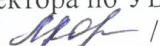


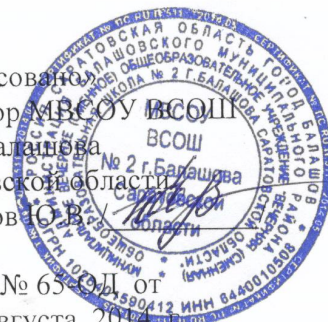
Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2
г. Балашова Саратовской области»

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Лисенкова О.С. /  /

«26» августа 2014 г.

«Согласовано»
Директор МБОУ ВСОШ
№2 г. Балашова
Саратовской области
Чепрасов Ю.В. /  /

Приказ № 65 от
«26» августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ториной Виктории Евгеньевны
Ф.И.О.

по истории, 12 «А» и 12 «Б» классы
Предмет, класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«26» августа 2014 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования 2004 года. Примерной программы среднего (полного) общего образования, федеральной Примерной программы среднего(полного) общего образования по истории (базовый уровень) и авторской программы А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной.

1.2. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской:

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в 10 и 11 классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В рабочих программах МВСОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2 г. Балашова Саратовской области» на изучение истории на третьей ступени (10, 11, 12 классы) число часов разбито следующим образом: 10-ые классы – 72 часа (2 часа в неделю, 36 учебных недель); 11-ые классы – 72 часа (2 часа в неделю, 36 учебных недель); 12-ые классы – 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель).

Учитывая контингент вечерней школы со слабой, разноуровневой подготовкой, большими пробелами в знаниях, увеличение часов связано с необходимостью повторения ранее изученного материала.

1.3. Особенности организации учебного предмета. Программа составлена на 70 часов (2 раза в неделю); предусматривает базовый уровень усвоения знаний.

Данная программа имеет гриф «Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования и науки РФ».

1.4. Ведущая идея программы.

Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории создает у учащихся полноценные представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательный. С учетом отведенного времени на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у выпускников имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной и всеобщей истории. Используемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи и другое помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания.

Материал курса позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднолинейность, многоаспектность, противоречивость. Должное время уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование у учащихся целостной исторической картины мира в новейший период с выделением закономерностей развития стран и народов, их культурно-исторических и политических особенностей. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах. Предлагаемая рабочая программа

предоставляет учащимся получить необходимый минимум исторических знаний. Курс «Россия и мир» основан на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса, на выделении наиболее характерных тенденций в развитии различных народов.

1.5. Цели и задачи изучения истории:

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во временном-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Важнейшими **задачами** интегрированного курса истории в 12 классе являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности.

1.6. Срок реализации программы – данная программа по предмету рассчитана на реализацию в 2014 – 2015 учебном году.

1.7. Предусматривается применение форм, методов, технологий обучения:

1. Формы: традиционная классно-урочная;
2. Методы: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый;
3. Технологии: элементы проблемного обучения, уровневой дифференциации, здоровьесберегающие (чередование различных видов учебной деятельности; видов преподавания; применение разноуровневых заданий и вопросов для проверки заданий; изложение материала, заданий, вопросов ясным и понятным языком; использование различных источников информации; разумный объем домашних заданий; соблюдение гигиенических требований; благоприятный эмоциональный настрой учителя), ИКТ.

При использовании ИКТ учитываются здоровьесберегающие аспекты урока.

Авторские цифровые образовательные ресурсы: презентации PowerPoint к урокам.

Оборудование:

- Компьютер;
- Мультимедийный проектор.

Используемое программное обеспечение:

- Word;
- PowerPoint.

1.8. Место учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, что соответствует учебному плану вечерней (сменной) общеобразовательной школы.

1.9. Требования к уровню подготовки учащихся

Требования к уровню подготовки учащихся составлены на основе федерального компонента Государственного стандарта. Они направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися практической деятельности; овладение умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- критического восприятия получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой, рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной.

1.10. Условия реализации программы

Для качественной реализации данной программы созданы благоприятные условия. Все обучающиеся обеспечены учебной литературой, справочниками, электронными образовательными ресурсами. Преподавание осуществляется в кабинете истории, который соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Главным государственным санитарным врачом РФ (Постановление от 29.12.2010 г. № 189).

Материально-техническая база кабинета частично соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, что позволяет реализовать программу основного общего образования по истории в полном объеме.

2. Содержание тем учебного курса

2.1. Повторение курса 11 класса (2 ч.)

2.2. **Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20 – 30-е гг. XX в. (12 ч.)** Между демократией и тоталитаризмом. Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. СССР на путях форсированной модернизации. Национальная политика СССР в 20-30-е гг. XX в. Страны Азии: борьба продолжается. Культура в меняющемся мире. От Версаля до Мюнхена: международные отношения в 20-30-е гг. XX в.

2.3. **Вторая мировая война (1939 – 1945). Великая Отечественная война народов СССР (1941 – 1945) (11 ч.)** Истоки мирового кризиса. Крупнейшие военные операции Второй мировой войны. Экономические системы в годы войны. Власть и общество в годы войны. Человек на войне. Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны.

2.4. **Мир во второй половине XX – начале XXI века. От индустриального общества к информационному (27 ч.)** После военный мир: Запад и Восток, Север и Юг. Общество в движении. США во второй половине XX – начале XXI в.: становление сверхдержавы. Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Послевоенный СССР. Советская экономика в 1953-1991 гг. Советская политическая система в 1953-1991 гг. Советская федерация в 1953-1991 гг. Духовный мир и повседневный быт советского человека. Страны Восточной Европы в 1945 - начале XXI в.: в поисках своего пути. Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации. Страны Латинской Америки: реформы и революции. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Эволюция советской внешней политики в 1953-1991 гг. Политические реформы 90-х гг. XX в. в России. Экономика и население России в 90-е гг. XX в. Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса. Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг. XX в. Россия в начале XXI в. Россия и глобальные проблемы современности.

2.5. Итоговое повторение (12 ч.).

2.6. Резерв времени: 6 часов.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:				
			уроки	лабораторно- практические работы	контрольные работы	зачеты	самостоятельные работы
1	Повторение курса истории 11 класса	2	2	0	0	0	0
2	Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20 – 30-е гг. XX в.	12	12	0	0	0	0
3	Вторая мировая война (1939 – 1945). Великая Отечественная война народов СССР (1941 – 1945)	11	10	0	0	1	0
4	Мир во второй половине XX – начале XXI века. От индустриального общества к информационному	27	25	0	0	2	0
5	Итоговое повторение	12	11	0	0	1	0
6	Резерв времени	6	6	0	0	0	0
ИТОГО		70	66	0	0	4	0

