета. Программа составлена на 72 часов (2 раза в неделю); предусматривает базовый уровень усвоения знаний.

Данная программа имеет гриф «Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования и науки РФ».

1.4. Ведущая идея программы.

Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории создает у учащихся полноценные представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательный. С учетом отведенного времени на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у выпускников имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной и всеобщей истории. Используемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи и другое помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания.

Материал курса позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднолинейность, многоаспектность, противоречивость. Должное время уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование у учащихся целостной исторической картины мира в новейший период с выделением закономерностей развития стран и народов, их культурно-исторических и политических особенностей. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах. Предлагаемая рабочая программа

предоставляет учащимся получить необходимый минимум исторических знаний. Курс «Россия и мир» основан на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса, на выделении наиболее характерных тенденций в развитии различных народов.

1.5. Цели и задачи изучения истории:

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во временно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Важнейшими **задачами** интегрированного курса истории в 11 классе являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности.

1.6. Срок реализации программы – данная программа по предмету рассчитана на реализацию в 2014 – 2015 учебном году.

1.7. Предусматривается применение форм, методов, технологий обучения:

1. Формы: традиционная классно-урочная;
2. Методы: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый;
3. Технологии: элементы проблемного обучения, уровневой дифференциации, здоровьесберегающие (чередование различных видов учебной деятельности; видов преподавания; применение разноуровневых заданий и вопросов для проверки заданий; изложение материала, заданий, вопросов ясным и понятным языком; использование различных источников информации; разумный объем домашних заданий; соблюдение гигиенических требований; благоприятный эмоциональный настрой учителя), ИКТ.

При использовании ИКТ учитываются здоровьесберегающие аспекты урока.

Авторские цифровые образовательные ресурсы: презентации PowerPoint к урокам.

Оборудование:

- Компьютер;
- Мультимедийный проектор.

Используемое программное обеспечение:

- Word;
- PowerPoint.

1.8. Место учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

1.9. Требования к уровню подготовки учащихся

Требования к уровню подготовки учащихся составлены на основе федерального компонента Государственного стандарта. Они направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися практической деятельности; овладение умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- критического восприятия получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой, рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной.

1.10. Условия реализации программы

Для качественной реализации данной программы созданы благоприятные условия. Все обучающиеся обеспечены учебной литературой, справочниками, электронными образовательными ресурсами. Преподавание осуществляется в кабинете истории, который соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Главным государственным санитарным врачом РФ (Постановление от 29.12.2010 г. № 189).

Материально-техническая база кабинета частично соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, что позволяет реализовать программу основного общего образования по истории в полном объеме.

2. Содержание тем учебного курса

2.1. Повторение курса 10 класса (4 ч.)

2.2. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества (19 ч.) Промышленный переворот и формирование индустриального общества во второй половине XVIII – XIX вв. Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII – XIX в. Рождение современных идеологий. Начало становления индустриального общества в России. Социально-экономическое развитие и особенности промышленного переворота. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия. Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. Человек в эпоху становления и развития индустриального общества.

2.3. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914) (30 ч.) Введение в историю XX в. Мир в начале XX в. Страны Европы и США в 1900-1914 гг. Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия. Город и деревня России в процессе модернизации. Право и традиции в российской политической системе начала XX в. Проблемы формирования гражданского общества в России. Панорама российского оппозиционного движения начала XX в. Национальный фактор модернизации России. Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации. Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905-1907 гг. в России. Столыпинская программа модернизации России. Освободительное движение в странах Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории.

2.4. Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России (1914 - начало 1920 гг.) (15 ч.) На фронтах Первой мировой войны. Война и общество. Февральская революция 1917 г. и возможные альтернативы развития России. Октябрьская революция в России. Российское общество между красными и белыми. Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России. К новому миру.

2.5. Резерв времени: 4 часа.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:				
			уроки	лабораторно-практические работы	контрольные работы	зачеты	самостоятельные работы
1	Повторение курса 10 класса	4	4	0	0	0	0
2	Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества	19	18	0	0	1	0
3	Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914)	30	28	0	0	2	0
4	Первая мировая война и ее последствия. Общественно-политический кризис в России (1914 - начало 1920 гг.)	15	14	0	0	1	0
6	Резерв времени	4	4	0	0	0	0
ИТОГО		72	68	0	0	4	0

4. Учебно-тематическое планирование История. 11 «А» и 11 «Б» классы

№ урока	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки	Фактические сроки	Содержание образования, основные понятия	Планируемый результат и уровень освоения, учебно-познавательная компетенция	Информационно-методическое обеспечение	Тип урока и вид деятельности	Вид контроля, педагогические средства	Домашнее задание	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Повторение курса истории 10 класса (4 ч.)											
1	Введение в историю	1			Многообразие понятия «история» и современные подходы к его пониманию. Сущность исторического пространства, взаимосвязи общества и природы в истории человечества. Критерий исторического времени. Вопрос о единстве всемирной истории. Периодизация исторического процесса. История в системе гуманитарных наук. Социальное познание и историческая наука. Историческое событие и исторический факт. Понятие об исторических источниках. Виды источников. Понятие и термины исторической науки.	Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия; выдающихся личностей и каков их вклад в историю. Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в исторических источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).	Учебник: История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время.	Комбинированный урок	Беседа, фронтальный опрос, работа с картой; выполнение дифференцированных заданий.	§ 1-2 с. 22-24	
2	Первобытность. Цивилизация Древнего мира	1		Я	От первобытности к цивилизации. Древний Восток. Античные цивилизации Средиземноморья. Древнейшая история нашей Родины. Духовный мир древнейших обществ. Историческое наследие древних цивилизаций.	Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия; выдающихся личностей и каков их вклад в историю. Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в исторических источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность получен-	Учебник: История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время.	Комбинированный урок	Беседа, фронтальный опрос, работа с картой; выполнение дифференцированных заданий.	§ 3-8 с. 25-78	