Учебно-тематическое планирование История. 12 «А» и 12 «Б» классы

№ урока	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки	Фактические сроки	Содержание образования, основные понятия	Планируемый результат и уровень освоения, учебно-познавательная компетенция	Информационно-методическое обеспечение	Тип урока и вид деятельности	Вид контроля, педагогические средства	Домашнее задание	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<u>Повторение курса истории 11 класса (2 ч.)</u>											
1 2	П. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914)	2			<p>Введение в историю XX в. Мир в начале XX в. Страны Европы и США в 1900-1914 гг. Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия. Город и деревня России в процессе модернизации.</p> <p>Право и традиции в российской политической системе начала XX в. Проблемы формирования гражданского общества в России. Панорама российского оппозиционного движения начала XX в. Национальный фактор модернизации России.</p> <p>Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации. Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905-1907 гг. в России. Столыпинская программа модернизации России. Освободительное движение в странах Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории.</p>	<p>Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия; выдающихся личностей и каков их вклад в историю.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в исторических источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p>	<p>Учебник Россия и мир; карты: «Европа в конце XIX – начале XX века»; «Мир к началу XX века»; «Революция 1905-1907 гг. в России»; Карта «Страны Азии и Латинской Америки»; Отечественная история в схемах и таблицах.</p>	Комбинированный	Беседа, фронтальный опрос, работа с картой; выполнение дифференцированных заданий.	§ 1-17 с. 6-106	

3	П. Первая мировая война и ее последствия. Общественно-политический кризис в России (1914 – начало 1920-х гг.)	1		<p>Введение в историю XX в. Мир в начале XX в. Страны Европы и США в 1900-1914 гг. Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия. Город и деревня России в процессе модернизации.</p> <p>Право и традиции в российской политической системе начала XX в. Проблемы формирования гражданского общества в России. Панорама российского оппозиционного движения начала XX в. Национальный фактор модернизации России. Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации. Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905-1907 гг. в России. Столыпинская программа модернизации России. Освободительное движение в странах Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории.</p>	<p>Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия; выдающихся личностей и каков их вклад в историю.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в исторических источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p>	<p>Учебник Россия и мир; карты: «Первая мировая война»; Карта «Первая мировая война»; «Территориальные изменения в Европе в 1918-1923 годах»; Отечественная история в схемах и таблицах.</p>	Комбинированный	Беседа, фронтальный опрос, работа с картой, выполнение дифференцированных заданий.	§ 18-26 с. 107-171
---	---	---	--	--	--	--	-----------------	--	--------------------

Раздел 3. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20 – 30-е гг. XX. (§ 27-33) – 12 ч.

4 5	Между демократией и тоталитаризмом	2		<p>Периоды межвоенной истории. Мировой экономический кризис 1927-1933 гг. Фашизм и нацизм. Тоталитарные режимы в Европе. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства. Формирование и развитие мировой системы социализма. Западные демократии в условиях нарастания кризисных явлений в экономике и политическом развитии.</p>	<p>Знать: события 1920-1930-х гг. в развитых странах, в соответствии с которыми возникли ситуации исторического выбора; причины мирного, конституционного прихода к власти немецких нацистов и итальянских фашистов; роль народного фронта; причины утверждения демократических или авторитарных режимов в ситуациях исторического выбора в отдельных странах.</p> <p>понятия: экономический кризис, авторитаризм, тоталитаризм, демократия, фашизм, нацизм, эпоха массового общества, НСДАП, рейхсканцлер, период стабилизации, «новый курс» Рузвельта, народный фронт. личности: Гитлер, Муссолини, Франко, Блюм, Рузвельт.</p> <p>Уметь: определять общие черты и особенности итальянского фашизма и германского нацизма, различия между тоталитарными режимами Италии и Германии и авторитарными режимами, установившимися в 1920-1930-е гг. в странах Восточной Европы; устанавливать причинно-следственные связи; работать в группах; извлекать необходимую информацию из текста учебника.</p>	<p>Карта «Европа в начале XX века»; Учебник Россия и мир</p>	Урок изучения новых знаний, проблемная лекция	<p>Групповая работа, работа с текстом учебника, картой, составление опорного конспекта; беседа, проблемные вопросы, понятийный аппарат</p>	§ 27 с.172-183 Вопросы, доклад «Роль личности в истории»
--------	------------------------------------	---	--	--	--	--	---	--	---

6 7	Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма	2			Причины перехода к новой экономической политике (нэп). Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Экономические итоги нэпа. Борьба за власть в большевистском руководстве.	Знать: причины перехода к новой экономической политике (нэпу) и ее суть; характеристику политического режима в СССР в начале 20-х гг. XX в.; причины борьбы за власть в руководстве РКП(б) и победы Сталина над оппонентом. понятия: нэп, социализм, оппонент. личности: Ленин, Сталин, Троцкий, Каменев, Зиновьев, Бухарин, Пятаков, Рыков, Томский, Крупская. Уметь: анализировать документ, мнения; высказывать свою точку зрения; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; работать со схемой; определять черты сходства и различия	Отечественная история в схемах и таблицах; ИКТ	Комбинированные уроки	Беседа, проблемные задания; доклад; понятийный аппарат; работа в группах - схемы: «Нэп», «Внутрипартийная борьба за власть в 20-е гг.»	§ 28 с.184-194 Эссе «Можно ли считать нэповскую экономику рыночной?»
8 9	СССР на путях форсированной модернизации	2			Необходимость индустриальной модернизации. Технология сталинской модернизации. Результаты и последствия форсированной модернизации. Дискуссии о сущности социально-экономической и политической системы СССР в 30-е гг.	Знать: экономические, социальные, политические, идеологические причины свертывания нэпа. понятия: модернизация, индустриализация, милитаризация труда, коллективизация, бюрократия, «сталинизм». личности: Сталин. Уметь: устанавливать взаимосвязь между форсированной индустриализацией, сплошной коллективизацией и культурной революцией; высказывать свое мнение; выявлять общие черты, характерные для всех тоталитарных режимов, и их специфику; анализировать данные таблиц, делать выводы.	Учебник Россия и мир; Отечественная история в схемах и таблицах; ИКТ	Комбинированные уроки	Фронтальный опрос; эссе; работа с тестом учебника – составление таблицы: «Индустриализация в СССР», «Коллективизация сельского хозяйства»; проблемные вопросы; понятийный аппарат.	§ 29 с.195-203 Эссе «Достижения и издержки модернизации в СССР»
10 11	Национальная политика СССР в 20-30-е гг. XX в.	2			Политика «коренизации». Развитие национальных языков и культуры. Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Выравнивание экономического уровня национальных окраин. Кадровая политика центральной власти.	Знать: причины политики «коренизации», ее противоречивость; цели политики развития национальных языков и культур в 20-е гг.; причины и суть изменения кадровой политики центральной власти в национальных республиках. понятия: «коренизация», репрессии, советизация. личности: Ленин, Сталин. Уметь: определять причины наступления на ислам, последствия политики распространения русского языка в национально-государственных образованиях СССР; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать мнения, высказывать свою точку зрения; работать с картой.	Карта «Образование СССР (1922-1940)»; Отечественная история в схемах и таблицах; ИКТ	Урок изучения новых знаний, лекция Урок практического применения знаний и умений	Беседа, проблемные вопросы; составление схемы «Образование СССР»; работа с картой, понятийный аппарат; эссе.	§ 30 с.204-212 Эссе « СССР: федеративное или унитарное государство?»
12	Страны Азии: борьба продолжается	1			Послевоенные освободительные движения в странах Азии. Турецкая модернизация. Революция в Монголии. Гражданская война в Китае. Освободительное движение в Индии.	Знать: влияние событий мировой войны и первых послевоенных лет на освободительное движение в странах Азии; что способствовало модернизации в Турции; причины перехода Монголии к социализму минуя капитализм; изменения в освободительной борьбе в Китае и в деятельности Индийского Национального Конгресса (ИНК). понятия: модернизация, интервенция, гражданское неповиновение, доминион, «ненасильственное сопротивление». личности: Кемаль, Ататюрк, Сухэ-Батор, Сунь Ятсен, Бородин, Блюхер, Чан Кайши, Мао Цзэдун, М. Ганди. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; составлять сравнительную таблицу; анализировать документ; давать оценку лидерам освободительных движений; высказывать свое отношение.	Карты: «Китай в 1924-1937 годах»; «Индия в 1900-1939 годах»; Учебник Россия и мир	Комбинированный урок	Опрос, работа с тестом учебника, картой; понятийный аппарат; эссе	§ 31 с.212-219 записи в тетради