3	Россия и мир в эпоху Средневековья	1		Особенности российского Средневековья. Древнерусское государство и общество. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства. Особенности процесса объединения русских земель. Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV - начале XVIII в. Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом мире	ной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).	Учебник: История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время.	Комбинированный урок	Беседа, фронтальный опрос, работа с картой; выполнение дифференцированных заданий.	§ 9-23 с. 78-205	
4	Россия и мир в раннее Новое время	1		Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному. Россия: особенности перехода к Новому времени. Россия: особенности социально-экономического развития в XVII – XVIII вв. Европейские государства в XVI – XVIII вв. Феномен российского самодержавия. Особенности социальных движений в России в XVII – XVIII вв. Церковь, общество, государство в России XVII – XVIII вв. Россия – великая европейская держава.	Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия; выдающихся личностей и каков их вклад в историю. Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в исторических источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).	Учебник: История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время.	Комбинированный урок	Беседа, фронтальный опрос, работа с картой; выполнение дифференцированных заданий.	§ 24-32 с. 206-280	
Тема 4. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества – 19 ч.										
5 6	Промышленный переворот и формирование индустриального общества во второй половине XVIII – XIX вв.	2		Промышленная революция: сущность и значение. Индустриальное общество. Развитие капиталистических отношений. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Мировой рынок, колониальные империи и империализм. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	Знать: хронологические рамки промышленной революции; признаки и особенности индустриального общества; как шел процесс становления индустриального общества в XIX в. и его итоги; причины резкого всплеска колониальной активности ведущих европейских стран; особенности развития стран Востока, их реакция на колониальную экспансию Запада; понятия: промышленная революция (переворот), урбанизация, индустриальное общество, «эшелоны развития», экономическая модернизация, политическая и социальная модернизация, империализм, колониальная экспансия, традиционное общество. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; определять связь между промышленной революцией и модернизацией; анализировать делать выводы; работать с картой, анализировать.	Учебник: История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. Карты: «Российская империя во второй половине XVIII в.»; «Мир в 1870 году»	Урок изучения новых знаний Комбинированный урок	Беседа; работа с картой; проблемные вопросы, тезисный план, понятийный аппарат	§ 33 с. 281-290 эссе: «Великобритания – родина промышленной революции», «Значение развития средств связи и транспорта для модернизации»; понятия, вопросы	

7 8 9	Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII – XIX в.	3		<p>Модернизация и революции Нового времени. Война за независимость английских колоний в Северной Америке – Американская революция конца XVIII в. Великая французская революция конца XVIII в., политическая модернизация и революция 1848 – 1849 гг. Реформы и модернизация.</p>	<p>Знать: исторические условия, в которых начинались революции 2-й половины XVIII – XIX в.; причины, задачи, основные события, итоги, значение революций; особенности политической модернизации в странах Европы и США, роль революции и реформы в Англии в XIX в.; итоги развития политической системы стран Европы и Северной Америки к концу XIX в.;</p> <p>понятия: революция, политическая модернизация, религиозные диссиденты, этническая общность, конституция, гражданское общество, конституционная монархия, республика, якобинцы, террор, гражданская война, чартистское движение, профсоюзные объединения, представительная демократия.</p> <p>Уметь: анализировать высказывания, точки зрения, документы; выделять признаки революции; находить взаимосвязь модернизации и революции; работать с текстом учебника; структурировать учебный материал в виде таблицы; устанавливать причинно-следственные связи; обсуждать проблемные вопросы.</p>	<p>Учебник: История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. Карта «Европа в годы завоевательных войн Наполеона»</p>	Комбинированные уроки	Беседа, проблемные вопросы; работа с текстом учебника, анализ высказываний, точек зрения, документов; работа с картой, понятийный аппарат	§ 34-35 с. 291-306 составить тезисный план; понятия; вопросы	
10 11	Рождение современных идеологий	2		<p>Век Просвещения. Значение идеологии Просвещения для становления индустриального общества. Либерализм и консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.</p>	<p>Знать: почему XVIII в. называют веком Просвещения, значение искусства, литературы, философии в его истории; основные идеи просветителей; значение идеологии Просвещения для становления индустриального общества; представителей, идеи и учения идеологий XIX в.; национальные движения, особенности и формы;</p> <p>личности: Дидро, Вольтер, Локк, Монтескье, Руссо, Смит, Рикардо, Спенсер, Берк, Оуэн, Фурье, Сен-Симон, Прудон, Маркс, Энгельс, Бакунин, Бернштейн, Бисмарк, Какур, Гарибальди;</p> <p>понятия: век Просвещения, рационализм, прогресс, секуляризация, теория общественного договора, либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, социалисты-утописты, марксизм, коммунизм, национальная идеология.</p> <p>Уметь: анализировать документы, высказывания; определять особенности идеологии Просвещения; давать характеристику идей; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана; устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Учебник: История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время; Отечественная история в схемах и таблицах</p>	Комбинированные уроки	Беседа; тезисный план; таблица «Идеологии: представители, идеи и учения»; работа с текстом учебника, анализ документов, взглядов, точек зрения, понятийный аппарат	§ 36 с. 306-317 сообщения о представителях века Просвещения; составить схему «Общественные движения»; понятия	
12 13	Начало становления индустриального общества в России. Социально-экономическое развитие и особенности промышленного переворота	2		<p>Индустриальное общество и особенности перехода к нему России. Демографические процессы. Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период. Россия в системе мировой экономики.</p>	<p>Знать: в чем проявилось разложение феодально-крепостной системы хозяйства; причины роста численности населения России; суть усиления позиций разночинцев в российском обществе; причины промышленного роста страны и его экономические и социальные последствия; традиционные и новые индустриальные центры России; изменения в социальной структуре общества в пореформенный период;</p> <p>личности: Ползунов, Кулибин;</p> <p>понятия: индустриальное общество, демографические процессы, индустриализация, пролетариат, буржуазия, разложение феодально-крепостнической системы хозяйства, разночинцы.</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; находить отличия промышленного переворота в России и в Западной Европе; сравнивать структуру российского общества с западноевропейским; работать с текстом учебника; обсуждать проблемные вопросы, высказывать свое мнение; работать с картой, дополнительной литературой.</p>	<p>Учебник: История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время.</p>	Урок изучения новых знаний Комбинированный урок	Беседа; работа с текстом учебника, проблемные вопросы; тезисный план, понятийный аппарат; сообщения; работа с дополнительной литературой, интернет ресурсами	§ 37 с. 318-326 сообщения «Роль личности в истории» (Ползунов, Кулибин); вопросы, понятия	