13	Культура в меняющемся мире	1		Духовная культура в период новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура.	<p>Знать: основные художественные течения; произведения выдающихся деятелей культуры.</p> <p>понятия: модернизм, модерн, авангардизм, фовизм, примитивизм, кубизм, экспрессионизм, абстракционизм, сюрреализм, рациональная, функциональная архитектура.</p> <p>личности: Бердяев, Шпенглер, Дягилев, Матисс, Шагал, Пикассо, Кандинский, Малевич, Ларионов, Гончарова, Ремарк, Хемингуэй, Олдингтон, Барбюс, Манн, Драйзер, Брехт, Замятин, Хаксли, Оруэлл, Ривера, Ороско, Сикейрос, Дали, Кафк, Ш.Э. Ле Корбюзье, Гропиус, Чаплин, Эйнштейн, Прокофьев, Карузо, Шалапин, Ванн Гог, Барлах.</p> <p>Уметь: работа с дополнительной литературой, интернет ресурсами; выступать сообщениями</p>	Иллюстрации и репродукции	Урок практического применения знаний и умений. конференция	Работа с дополнительной литературой, интернет ресурсами; сообщения, понятийный аппарат, индивидуальные задания, тесты.	§ 32 с.219-229 вопросы	
14	От Версаля до Мюнхена: международные отношения в 20-30-е гг. XX в.	1		Основные этапы развития системы международных отношений. Дипломатическое признание СССР. Советско-германские отношения в 1939-1941 годах. Позиции Великобритании и Франции в отношении Германии, позиции отдельных стран в отношении Чехословакии. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.	<p>Знать: причины характеристики 20-х годов как периода стабилизации международных отношений; изменения в положении СССР в международных отношениях в 20-30 гг.; причины отказа Чехословакии от помощи СССР; итоги внешней политики Германии в 1933-1939 гг.</p> <p>понятия: «эра пацифизма», позиция «невмешательства», политика «умиротворения» стабилизация.</p> <p>личности: Гитлер, Муссолини, Чемберлен, Даладье, Риббентроп, Молотов.</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой; анализировать мнения, документы; давать оценку событиям, советско-германского договора 23.08.1939 г.; высказывать свое мнение; делать выводы; сравнивать позиции Великобритании и Франции в отношении событий, советско-германского договора 23.08.1939 г.; высказать свое мнение; делать выводы; сравнивать позиции Великобритании и Франции в отношении</p>	Политическая карта мира; Отечественная история в схемах и таблицах.	Урок изучения новых знаний лекция	Беседа; работа с картой, понятийный аппарат	§33 с.229-235 составить схему	
15	Обобщающий урок по теме: «Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20 – 30-е гг. XX в.»	1		Между демократией и тоталитаризмом. Россия заповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. СССР на путях форсированной модернизации. Национальная политика СССР в 20-30-е гг. XX в. Страны Азии: борьба продолжается. Культура в меняющемся мире. От Версаля до Мюнхена: международные отношения в 20-30-е гг. XX в.	<p>Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия; выдающихся личностей и каков их вклад в историю.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в исторических источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p>	Учебник Россия и мир; карты: «Европа в начале XX века»; «Образование СССР (1922-1940)»; «Китай в 1924-1937 годах»; «Индия в 1900-1939 годах»; Политическая карта мира	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение проблемных заданий	§ 27-33 с.172-235	

Раздел 4. Вторая мировая война 1939-1945.
Отечественная война народов СССР 1941-1945 (§ 34-39) – 11 ч.

16	Истоки мирового кризиса	1		Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике европейских стран. Военно-политические планы агрессоров.	Знать: причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы международных отношений; военно-политические планы агрессоров понятия: Версальско-Вашингтонская система, политика «умиротворения» план «Барбаросса». личности: Розенберг, Шойбнер-Рихтер, Гитлер. Уметь: находить отличие коммунистической, либеральной и фашистской идеологий в вопросах войны и мира; давать оценку военно-политических планов ведения будущей войны; работать с картой, документом; составлять тезисный план.	Карта «Начало Второй мировой войны в Европе (1939-1942)»; Учебник Россия и мир; ИКТ	Комбинированный урок	Беседа; работа с картой; тезисный план, понятийный аппарат; работа с документом	§ 34 с.236-240 вопросы	
17	Зачет № 1 по темам: «Национальная политика СССР. Международные отношения в 20-30-е гг. XX в. »	1		Национальная политика СССР. Международные отношения в 20-30-е гг. XX в.	Знать: основные вопросы темы, даты, ключевые понятия, выдающихся личностей, каков их вклад в историю Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	КИМ	Урок контроля знаний, умений, навыков	тестирование		
18 19	Крупнейшие военные операции Второй мировой войны	2		«Европейский» фронт в 1939-1941 годах. Советский фронт в войне. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт. Второй фронт в Европе.	Знать: основные события II мировой войны. понятия: «странная война», «новый порядок», блицкриг. личности: Гитлер, Петер, Коноэ. Уметь: работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; объяснять причины успеха Гитлера в начальный период II мировой войны; доказывать на примерах, что советско-германский фронт войны был основным; аргументировать точки зрения; доказывать решающий вклад СССР в разгром Германии, Японии и их союзников.	Карты: «Начало Второй мировой войны в Европе (1939-1942)»; «Вторая мировая война на Тихом океане», «II мировая война в Европе и Северной Африке (1942-1945)»; Отечественная	Комбинированные уроки	Беседа; работа с картой, текстом учебника; схемы: «Причины неудач Красной Армии в начальный период войны», «Меры по организации и отпора фашистской агрессии», «Битва за Москву», «Коренной перелом в ходе войны»	§ 35 с.240-245 Таблица «Сражения Великой Отечественной войны»	
20 21	Экономические системы в годы войны	2		Вторая мировая война в истории человечества: экономические причины и последствия. Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Американская экономика в 1939-1945 годах. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне.	Знать: особенности экономических систем в годы войны. понятия: ленд-лиз, оккупация, милитаризация. личности: Гитлер, Шпеер, Рузвельт. Уметь: определять какая из экономических систем военного времени оказалась более эффективной; приводить доказательства; определять общие черты, проявившиеся в экономике всех воюющих стран; находить отличие англо-американской, германской и советской экономических систем; оценивать экономическую, социальную, политическую роль ленд-лиза для США и для стран, которые получили поставки по ленд-лизу.	Карты: «Вторая мировая война на Тихом океане», «Вторая мировая война в Европе и Северной Африке (1942-1945)»; Учебник Россия и мир; Отечественная история в схемах и таблицах.	Комбинированный урок	Беседа; работа с текстом учебника; сравнительная таблица «Общие черты и отличия экономических систем», «Гыл в период войны»	§ 36 с.245-251 вопросы, подготовиться к семинару, сообщение «Холокост»	