14 15	Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия	2		Реформы системы государственного управления, отмена крепостного права. Реформы 1860 – 1870-х годов. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Причины реформ, и их цели и задачи. Источники финансирования. Метод и темпы реформирования. Отношение власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ.	Знать: причины, смысл, инициаторов реформ XVIII – XIX вв.; причины непоследовательности и робости реформаторских усилий властей; роль системы образования в российских реформах; причины секретности разработки реформ; сторонников и противников, результаты и значение реформ; личности: Александр I, Александр II, Лагарп; понятия: реформа. Уметь: извлекать необходимую информацию из текста учебника, схем и документов; высказывать свое мнение; устанавливать причинно-следственные связи; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана.	Учебник: История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время; Отечественная история в схемах и таблицах	Урок изучения новых знаний Комбинированный урок	Беседа, проблемные вопросы; схемы: «Основные положения крестьянской реформы 1861 г.», «Судебная реформа 1864 г.», «Земская реформа 1864 г.», «Городская реформа 1870 г.» «Военная реформа 1874 г.», «Реформы в области народного образования 1863-1864г.»	§ 38 с. 326-331 таблица «Российские реформы в XIX в.»; вопросы; сообщения «Роль личности в истории»; подготовиться к зачету	
16	Зачет № 1 по темам: «Рождение современных идеологий. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия»	1		Рождение современных идеологий. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия	Знать: основные вопросы темы, даты, ключевые понятия, выдающихся личностей, каков их вклад в историю Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	КИМ	Урок контроля знаний, умений, навыков	Контрольные задания		
17 18 19	Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы	3		Эволюция власти: попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX века; реформы системы государственного управления, теория «официальной народности». Формирование государственной идеологии. Либеральные идеологические доктрины о судьбах России. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Истоки российской интеллигенции. Национальные элиты и имперские интересы в XIX веке.	Знать: перемены в структурах власти в начале XIX в.; изменения в официальной идеологии; причины зарождения революционного направления и его усиления в пореформенный период; какая социальная группа и почему занимала ведущие позиции; определяющие направление национальной политики и причины ее ужесточения; личности: Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Уваров, Леонтьев, Тихомиров, Ильин, Грановский, Кавелин, Бакунин, Головачев, Европеус, Унковский, Герцен, Огарев, Чернышевский, Серно-Соловьевич, Заичневский, Нечаев; понятия: теория официальной народности, западники, славянофилы, либерализм, консерватизм, российский революционализм, интеллигенция, разночинцы, правомерная бюрократическая монархия, сословная правомерная монархия Уметь: выявлять особенности российского либерализма и его отличие от западноевропейского; устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстом учебника; анализировать документы, факты; обсуждать проблемные вопросы; структурировать учебный материал в виде тезисного плана, схемы	Учебник: История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время; Отечественная история в схемах и таблицах	Комбинированные уроки	Беседа, проблемные вопросы; работа с текстом учебника, документом; схемы: «Структура власти», «Революционные движения»; тезисный план, работа с дополнительной литературой, интернет ресурсами	§ 39-40 с. 331-341 сообщения «Роль личности в истории»; составить тезисный план понятия	
20 21	Человек в эпоху становления и развития индустриального общества	2		Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек и жилище. Человек в движении. Основные направле-	Знать: как изменилось пространство всемирной истории и России в Новое время, в эпоху становления и развития индустриального общества; каковы технические открытия и изобретения, новые явления в промышленности, на транспорте, в средст-	Учебник: История. Россия и мир. Древность. Средневековье.	Комбинированные уроки	Беседа; работа с текстом учебника, таблицей,	§ 41 с. 341-350 повторить основные вопросы,	