22	Власть и общество в годы войны	1		Немецкий оккупационный режим. Холокост. Германский «фронт на родине». Власть и общество в СССР в годы войны. Антагонизмы в воюющем обществе. Западные демократии в годы войны.	Знать: как менялось отношение к войне населения Германии с осени 1939 г. по май 1945 г.; изменения в настроении советских людей за это время; эволюция системы власти в СССР. понятия: холокост, оккупационный режим. личности: Гитлер, Муссолини, Тито, Черчилль, Рузвельт, Сталин. Уметь: работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать свое мнение; определять отличия отношения к войне у населения США и европейцев.	Карты: «Великая Отечественная война Советского союза (22.06.41-18.11.42г.)»; «Великая Отечественная война Советского союза (19.11.42-9.05.45 г.)»	Урок практического применения знаний и умений. семинар.	Сообщения, беседа; работа с картой	§ 37 с. 251-257 вопросы	
23 24	Человек на войне	2		Мобилизация на войну. Патриотическое движение и его вклад в победу. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Героизм народа на войне и в тылу. Участники Сопротивления. Военнопленные. Коллаборационисты. Массовый героизм. Антигитлеровская коалиция.	Знать: специфику партизанского движения в СССР, странах Западной Европы, в оккупированных странах Азии; истоки массового героизма советских людей. понятия: антигитлеровская коалиция, движение сопротивления, коллаборационисты. личности: Жуков, Конев, Рокоссовский, Монтомери, Эйзенхауер, Ш. де Голь, Роммель, Гудериан, Манштейн, Ямомото, Маресьев, Маринеско, Ковпак, Федоров, Власов, Матросов, Гастелло, Талалихин. Уметь: определять причины огромного числа советских военнопленных в годы войны; комментировать причинно-следственные связи; выявлять причины, обусловившие коллаборационизм в годы войны и его специфику в СССР; проблемные вопросы.	Отечественная история в схемах и таблицах; ИКТ	Урок практического применения знаний и умений. круглый стол	Схема «Партизанское движение»; беседа, проблемные вопросы, понятийный аппарат	§ 38 с.257-266 сообщения: «Наука. Образование. Художественная культура»	
25	Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны	1		Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры – фронту.	Знать: направления фундаментальной науки, получившие развитие в годы войны. личности: Эйнштейн, Бор, Ферми, Понтекорво, Харитон, Зельдович, Тамм, Курчатов, Берг, Папалекси, Кобзарев, Александров, Бармин, В. фон Браун, Дорбергер, Оберт, Пере, Нейман, Пикассо, Дали, Флеминг, Эйзенштейн, Чаплин, Якоби, Хемингуэй, Антуан де Сент-Экзюпери, Оруэлл, Тондз, Шостакович и др. Уметь: определять общее и особенное в развитии национальных систем образования воюющих стран; находить общие и отличительные черты в развитии художественной культуры основных воюющих стран; работать с доп. литературой, интернет ресурсами	Отечественная история в схемах и таблицах; ИКТ	Урок практического применения знаний и умений. конференция	Сообщения, беседа; работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами; схема «Истоки и итоги победы»	§ 39 с.266-272 Таблица «Международные конференции глав держав СССР, Великобритании и США»	

26	Обобщающий урок по теме: «Вторая мировая война (1939-1945). Великая Отечественная война народов СССР (1941-1945)»	1		Истоки мирового кризиса. Крупнейшие военные операции Второй мировой войны. Экономические системы в годы войны. Власть и общество в годы войны. Человек на войне. Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны.	Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия; выдающихся личностей и каков их вклад в историю. Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в исторических источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).	Учебник Россия и мир; карты: «Начало Второй мировой войны в Европе (1939-1942)»; «Вторая мировая война на Тихом океане», «II мировая война в Европе и Северной Африке (1942-1945)»; «Великая отечественная война Советского союза (22.06.41-18.11.42г.)»; «Великая отечественная война Советского союза (19.11.42-9.05.45 г.)»	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение проблемных заданий	§ 34-39 с. 236-272	
Раздел 5. Мир во второй половине XX – начале XXI. От индустриального общества к информационному (§ 40-61) – 27 ч.										
27	Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг	1		Изменения на карте мира. Двухполюсный мир. «Холодная война». Крушение колониальной системы. Выбор путей развития в отдельных странах после Второй мировой войны.	Знать: характерные черты демократизации социальной и политической жизни; причины раскола Германии; причины крушения мировой колониальной системы во 2-й Половине XX в. понятия: ООН, «холодная война», «железный занавес», колониальная система, «доктрина Трумэна», «план Маршала». личности: Черчилль, Трумэн, Маршалл, Неру, Ш. де Голь. Уметь: извлекать необходимую информацию из таблиц, текста документов; анализировать отношение к США советских людей и американцев в США; высказывать свое мнение, в чем заключался выбор путей развития в отдельных стран после II мировой войны; приводить примеры; обсуждать проблемные вопросы; работать с картой	Карта «Территориальные изменения в Европе после II мировой войны», «Государства Восточной Азии в 1945- 2000)»; Отечественная история в схемах и таблицах; ИКТ	Урок изучения новых знаний, проблемная лекция	Групповая работа, проблемные вопросы; работа с картой, понятийный аппарат; схемы: «Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.», «Холодная война»	§ 40 с.273-280	
28 29	Общество в движении	2		Экономическое развитие. Научно-технический прогресс: характеристика постиндустриального общества; этапы и направления НТР; НТР и религия; типы общества во второй политике XX в. Изменения в обществе. Роль – России в поддержании международной стратегической стабильности. Социальные движения: причины социальных движений 2-й половины XX в.; спектр социальных движений; результаты социальных выступлений.	Знать: особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав; изменения в положении молодежи; причины расширения спектра социальных выступлений. понятия: «план Маршала», НТР, «компьютерная революция», «волонтерские акции», «движение зеленых», глобальные проблемы, движение «Гражданская инициатива». личности: Маршал, Королев, Гагарин, Армстронг, Олдрин, Мартин Лютер Кинг Уметь: анализировать данные таблиц; характеризовать развитие науки и техники; высказывать свои суждения, аргументировать их; устанавливать взаимосвязь между развитием производительной сферы и изменением социальной структуры общества.	Отечественная история в схемах и таблицах.	Комбинированный урок	Беседа по вопросам учебника; работа с дополнительной литературой	§ 41 с.280-290 эссе «Должны ли существовать ограничения научных исследований?»	

30	США во второй половине XX – начале XXI в.: становление сверхдержавы	1		Борьба за лидерство. Преимущество США перед остальными странами Запада в завоевании ведущего положения на мировой арене. Изменения политического курса. Общественные движения.	Знать: причины превращения США после II мировой войны в лидера западного мира. понятия: НАТО, ЦРУ, ТНК, НИОКР, «новое политическое мышление», сверхдержава, республиканцы, демократы. личности: Трумен, Эйзенхауер, Кенеди, Джонсон Уметь: характеризовать позиции США в политической, экономической, культурной сферах жизни в современном мире; раскрывать на примере деятельности президента внутренний и внешнеполитический курс США; определять причины различных социальных выступлений; составлять очерк деятельности президента США 2-й половины XX – начала XXI в.; работать с биографической и справочной литературой.	Карта «США в XX веке»	Комбинированный урок	Опрос; работа с биографической и справочной литературой, интернет-ресурсами, понятийный аппарат	§ 42 с.290-298 Эссе «Очерк деятельности президента США 2-й половины XX – начала XXI в.»	
31	Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1		Расстановка ведущих политических сил. От восстановления к стабильности (1945-1950-е гг.) перемены 60-х гг. Падение авторитарных режимов в Португалии, Греции, Испании. Неоконсерваторы и либералы в последние десятилетия XX – начала XXI в.: экономические достижения и проблемы стран Запада во второй половине XX в.	Знать: значительные демократические завоевания 2-й половины XX в.; причины и суть «экономического чуда» 50-гг., причины прихода к власти в конце 70-х гг. консерваторов. понятия: постиндустриальное общество, технологическая и информационная революция, сепаратизм, консерваторы, либералы, коллаборационистские правительства, нацизм, фашизм, демократия, «экономическое чудо», коалиция, концепция «функционального социализма», бюрократизация, неоконсерваторы, модернизация личности: Аденауер, Эрхард, Черчилль, Иден, Ш. де Голль, Помпиду, Сарагат, Брант, Соареш, Хуан Карлос I, Суарес, Гонсалес, Тэтчер, Рейган, Коль, Блэр, Шредер, Меркель Уметь: характеризовать расстановку политических сил в странах Западной Европы во 2-й половине 40-х гг., сравнивать с довоенной ситуацией; характеризовать политику социал-демократических правительств в 60-70-х гг.; высказывать мнение, почему стал возможен переход от авторитарного к демократическому режиму в Испании.	Карта «СССР и страны народной демократии в 1945-1991 гг.»; Учебник Россия и мир	Урок изучения новых знаний	Работа с текстом учебника, картой; эссе, понятийный аппарат; работа с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	§ 43 с.298-309 вопросы, эссе «Роль личности лидера в успехе политического движения»	
32	Зачет № 2 по темам: «После военный мир: Запад и Восток, Север и Юг. Общество в движении»	1		После военный мир: Запад и Восток, Север и Юг. Общество в движении.	Знать: основные вопросы темы, даты, ключевые понятия, выдающихся личностей, каков их вклад в историю. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	КИМ	Урок контроля знаний, умений, навыков	тестирование		
33	Послевоенный СССР	1		Геополитическое положение СССР. Итоги Второй мировой войны. Экономика. Восстановление народного хозяйства. Четвертая и пятнадцатая и их итоги. Ситуация в высших эшелонах власти. Идеология. Продолжение репрессивной политики. Демографические и социальные процессы. Национальные процессы.	Знать: как власть расценивала победу в войне, как это повлияло на политическое развитие страны; причины ужесточения национальной политики в первые послевоенные годы. понятия: социализм, репрессии, социалистический реализм, «железный занавес». личности: Сталин, Молотов, Маленков, Берия, Микоян, Вознесенский, Жданов. Уметь: определять в чем заключался противоречивый характер послевоенного развития советской экономики; выделять причины воздействия «железного занавеса» с 1947-1948 гг.; высказывать свое мнение, существовала ли альтернатива тому варианту развития советского общества в послевоенные годы, который был избран Сталин.	Карта «СССР и страны народной демократии в 1945-1991 гг.»; Учебник Россия и мир; Отечественная история в схемах и таблицах.	Комбинированный урок	Беседа, работа с картой; групповая работа по составлению схемы: «Послевоенное развитие СССР (1945-1953 гг.)», «Новый виток политических репрессий»	§ 44 с.310-314 Эссе «Величие и трагедия нашей страны в начале 50-х гг.»	

34	Советская экономика в 1953-1991 гг.	1		Высокие темпы экономического роста, превращение страны в сверхдержаву. Милитаризация экономики. Промышленность. Сельское хозяйство. Меры по подъему сельского хозяйства; освоение целины; совнархозы. Теневая экономика. Наука и техника. Социальная сфера: низкий уровень жизни населения; изменения в социальной политике.	Знать: какова причина кризиса классической советской экономической системы; сущность нового качественного этапа развития советской экономики, связанного с построением экономических основ индустриального общества. понятия: индустриальное общество, теневая экономика, коррупция. личности: Маленков, Хрущев, Сахаров, Семенов, Королев, Тамм, Франк, Черенков, Гагарин, Ландау, Терешкова, Басов, Прохоров, Леонов, Канторович, Доллежал, Векслер. Уметь: устанавливать взаимосвязь построения экономических основ индустриального общества и перемен в социальной сфере; высказывать свое мнение	Учебник Россия и мир	Комбинированный урок	Эссе, работа в парах с дополнительной литературой, интернет ресурсами - Схемы: «Реформы Н.С. Хрущева в сфере управления промышленностью», «Реформы Н.С. Хрущева в области с/х», «Реформа в сфере образования 1958 г.»	§ 45 с.315-321 Реферат «Личность в истории» (историческая личность по выбору учащихся)	
35	Советская политическая система в 1953-1991 гг.	1		КПСС в политической системе. Конституционные реформы. Советская власть. Номенклатура. Политическая реформа в СССР в 1988 г.	Знать: причины усиления роли и влияния КПСС в жизни советского общества в 60-70 гг.; изменение места и роли Советов в ходе реализации реформы 1988 г.; понятия: номенклатура, КПСС, коммунизм, десталинизация. личности: Берия, Маленков, Хрущев, Брежнев, Андропов, Черненко, Горбачев. Уметь: высказывать свое мнение, почему в СССР часто менялась Конституция страны; объяснять стремление руководства страны осуществить политическую реформу в стране в 1988 г.	Отечественная история в схемах и таблицах.	Комбинированный урок	Рефераты; работа в группах - схема «Политическое развитие страны в 1965-1985 гг.»	§ 46 с.321-325 Реферат «Личность в истории»	
36	Советская федерация в 1953-1991 гг.	1		Выравнивание экономического уровня. Изменение социальной структуры. Расширение полномочий национальных регионов. Формирование национальных элит. Истоки кризиса и распада.	Знать: с каким социально-экономическими изменениями связано завершение формирования национальных элит; позитивные и негативные последствия реализации курса на расширение полномочий союзных республик в конце 50-х гг.; причины стремительного экономического прогресса союзных и автономных республик СССР в послевоенный период понятия: «коренизация» кадровой политики, распад СССР, демократизация политического режима многонациональное государство, национальная элита. личности: Хрущев, Брежнев, Андропов, Черненко, Горбачев, Кравчук, Шушкевич. Уметь: объяснять причины отставания национальных регионов СССР; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; структурировать учебный материал.	Карта «СССР в 1950-1991 гг.»; Учебник Россия и мир	Урок изучения новых знаний, лекция	Работа с картой, тестом учебника; проблемные вопросы, беседа	§ 47 с.325-328 План-перечисление «Факторы, способствующие распаду СССР»	
37	Духовный мир и повседневный быт советского человека	1		Эволюция представлений о смысле жизни. Атеизм и религиозность. Изменение общекультурного и образовательного уровня в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Семья. Перемены в повседневном быте. Социальное расслоение.	Знать: в какие периоды истории общество переживает усиление интереса к религии; причины отставания темпов роста общекультурного и образовательного уровня населения от динамики экономического роста. понятия: атеизм, кризис идеологии. Уметь: сравнивать представления о смысле жизни разных поколений советских людей: 30-х гг., периода войны, 1953-1964 гг., 70-х – начала 80-х годов, периода перестройки; находить сходство и различия, объяснять эволюцию	Учебник Россия и мир	Урок изучения новых знаний	Проверка д/з; составление схемы «Усиление контроля над духовной жизнью общества»	§ 48 с.328-333 вопросы; эссе «Юность моих родителей (бабушек, дедушек)	