				ния научно-технического прогресса. Изменение социальной структуры индустриального общества. Завершение промышленного переворота в России.	вах связи; особенности урбанизации середины и второй половины XIX в.; какие особенности трудовой и семейной жизни промышленных рабочих отражало их жилище; суть принципиальной новизны миграционных процессов эпохи индустриализации по сравнению с мобильностью населения в прежние времена; понятия: индустриальное общество, урбанизация, миграция, иммигранты. Уметь: работать с текстом учебника, документами, анализировать, делать выводы; высказывать свое мнение, аргументировать его; устанавливать причинно-следственные связи.	Новое время.			понятия темы	
22 23	Обобщающий урок по теме: «Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества»	2		Промышленный переворот и формирование индустриального общества во второй половине XVIII – XIX вв. Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII – XIX в. Рождение современных идеологий. Начало становления индустриального общества в России. Социально-экономическое развитие и особенности промышленного переворота. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия. Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. Человек в эпоху становления и развития индустриального общества.	Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия; выдающихся личностей и каков их вклад в историю. Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в исторических источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).	Учебник: История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время.	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение проблемных заданий	§ 33-41 с. 281-350	
<u>Раздел I. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914) - 30 ч.</u>										
24	Введение в историю XX в.	1		Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в XX в.	Знать: отличительные черты Новейшей эпохи; варианты периодизации России XX в.; критерии выполнения периодов в истории отдельных стран; понятия: Новейшая эпоха, глобальность, международная интеграция. Уметь: объяснять, почему XX в. Называют переломным; высказывать свое мнение о том, какой рубеж начала Новейшей эпохи является более обоснованным и почему, в чем состоит значение быстрого технического прогресса для истории XX в.; устанавливать причинно-следственные связи; приводить примеры, анализировать; структурировать учебный материал в виде тезисного плана; работать с картой.	Учебник: Россия и мир в XX – начале XXI века; Карта «Европа в конце XIX – начале XX века»	Урок изучения новых знаний, лекция	Беседа; работа с текстом учебника, с картой; понятийный аппарат, опорный конспект	§ 1 с. 6-10 вопросы	
25 26	Мир в начале XX в.	2		Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Монополистический капитализм.	Знать: какие государства и в силу каких обстоятельств создали на протяжении Нового времени многонациональные и колониальные империи; последствия НТП в начале XX в.; признаки империализма.	Учебник: Россия и мир в XX – начале XXI века;	Комбинированный урок	Работа с картой, беседа, понятийный аппарат, рефераты, опор-	§ 2 с. 10-18 рефераты о научно-технических	

					Изменения социальной структуры индустриального общества. Империи и империализм. Проблемы модернизации. Модели ускоренной модернизации в XX веке.	понятия: национализм, либерализм, республиканизм, демократия, парламентаризм, монархия, конституционная монархия, каудильистские (олигархические) диктатуры, индустриализация, НТП, империализм, колониализм, модернизация, монополии, картель, синдикат, трест, концерн; личности: Складовская-Кюри, П. Кюри, Резерфорд, Планк, Бор, Эйнштейн, В.И. Ленин, Муцухито (Мэйдзи). Уметь: извлекать из таблиц необходимую информацию; высказывать свое мнение, аргументировать его, используя исторические сведения; характеризовать особенности политических режимов в странах Латинской Америки, объяснять, чем они обусловлены; показывать, в чем выражалась неравномерность экономического развития отдельных стран в конце XIX – начале XX в.; приводить примеры, от чего зависело ускорение или замедление темпов развития; анализировать точки зрения на появление разных трактовок понятия «империализм»; работать с картой.	Карта « Мир к началу XX века»		ный конспект	открытиях, ученых; понятия	
27 28 29	Страны Европы и США в 1900-1914 гг.	3			Достижения и проблемы индустриального развития. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Консерваторы, либералы, радикалы. Программные позиции консервативных, либеральных и радикальных партий. Социальные реформы. Национальный вопрос.	Знать: почему монополии появились в конце XIX – начале XX в. в странах, находящихся на разных уровнях экономического развития; суть проблемы определения задач рабочего движения в начале XX в.; понятия: консерваторы, либералы, радикалы, феминистское движение. личности: Рокфеллеры, Карнеги, Морганы, Тейлор, Форд, Черчилль, Рузвельт, Тафт, Клемансо, Бернштейн, Бебель, Либкнехт, Люксембург, Каутский, Дебс, Гомперс, Жорес, Д. Ллойд Джордж, Д. Джолитти, Гриффит. Уметь: извлекать из текста учебника необходимую информацию; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана, схемы; обсуждать проблемные вопросы; высказывать свое мнение, аргументировать его, использовать исторические сведения; работать с картой; характеризовать миграцию населения по плану; разъяснять определение «США – «плавающий котел» и причины его появления; анализировать взгляды Черчилля; характеризовать предпосылки феминистского движения; формулировать программные позиции консервативных, либеральных и радикальных партий; объяснять раздробленность и частные преобразования социал-демократических и социалистических партий; составлять перечень задач национальных движений в европейских странах.	Учебник: Россия и мир в XX – начале XXI века; Отечественная история в схемах и таблицах; Карта « Мир к началу XX века».	Урок изучения новых знаний, лекция. Комбинированный урок	Беседа, работа с текстом учебника, схема, таблица, тезисный план, дискуссионные вопросы; понятийный аппарат; работа с картой; Таблица «Программы консервативных, либеральных и радикальных партий»	§ 3-4 с.18-33 вопросы; понятия; табл. «Программы консервативных, либеральных и радикальных партий»	
30 31	Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия	2			Противоречия российской индустриализации. Особенности развития сельского хозяйства. Ограничения свободной купли-продажи земли. Российское законодательство в сфере предпринимательской деятельности.	Знать: особенности индустриальной модернизации России начала XX в.; черты аграрного общества, сохранившиеся в России; понятия: индустриализация, предпринимательство, аграрное общество Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; выяснять, почему крестьянская передельная община являлась тормозом в становлении индустриального общества; определять какие цели преследовали ограничения в системе купли-продажи земли; высказывать свое мнение, оправданными ли они являются; выяснять, соответствовало ли российское законодательство требованиям экономического развития страны; извлекать необходимую информацию из текста учебника.	Отечественная история в схемах и таблицах	Урок изучения новых знаний, проблемная лекция	Беседа, проблемные вопросы; структурированный учебный материал, понятийный аппарат; работа с картой; схема «Экономическое развитие России в начале XX века»	§ 5 с. 33-37 эссе «Роль России в мировой экономике начала XX века»	
32	Зачет № 2 по темам: «Мир в начале XX в.	1			Мир в начале XX в. Экономическая модернизация в России:	Знать: основные вопросы темы, даты, ключевые понятия, выдающихся личностей, каков их вклад в историю	КИМ	Урок контроля знаний, умений,	Контрольные задания		

	Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия»				успехи и противоречия	<i>Уметь:</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.		навыков			
33 34	Город и деревня России в процессе модернизации	2			Особенности российской социальной модернизации. Влияние урбанизации и грамотности на социальную модернизацию. Причины слабости Буржуазного менталитета в российском обществе. Особенности менталитета русского крестьянства. Влияние города на деревню. Окрестничество города. Особенности менталитета российской буржуазии. «Размывание» дворянства.	<i>Знать:</i> в каких направлениях шли социальные процессы в западных странах в период модернизации; особенности российской модернизации, замедляющие процесс сословной нивелировки общества; характерные черты буржуазного менталитета; причины тормоза социальной модернизации; <i>понятия:</i> модернизация, урбанизация, менталитет <i>Уметь:</i> анализировать документы; осуществлять поиск послловиц, отражающих отношение русских крестьян к богатству, власти, труду; работать с дополнительной литературой; устанавливать причинно-следственные связи; делать вывод об уровнях индустриальной и социальной модернизации России; определять, в чем заключалась опасность несоответствия этих уровней.	Учебник: Россия и мир в XX – начале XXI века; Отечественная история в схемах и таблицах	Урок изучения новых знаний Урок практического применения знаний и умений	Беседа, проблемные вопросы; анализ документов; работа с дополнительной литературой, понятийный аппарат	§ 6-7 с.38-47 вопросы	
35 36	Право и традиции в российской политической системе начала XX в.	2			Этапы формирования правового государства. Становление российского парламентаризма. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм. Закон и традиции.	<i>Знать:</i> характерные черты правового государства; суть патернализма; <i>понятия:</i> правовое государство, гражданские права, патернализм, Сенат, Синод <i>личности:</i> Николай II, Зубатов. <i>Уметь:</i> сравнивать, находить черты сходства и отличия политических систем России и Западной Европы, патерналистской системы и правового режима; высказывать свое мнение по вопросам, можно ли Россию считать правовым государством, возможно ли совместить закон и традицию; работать с дополнительной литературой; составлять сравнительные таблицы, схему политических систем России и Западной Европы, патерналистской системы и правового режима; высказывать свое мнение по вопросам, можно ли Россию считать правовым государством, возможно ли совместить закон и традицию; работать с дополнительной литературой; составлять сравнительные таблицы, схему.	Учебник: Россия и мир в XX – начале XXI века; Отечественная история в схемах и таблиц.	Комбинированные уроки	Работа с текстом учебника, беседа, понятийный аппарат; таблицы: «Политические	§ 8 с. 47-53 сообщения «Роль личности в истории» (Николай II)	
37 38	Проблемы формирования гражданского общества в России	2			Гражданское общество и российская политическая традиция. Общественные организации. Организации промышленников. Женское движение. Периодическая печать.	<i>Знать:</i> элементы гражданского общества; роль добровольных общественных организаций в становлении гражданского общества; положение женщин в России; роль печати в становлении гражданского общества; <i>понятия:</i> гражданское общество, феминистское движение <i>Уметь:</i> структурировать учебный материал в виде схемы, тезисного плана, сравнительной таблицы; выявлять противоречия между российской политической традицией и принципами гражданского общества; находить отличие женского движения в России от феминистского движения на Западе; представлять результаты изучения исторического материала в виде реферата.	Учебник: Россия и мир в XX – начале XXI века; Отечественная история в схемах и таблицах	Урок изучения новых знаний	системы России и Западной Европы», «Патерналистская система и правовой режим»; схема «Правовое государство» работа с дополнительной литературой	§ 9 с. 53-58 опорный конспект; вопросы	
39 40	Панорама российского оппозиционного движения начала XX в.	2			Рост оппозиционных настроений. Причины оппозиционных движений в России идейные течения,	<i>Знать:</i> причины оппозиционного движения в России и популярности неонароднических идей; основные взгляды социал-демократов, социалистов-революционеров, анархистов, либера-	Учебник: Россия и мир в XX – начале XXI	Урок изучения новых знаний	Беседа, работа с текстом учебника, проблемные	§ 10 с. 58-65 сравнительная таблица	