38 39	Страны Восточной Европы в 1945 - начале XXI в.: в поисках своего пути	2		Альтернативы 40-х годов. «Социалистический выбор» противоречия и кризисы 50-х гг. За социализм с человеческим лицом». Перемены 1989-1990-х гг. причины обострения социальных противоречий.	Знать: альтернативы развития; преобразования в восточноевропейских странах; суть внутренней политики стран Восточной Европы; причины обострения национальных противоречий. понятия: национализация, аграрная реформа, «социализм с человеческим лицом», «шоковая терапия». личности: Бенеш, Готвальд, Броз Тито, Ракоши, Надь, Кадар, Дубчек, Гусак, Свобода, Мазовецкий, Валенса, Чаушеску, Квасньевский, Милошевич, Коштуница. Уметь: сравнивать события, преобразования, преобразования в странах; выяснять особенности, общие черты событий; характеризовать участников, цели, выявлять характер действий, выступления; работать с тестом учебника, картой; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана.	Политическая карта Европы; Учебник Россия и мир	1. Урок изучения новых знаний. Урок-исследование 2. Урок практич. применения знаний и умений. круглый стол.	Работа с тестом учебника, картой; беседа, проблемные вопросы; тезисный план, таблица, понятийный аппарат; рефераты	§ 49-50 с.333-344 проблемные вопросы
40 41	Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации	2		Выбор ориентации и модели развития. Восточная, Юго-Восточная и Южная Азия: достижения и проблемы модернизации. Африканский эксперимент. Страны арабского мира. Ближневосточный конфликт. Страны тропической и Южной Африки.	Знать: пути развития стран Азии и Африки. понятия: капиталистическая ориентация, социалистическая ориентация, эволюция, модернизация, сепаратизм, демократия, движение неприсоединения, «страны третьего мира», «японская модель» развития. личности: Чан Кайши, Каддафи, Неру, Мураяма, Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, Ким Ир Сен, Ким Чен Ир, Ганди, Кармал, Насер, Саадат, Мубарак, Бегин, Рабин, Перес, Арафат. Уметь: давать оценку событий, реформ, деятельности политических лидеров; высказывать свое мнение; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; структурировать учебный материал в виде тезисного плана, таблицы; делать сравнительный анализ.	Карты: «Государства Восточной Азии в 1945-2000 годах», «Образование независимых государств в Африке (1945-2000)»; Учебник Россия и мир	1. Урок изучения новых знаний. Урок-исследование 2. Урок практич. применения знаний и умений. круглый стол.	Работа с тестом учебника, картой; таблица, тезисный план; проблемные вопросы, беседа, понятийный аппарат	§ 51-52 с.345-360 вопросы
42 43	Страны Латинской Америки: реформы и революции	2		Проблемы модернизации: общее и особенное. Революция 1944-1945 годов в Гватемале. Национал-реформизм. Кубинская революция. Чили в 70-90-е гг. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI в. Итоги социально-экономического и политического развития латино-американских стран в конце XX века.	Знать: основные события в странах Латинской Америки (революции, реформы). понятия: модернизация, национал-реформизм, «контрас», концепция «справедливого общества», общедемократические и радикальные преобразования. личности: Аревало, Арбенс, Перон, Кастро, Че Гевара, Чавес, Батиста, Альенде, Пиночет, братья Ортеги, В. Барриос де Чаморро, Моралис, Коррея. Уметь: характеризовать основные группы противоречий в социально-экономическом развитии латиноамериканских стран; устанавливать взаимосвязь между уровнем экономического развития страны и политической стабильностью; находить черты сходства и отличия в политике лидеров стран; устанавливать причинно-следственные связи; извлекать необходимую информацию в тексте; структурировать учебный материал; работать с картой.	Карта «Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI в.»; Учебник Россия и мир	1. Урок изучения новых знаний. Урок-исследование. 2. Урок практич. применения знаний и умений. круглый стол.	Работа с тестом учебника, картой; таблица, тезисный план; проблемные вопросы, беседа, понятийный аппарат	§ 53-54 с.360-370 вопросы

44	Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.	1		«Холодная война». Военно-стратегический паритет Запада и Востока. Разрядка международной напряженности. Перемены 80-90-х гг.	Знать: основные периоды в развитии международных отношений 2-й половины XX в. и их характеристики; события и явления, послужившие основанием для периодизации; причины и суть разрядки напряженности; наиболее значительные события в международных отношениях 80-90-х гг. понятия: «холодная война», разрядка международной напряженности, НАТО, ОВД, движение неприсоединения. личности: Даллес, Никсон, Рейган, Горбачев, Буш. Уметь: работать с картой; характеризовать силы, выступавшие за мир и безопасность; оценивать значение создания и деятельности движения неприсоединения; определять роль политических лидеров в современных международных отношениях; работать с картой	Учебник Россия и мир	Урок изучения новых знаний, проблемная лекция	Групповой опрос, проблемные вопросы; эссе; работа с дополнительной литературой, понятийный аппарат	§ 55 с.371-378 Эссе «Роль политических лидеров в современных международных отношениях»
45	Эволюция советской внешней политики в 1953-1991 гг.	1		Концепция мирного сосуществования. Военно-стратегический паритет и начало разрядки. Кризис и окончание разрядки. Новый виток конфронтации. «Новое политическое мышление»: замыслы и результаты.	Знать: причины перехода в середине 50-х гг. советского руководства от прямой военно-политической конфронтации с Западом к политике мирного сосуществования; влияние военно-стратегического паритета между Востоком и Западом на изменение характера международных отношений; цели СССР и США в начале 80-х гг. на международной арене. понятия: конфронтация, «новое политическое мышление», военно-стратегический паритет. личности: Маленков, Горбачев, Рейган. Уметь: высказывать свое мнение по вопросу, были ли неизбежны кризис и окончание процесса разрядки; анализировать события; делать выводы; работать с текстом учебника, картой; структурировать учебный материал в виде таблицы.	Карта «Внешняя политика СССР в 1953-1991 гг.»; Учебник Россия и мир	Комбинированный урок	Работа с картой, беседа, проблемные вопросы; работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами, понятийный аппарат, тезисный план	§ 56 с.379-383 вопросы
46	Политические реформы 90-х гг. XX в. в России	1		Становление российской государственности. Поиск системы национально-государственных интересов. Президентская власть. От Советов к парламентаризму. Правительство. Судебная власть. Центр и регионы. Местное самоуправление.	Знать: чем власть Президента РФ в 1991-1993 гг. отличалась от тех полномочий, которые он получил по Конституции 1993 г.; проблемы в отношениях Центра и регионов; причины слабости местного самоуправления. понятия: парламентаризм, федерация, местное самоуправление, президентская республика личности: Ельцин, Рудкой, Черномырдин, Зюганов Уметь: сравнивать парламентаризм 2-й половины 90-х гг., российский парламентаризм начала XX в. и периода 1990-1993 гг.; давать оценку места и роли Правительства в системе власти советского периода и по Конституции 1993 г.; находить отличие системы местной власти в современной России от дореволюционной и советской системы.	Учебник Россия и мир; Отечественная история в схемах и таблицах.	Урок изучения новых знаний.	Опрос; работа с тестом учебника, тезисный план, схема «Государственная власть в России по Конституции 1993 г.», понятийный аппарат	§ 57 с.383-386 вопросы, эссе «Россия – правовое государство»
47	Экономика и население России в 90-е гг. X в.	1		Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 годов. Приватизация. Трудности и противоречия перехода России к рыночной экономике. Дефолт 1998 г. Промышленность и сельское хозяйство. Социальная сфера. Социальная поляризация общества, причины и проявления. Характерные черты различных социальных групп. Демография. Повседневный быт.	Знать: основные итоги экономического развития страны в 90-е гг.; проблемы на пути развития российской экономики; причины неблагоприятного положения в социальной сфере в 90-е гг.; изменения в повседневном быте населения. понятия: приватизация, демография, рыночная экономика, либерализация цен, постиндустриальное общество. личности: Ельцин, Гайдар, Чубайс, Черномырдин. Уметь: сравнивать данные среднего возраста в России, США, Японии и Китае, делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, анализировать; извлекать необходимую информацию из таблицы, схемы.	Учебник Россия и мир	Комбинированный урок	Групповой опрос, проблемные вопросы; работать с тестом учебника, тезисный план, понятийный аппарат	§ 58 с.386-391 вопросы

48	Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса	1		Новые веяния в культурной жизни после событий Второй мировой войны. Сложность и противоречивость культурной жизни. Массовая культура. Искусство мыслей и чувств. Диалог культур.	Знать: отражение событий II мировой войны на культуре 2-й половины XX в. понятия: экзистенциализм, постмодернизм, массовая культура, артефакт, «диалог культур». личности: Сартр, Камю, Ионеско, Беккет, Висконти, Феллини, Вилар, Осборн, Чаплин, Белл, Гамильтон, Рене, Годар, Айтматов, Маркес, Курасава и др. Уметь: сопоставлять идеи; высказывать свое отношение к массовой культуре; характеризовать основные жанры современного кино; определять, как и в какой степени современное телевидение влияет на взгляды, образ мысли зрителей; составлять характеристику группы или течения современной поп-музыки.	Учебник Россия и мир	Комбинированный урок	Беседа по вопросам учебника; работа с текстом учебника, понятийный аппарат, характеристика	§ 59 с.392-401 вопросы, подготовиться к семинару	
49	Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг. XX в.	1		Исторические условия развития культуры в период распада СССР и становления нового общества. В поисках новых духовных и нравственных идеалов. Влияние религии и церкви на общественное сознание. Литература и искусство. Роль массовой информации в жизни общества. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.	Знать: традиции населения страны в 90-е гг.; причины роста популярности либеральных взглядов в начале 90-х гг. и падение этой популярности к концу 90-х гг. понятия: идейный плюрализм, либерализм. личности: Михалков, Бодров, Белов, Тодоровский, Балабанов, Хотиненко, Максимов, Солженицын, Бородин, Викулов, Искандер, Богуславская, Распутин, Леонов, Астафьев, Аксенов, Пелевин, Буйда, Пригов, Соснора, Еременко, Жданов. Уметь: на конкретных примерах показывать изменение отношения населения к религии и церкви в 90-е гг.; определять, какие проблемы сохраняются на этом направлении сегодня; высказывать и аргументировать свое мнение; работать с дополнительной литературой, интернет ресурсами	Доп. литература	Урок практич. применения знаний и умений. семинар.	Рефераты, эссе; беседа, проблемные вопросы, понятийный аппарат; работа с дополнительной литературой, интернет ресурсами	§ 60 с.401-406 заполнить таблицу «Духовная жизнь современной России»	
50	Россия в начале XXI в.	1		Основные направления внешней и внутренней политики Российской Федерации в начале XXI в. власть и гражданское общество. Экономика и социальная сфера. Динамика культурной жизни. Россия в меняющемся мире.	Знать: изменения, происшедшие в политической сфере в России; основные направления внешней политики России. понятия: гражданское общество, правовое государство, меценатство, информационное общество, международный терроризм. личности: Путин, Алферов, Гинзбург, Абрикосов, Медведев, Звягинцев, Сокуров. Уметь: определять, какие экономические достижения позволили усилить социальную направленность внутренней политики; раскрывать особенности культурной жизни России начала XXI в. работать с картой; извлекать необходимую информацию из схемы; высказывать свое мнение, аргументировать его.	Карта «Российская Федерация»; Отечественная история в схемах и таблицах	Урок изучения новых знаний. Лекция.	Беседа; работать с картой; схема «Основные направления политики президента РФ В.В. Путина в 2000-2008 гг.»	§ 61. с.406-412 записи в тетради	

51	Обобщающий урок по теме: «Мир во второй половине XX – начале XXI в. От индустриального общества к информационному»	1		<p>После военный мир: Запад и Восток, Север и Юг. Общество в движении. США во второй половине XX – начале XXI в.: становление сверхдержавы. Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Послевоенный СССР. Советская экономика в 1953-1991 гг. Советская политическая система в 1953-1991гг. Советская федерация в 1953-1991 гг. Духовный мир и повседневный быт советского человека. Страны Восточной Европы в 1945 - начале XXI в.: в поисках своего пути. Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации. Страны Латинской Америки: реформы и революции. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Эволюция советской внешней политики в 1953-1991 гг. Политические реформы 90-х гг. XX в. в России. Экономика и население России в 90-е гг. X в. Духовная культура в эпоху научно- технического прогресса. Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг. XX в. Россия в начале XXI в.</p>	<p>Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия; выдающихся личностей и каков их вклад в историю. Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в исторических источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p>	<p>Карта «Территориальные изменения в Европе после II мировой войны», «Государства Восточной Азии в 1945- 2000»); «США в XX веке» Карта « СССР и страны народной демократии в 1945-1991 гг.»; « СССР и страны народной демократии в 1945-1991 гг.»; «СССР в 1950-1991 гг.»; Политическая карта Европы; «Государства Восточной Азии в 1945-2000 годах», «Образование независимых государств в Африке (1945-2000)»; «Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI в.»; «Внешняя политика СССР в 1953-1991 гг.»; «Российская Федерация»</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Выполнение проблемных заданий</p>	<p>§ 40-61 с. 273-412</p>	
52	Зачет № 3 по темам: «Экономика и население России в 90-е гг. XX в. Россия в начале XXI в.»	1		<p>Экономика и население России в 90-е гг. XX в. Россия в начале XXI в.</p>	<p>Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p>	<p>КИМ</p>	<p>Урок контроля знаний, умений, навыков</p>	<p>тестирование</p>		
53	Россия и глобальные проблемы современности	1		<p>Кризис мировой цивилизации. Международный терроризм. Военная угроза. Демографические и этнонациональные проблемы. Экологические проблемы. Становление ноосферы.</p>	<p>Знать: кризис мировой цивилизации, его отличие от кризиса советской системы; особенности демографической ситуации в России. понятия: мировая цивилизация, международный терроризм, демографические, этнонациональные, экологические проблемы, ноосфера, этика, идеологические концепции. Уметь: высказывать свое мнение, можно ли говорить о современном кризисе мировой цивилизации; выдвигать предположения для ослабления угрозы мирового терроризма; высказывать мнение, чем можно объяснить резкое ускорение темпов загрязнения окружающей среды, какие меры необходимо предпринять для исправления ситуации</p>	<p>Учебник Россия и мир</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Эссе; групповой опрос, проблемные вопросы.</p>	<p>с. 413-418</p>	

Итоговое повторение – 12 ч.