				политические партии, общественные движения в России в начале XX века. Идея народничества. Особенности российской многопартийности. Социал-демократы. Социалисты революционеры. Анархисты. Либералы. Программные установки и тактика ведущих политических партий.	лов; понятия: оппозиция, социал-демократы, социалисты-революционеры, анархисты, либералы, неонароднические идеи. личности: Ленин, Аксельрод, Засулич, Плеханов, Мартов, Кропоткин, Петрункевич, Милоков, Львов, Корнилов Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; объяснять, почему в России первыми появились партии социалистической ориентации; анализировать документы; делать выводы; высказывать свое мнение; обсуждать проблемные вопросы; работать в группе; сравнивать; устанавливать, в чем заключалось различие российского и западноевропейского социал-демократического движения; давать свою оценку; работать со сравнительной таблицей.	века; Отечественная история в схемах и таблицах		задания, анализ документов; сравнительная таблица «Оппозиционное движение» («Политические партии конца XIX – начала XX в.»); групповая работа, схемы: «Социалистические (революционные) партии», «Социал-демократы», «Неонародники», «Партия социалистов-революционеров», «Образование анархических групп», «Либеральные политич. партии»	«Политические партии конца XIX – начала XX века»	
41 42 43	Национальный фактор модернизации России	3		Новые тенденции в национальной политике. Польский вопрос. Национальный вопрос в Финляндии и Прибалтике. Традиционные и новые подходы в политике властей в отношении народов Юга и Востока.. Еврейский вопрос Классификация национальных движений и ее особенностей в Российской империи. Национальные движения в России и их организации.	Знать: суть национальной политики; национальные движения в Российской Империи, их причины, классификацию, особенности, организации; понятия: антисемитизм, национальное движение, джадизм. личности: Николай II, Пилсудский, Джугашвили, Бунд. Уметь: работать с текстом учебника, картой; обсуждать проблемные вопросы; выявлять особенности национальных движений; характеризовать политику правительства; определять сходство и различие; устанавливать причинно-следственные связи; составлять сравнительную таблицу.	Учебник: Россия и мир в XX – начале XXI века Учебник: Россия и мир в XX – начале XXI века	Урок изучения новых знаний Комбинированные уроки Урок изучения новых знаний Комбинированные уроки	Работа с текстом учебника, картой; беседа, проблемные вопросы Работа с текстом учебника, картой; беседа, проблемные вопросы	§ 11-12 с.65-77 вопросы, записи в тетради	
44 45	Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации	2		Причины и начало революции 1905 г. Кровавое воскресенье и его последствия. Развитие революции весной и летом 1905 г. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Декабрьское вооруженное восстание. Политическая реформа 1906 г. Становление конституционной монархии в России. Особенности Российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьянства. Крестьянский союз. Крестьянский вопрос в Думе. Армия в революции. Социальные итоги революции.	Знать: причины, задачи, события, итоги, значение первой российской революции; изменения в политической империи после октября 1905 г.; специфику Советов рабочих депутатов; особенности крестьянского движения; позицию армии; причины скромности социальных уступок по сравнению с политическими; понятия: патернализм, конституционная монархия, Советы, многопартийность личности: Николай II, П.Д. Святополк-Мирский, Трепов, Горемыкин. Уметь: обсуждать проблемные вопросы; структурировать учебный материал в виде таблицы, схемы; анализировать мнения современников и события; давать им оценку; делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать политические системы Российской империи и западноевропейских держав, особенности первой российской многопартийности и английской партийной системы.	Учебник: Россия и мир в XX – начале XXI века	Урок изучения новых знаний Комбинированные уроки	Работа с текстом учебника, картой; беседа, проблемные вопросы	§ 13-14 с. 77-88 таблица «Этапы революции 1905-1907 гг.»; эссе «Революция: зло или добро?»; понятия	

46 47	Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905-1907 гг. в России	2			Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905-1907 гг.	Знать: изменения в национальной политике; национальные движения в годы революции 1905-1907; понятия: национальный вопрос, политическая мобильность Уметь: работать с текстом учебника; выявлять особенности революционного движения в национальных окраинах; характеризовать национальную политику; сравнивать движения разных народов; устанавливать причинно-следственные связи; обсуждать проблемные вопросы; работать с картой.	Учебник: Россия и мир в XX – начале XXI века; Карта «Революция 1905-1907 гг. в России»	Урок изучения новых знаний	Работа с текстом учебника, проблемные вопросы; тезисный план; работа с картой; понятийный аппарат	§ 15 с. 88-93 тезисный план; сообщения «Роль личности в истории» (П.А. Столыпин); вопросы	
48 49	Столыпинская программа модернизации России	2			П.А. Столыпин: личность, деятельность, оценка современников и источников. Цели и итоги реформаторской деятельности. Аграрная реформа. Административная реформа. Школьная реформа. Перемены в национальной политике. Разрушение общины и переселенческая политика. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.	Знать: цели и итоги реформаторской деятельности Столыпина; понятия: реформа, административная реформа, модернизация, аграрная реформа. личности: Столыпин П.А. Уметь: работать с дополнительной литературой; выступать с сообщением; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, давать характеристику; извлекать информацию из таблицы; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации	Учебник: Россия и мир в XX – начале XXI века; Отечественная история в схемах и таблицах	Уроки изучения новых знаний	Сообщение, беседа, понятийный аппарат; Таблица «Столыпинская аграрная реформа (1906-1911 гг.)»; работа с дополнительной литературой	§ 16 с. 93-98 эссе: «Аграрная реформа Столыпина имела про дворянскую направленность»	
50 51	Освободительное движение в странах Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории	2			Подъем освободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911-1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910-1917 гг.	Знать: причины, задачи, движущие силы, результаты, значение революций стран Азии и Латинской Америки; понятия: трансформация, модернизация, реставрация, «пробуждение Азии», консерватизм, диктаторский режим личности: Гуансюй, Сунь Ятсен, Юань Шикай, Тилак, Диас, Мадеро, Сапато, Вилья, Уэрта, Карранса. Уметь: извлекать необходимую информацию из текста учебника; составлять таблицу, сравнительную характеристику революционных событий; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать; высказывать свое мнение; давать оценку; работать с картой.	Учебник: Россия и мир в XX – начале XXI века; Карта «Страны Азии и Латинской Америки»	Комбинированные уроки	Работа с текстом учебника; сравн. характеристика, табл. «Революции в Азии и Латинской Америке»; работа с картой	§ 17 с. 98-106 понятия; вопросы	
52	Обобщающий урок по теме: «Индустриаль-	1			Введение в историю XX в. Мир в начале XX в. Страны Европы и	Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия; выдающихся личностей и каков их вклад в историю.	Учебник: Россия и мир в	Урок обобщения и систематиза-	Выполнение проблемных	§ 1-17 с. 6-106 подготовиться к	

	ная модернизация традиционного общества (1900-1914)»			<p>США в 1900-1914 гг. Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия. Город и деревня России в процессе модернизации</p> <p>Право и традиции в российской политической системе начала XX в. Проблемы формирования гражданского общества в России. Панорама российского оппозиционного движения начала XX в. Национальный фактор модернизации России. Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации. Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905-1907 гг. в России. Столыпинская программа модернизации России. Освободительное движение в странах Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории.</p>	<p>Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в исторических источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p>	XX – начале XXI века.	ции знаний	заданий	зачету	
53	Зачет № 3 по теме: «Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации.»	1		<p>Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации.</p>	<p>Знать: основные вопросы темы, даты, ключевые понятия, выдающихся личностей, каков их вклад в историю</p> <p>Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p>	КИМ	Урок контроля знаний, умений, навыков	Контрольные задания		

Раздел II. Первая мировая война и ее последствия. Общественно-политический кризис в России (1914 – начало 1920-х гг.) - 15 ч.

54 55	На фронтах Первой мировой войны	2		<p>Международные отношения в конце XIX – начале XX веков. Складывание межгосударственных блоков – Тройственного союза и Антанты. Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов.</p>	<p>Знать: основные тенденции развития международных отношений в начале XX в.; роль России в I мировой войне;</p> <p>понятия: мировая война, Тройственный союз, Антанта, «молниеносная война»</p> <p>личности: А. фон Шлиффен, Реннен-кампф, Самсонов, Брусилов, Фош.</p> <p>Уметь: работать с картой; извлекать из текста необходимую информацию; составлять хронологическую таблицу; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать свое мнение; сравнивать методы и средства ведения I мировой войны и известные ранее; раскрывать связь боевых действий на Западном и Восточном фронтах войны, выявлять тенденции; работать со схемой.</p>	Учебник: Россия и мир в XX – начале XXI века; Отечественная история в схемах и таблицах; Карта «Первая мировая война»	Уроки изучения новых знаний	Беседа, работа с текстом учебника, картой; хронологическая таблица «Основные события I мировой войны», тезисный план; схема «Россия в I мировой войне»	§ 18 с. 107-116 хронологическая таблица «Основные события I мировой войны»; тезисный план; вопросы	
56 57	Война и общество	2		<p>Война и общество. Экономическая система России в годы войны. Война и российское общество. Повседневный быт населения. Национальный вопрос в годы войны.</p>	<p>Знать: причины и результаты государственного регулирования; изменения в национальном вопросе во время войны;</p> <p>понятия: «гражданский мир», государственное регулирование, «прогрессивный блок», «бюрократический социализм», маргинализация, радикализация.</p> <p>личности: Ленин, Гучков, К. Либкнехт, Николай II, Распутин.</p> <p>Уметь: анализировать документы; сопоставлять; выявлять общее в экономической политике России и европейских стран; определять и характеризовать основные слагаемые кризиса; устанавливать причинно-следственные связи – почему маргинализация населения приводит к его радикализации; определять связь войны и революции; анализировать поведение Николая II.</p>	Учебник: Россия и мир в XX – начале XXI века; Карта «Первая мировая война»	Комбинированные уроки	Беседа; работа с картой; тезисный план, проблемные вопросы.	§ 19-20 с. 117-127 вопросы; понятия	

58 59	Февральская революция 1917 г. и возможные альтернативы развития России	2		Причины революции и ее особенности. Своеобразие политической ситуации. Либеральная альтернатива. Леворадикальная альтернатива. Организация правых сил. Национальные проблемы.	Знать: причины революции и падения монархии; задачи большевиков; суть программы правых; принципы Временного правительства в национальной политике; понятия: Временное правительство, Советы, буржуазно-демократическая революция, республика, правовое государство, военно-диктаторская альтернатива. личности: Николай II, Львов, Керенский, Корнилов, Милоков, Чернов, Ленин, Алексеев, Лечицкий, Колчак, Грушевский, Чхеидзе, Церетели. Уметь: анализировать документы; устанавливать причинно-следственные связи; характеризовать политическую ситуацию после падения монархии, возможные альтернативы политического развития; комментировать высказывания; давать оценку событиям; сравнивать взгляды большевиков и социалистических партий.	Учебник: Россия и мир в XX – начале XXI века; Отечественная история в схемах и таблицах; Карта «Первая мировая война»	Урок изучения новых знаний Урок практического применения знаний и умений	Беседа; понятийный аппарат; Схема «Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года»; анализ документов	§ 21-22 с. 127-141 эссе «Отречение Николая II с точки зрения российского законодательства»; «Жизнь и деятельность последнего русского императора»	
60	Октябрьская революция в России	1		Причины победы большевиков. Дискуссия о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств.	Знать: причины победы большевиков; дискуссии о характере октябрьских событий; первые декреты новой власти; причины развала Российской империи; образование национальных государств; разгон Учредительного собрания; понятия: декрет, Учредительное собрание, СНК, пролетарский интернационализм. личности: Ленин. Уметь: работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; комментировать мнения, высказывать свою точку зрения; обсуждать проблемные вопросы.	Учебник: Россия и мир в XX – начале XXI века; Отечественная история в схемах и таблицах; Карта «Первая мировая война»	Урок изучения новых знаний Комбинированный урок	Работа с картой, беседа; схемы: «Приход большевиков к власти в Петрограде», «Октябрьская революция», «II всероссийский съезд советов 25-27.10. 1917 г.», «Учредительное собрание в России из I мировой войны».	§ 23 с.141-147 эссе «Октябрь – зло или добро?»; тезисный план; вопросы, понятия	
61 62	Российское общество между красными и белыми	2		Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство, рабочие, интеллигенция в Гражданской войне.	Знать: причины поддержки социальными слоями красных и белых; понятия: гражданская война, ВЦИК, РВС, РККА. личности: Ленин, Буденный, Блюхер, Жуков, Конев, Кутяков, Тухачевский, Чапаев, Якир, Парский, Егорьев, Сытин, Снесарев, Вацетис, Троцкий, Деникин. Уметь: анализировать позицию русского офицера, поведение крестьянства в Гражданской войне; определять политику белых в рабочем вопросе, специфику поведения интеллигенции в Гражданской войне.	Учебник: Россия и мир в XX – начале XXI века; Отечественная история в схемах и таблицах	Комбинированные уроки	Беседа, работа с картой; схемы: «Причины и начало Гражданской войны», «Белые и красные в Гражданской войне»; работа с дополнительной литературой и интернет ресурсами; рефераты, понятийный аппарат	§24 с. 147-154 рефераты: «Бои за Царицын», сообщения о героях Гражданской войны	
63 64	Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России	2		Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России. Конституция 1918 г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия.	Знать: особенности конституции 1918 г.; социальные и политические функции системы чрезвычайных органов; черты военно-коммунистической модели; понятия: «диктатура партий», ВЧК, РСФСР, «военный коммунизм», террор. личности: Ленин, Троцкий Уметь: структурировать учебный материал в виде таблицы; работать со схемой; устанавливать причинно-следственные связи; определять какое влияние оказали Гражданская война и «военный коммунизм» на российское общество; давать оценку событиям; анализировать документ.	Учебник: Россия и мир в XX – начале XXI века; Отечественная история в схемах и таблицах	Комбинированные уроки	Таблица «Военный коммунизм», беседа; эссе; схема «Причины победы в Гражданской войне» понятийный аппарат	§ 25 с. 154-162 эссе: «Гражданская война – трагедия народа», понятия, вопросы	
65	К новому миру	1		Революционные процессы 1918-1923 гг. в Европе. Парижская конференция и участники «боль-	Знать: позиции участников «большой тройки» во время Парижской конференции; устранимые и возникшие противоречия в результате создания Версальско-Вашингтонской системы;	Учебник: Россия и мир в XX – начале XXI	Комбинированный урок	Работа с тестом учебника, картой; беседа,	§ 26 с.162-171 тезисный план; понятия	

				шой тройки». Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия. Советская Россия в международных отношениях начала 20-х гг. Коминтерн, социал-демократическое движение. Образование независимых государств в Европе. Внутривнутриполитическая борьба.	понятия: Лига Наций, Версальско-Вашингтонская система, Коминтерн, социал-демократическое движение, пролетарская революция. личности: Маннергейм, Эберт, Либкнехт, Люксембург, Тельман, Хорти, Грамши, Тольятти, Вильсон, Д.Ллойд Джордж, Клемансо, Чичерин. Уметь: работать с текстом учебника, картой; характеризовать значение образования новых государств в Европе после I мировой войны; устанавливать причинно-следственные связи; объяснять, почему провозглашение многих независимых государств сопровождалось обострением внутривнутриполитической борьбы; давать оценку влиянию революции 1917 г. в России на события 1918 – начала 1920 года в других странах; структурировать учебный материал в виде тезисного плана.	века; Карта «Территориальные изменения в Европе в 1918-1923 годах»		тезисный план, понятийный аппарат		
66	Обобщающий урок по теме: «Первая мировая война и ее последствия. Общественно-политический кризис в России (1914 - начала 1920 гг.)»	1		На фронтах Первой мировой войны. Война и общество. Февральская революция 1917 г. и возможные альтернативы развития России. Октябрьская революция в России. Российское общество между красными и белыми. Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России. К новому миру.	Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия; выдающихся личностей и каков их вклад в историю. Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в исторических источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).	Учебник: Россия и мир в XX – начале XXI века.	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение проблемных заданий	§ 18-26 с.107-171 подготовиться к зачету	
67	Зачет № 4 по теме: «Первая мировая война и ее последствия»	1		Первая мировая война и ее последствия.	Знать: основные вопросы темы, даты, ключевые понятия, выдающихся личностей, каков их вклад в историю Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	КИМ	Урок контроля знаний, умений, навыков	Контрольные задания		
68	Обобщение пройденного материала	1		Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914). Первая мировая война и ее последствия. Общественно-политический кризис в России (1914 - н. 1920 гг.)	Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия; выдающихся личностей и каков их вклад в историю. Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в исторических источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников,	Учебники: Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время; Россия и мир в XX – начале XXI века.	Обобщение и систематизация знаний	Выполнение проблемных заданий		
Резерв – 4										

5. Список литературы

Рабочая программа составлена на основе: примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) и авторской программы А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной.

Учебник: 1. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г., Косулина, М.Ю. Брант. – М.: Просвещение. 2010;

2. Россия и мир в XX – начале XXI века: 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Алексашина, А.А. Данилов, Л.Г., Косулина. – М.: Просвещение. 2009.

Дополнительная литература:

Отечественная история в схемах и таблицах / Кириллов В.В. – М.: Эксмо. 2010;

Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2012: История / авт.-сост. Я.В. Соловьев, Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина, В.И. Егорова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир. 2011;

Карты изучаемого периода.