54	Начало Руси. Русь в XI – XV вв.	1		<p>Происхождение, религия появление государства у восточных славян. Первые русские князья. Правление Святослава. Русь во времена Владимира Святославича. Правление Ярослава Мудрого. Зарождение феодальных отношений. Русское общество в XI в. Время новых усадеб. Любечский съезд князей. Владимир Мономах. Политическая раздробленность Руси. Киевское и Чернигово-Северское, Галицко-Волынское княжества и господин Великий Новгород. Северо-Восточная Русь. Татаро-монгольское нашествие на Русь. Вторжения крестоносцев. Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV – XV вв. Москва – центр объединения русских земель. Образование единого государства России – Иван III</p>	<p>Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия; выдающихся личностей и каков их вклад в историю. Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в исторических источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p>	<p>Карты: «Расселение славян», «Киевская Русь в IX – XI в.»; «Киевская Русь в IX – XII в.», «Русские земли в XII-начале XIII вв.», «Феодальная раздробленность Руси»; генеалогическое древо сыновей и внуков Ярослава Мудрого; «Русские земли в XII – XIII вв.», Схема «Куликовская битва»; КИМ</p>	Комбинированный	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.	§ 1-23 словарь, даты	
55	Россия в XVI – XVII вв.	1		<p>Правление Ивана Грозного. Россия в преддверии смуты. Правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Лжедмитрия II. Царь Михаил Федорович. Царь Алексей Михайлович. Царская власть. Боярская дума. Земские соборы. Центральное управление. Местное управление. Соборное уложение 1649 г. патриарх Филарет. Церковная реформа. Никон и Авакум. Падение Никона. Соловецкое восстание. Соляной и медный бунты. Степан Разин. Русско-польская (Смоленская) война. Русско-польская война 1654-1667 гг. русско-турецкая война. Сибирь XVII в. нерусские народы. Царь Федор Алексеевич. Восстание 1682 г. в Москве. Софья-регентша. Князь Василий Голицын. «Потехи» Петра. Внешняя политика Софьи. Падение Софьи.</p>	<p>Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия; выдающихся личностей и каков их вклад в историю. Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в исторических источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p>	<p>Карта: «Образование и расширение Российского государства (XIV – XVI вв.); «Российское государство в XVII в.»; КИМ</p>	Комбинированный	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.	§ 25-26, 29-37 словарь, даты	

56	Культура и быт России X – XVIII вв.	1		<p>Как зарождалась культура Руси. Письменность, грамотность, школы. Летописи. Литература. Архитектура. Искусство. Быт народа. Зодчество, живопись.</p>	<p>Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия; выдающихся личностей и каков их вклад в историю. Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в исторических источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p>	Иллюстрации и репродукции; КИМ	Комбинированный	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.	§ 17-18, 24, 27-28, 38-39 словарь, даты	
57	Россия в конце XVII – XVIII в.	1		<p>Петр и его «кампания». Азовские походы. Великое посольство. Первые новшества. Начало Северной войны. Нарва. Новые преобразования и первые победы. Полтавская битва. Прутский поход. Гангут. Экономическое развитие. Изменения в сословиях. Реформы государственного управления. Конец Северной войны. Кончина Петра. Личность Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов Семилетняя война. Золотой век Екатерины II. Внешняя политика России. Русская церковь. Хозяйственное развитие. От Булавина до Пугачева.</p>	<p>Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия; выдающихся личностей и каков их вклад в историю. Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в исторических источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p>	Карты: «Россия в XVII в. 1760-е гг.»; «Россия в XVIII в.»; «Россия в 1760-1800 гг.» КИМ	Комбинированный	Беседа, фронтальный опрос	§ 40-51 словарь, даты	
58	Россия в первой половине XIX в.	1		<p>Россия в начале XIX в. Короткое царствование Павла I. Начало царствования Александра I. Отечественная война 1812 г. внутренняя политика Александра I после Отечественной войны. Восстание декабристов. Правление Николая I. Общественная жизнь России при Николае I. Крымская война.</p>	<p>Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия; выдающихся личностей и каков их вклад в историю. Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в исторических источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p>	Карты: «Россия в 1760-1800 гг.»; «Русская империя в первой половине XIX в.»; «Отечественная война 1812 г.»; «Крымская война 1853-1856 гг.»; КИМ	Комбинированный	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.	§54-62 словарь, даты	

59	Россия во второй половине XIX в.	1		<p>Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права. Либеральные реформы 60-70-х гг. промышленность и транспорт в пореформенной России. Сельское хозяйство. Общественное движение в 60-70-х гг. XIX в. Внешняя политика. Русско-турецкая война 1877-1878 г. Россия в конце XIX в. Промышленный подъем 90-х гг. достижения и прочее. Россия в первые годы правления Николая II.</p>	<p>Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия; выдающихся личностей и каков их вклад в историю. Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в исторических источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p>	Карта «Россия в XIX в.»; КИМ	Комбинированный	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.	§ 67-79 словарь, даты
60	Культура, духовная жизнь и быт XVIII – XIX вв.	1		<p>Просвещение. Наука. Общественно-политическая мысль. Фольклор. Литература. Архитектура. Живопись. Скульптура. Театр и музыка, печать и книгоиздательское дело. Быт. Образование и наука. Русская православная церковь.</p>	<p>Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия; выдающихся личностей и каков их вклад в историю. Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в исторических источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p>	Иллюстрации и репродукции; КИМ	Комбинированный	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.	§ 52-53, 63-66, 80-83 словарь
61	Россия в первой половине XX в.	1		<p>Россия на рубеже XIX – XX вв. Великая российская революция 1917 -1921 гг. СССР на путях строительства нового общества. Великая Отечественная война.</p>	<p>Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия; выдающихся личностей и каков их вклад в историю. Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в исторических источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p>	Карты: «Эконом. развитие России в начале XX в.»; «Русско-японская война 1904-1905 гг.»; «Первая мировая война»; «Россия 1917 г.»; Карты: «Великая Отечественная война Советского Союза»; «Разгром немецко-фашистских войск под Москвой»; «Сталинградская битва»; «Курская битва»; КИМ	Комбинированный	Беседа, фронтальный опрос	§ 1-7, 9-25, 27-34 словарь, даты

62	Россия во второй половине XX – начале XXI в.	1			СССР в 1945-1953 гг. СССР в 1953г. – середине 60-х гг. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. Перестройка в СССР. Россия в конце XX – начале XXI в.	Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия; выдающихся личностей и каков их вклад в историю. Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в исторических источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Закрепить основные теоретические положения, понятия курса.	Политическая карта мира, Карта «Современная Россия»; КИМ	Комбинированный	Беседа, фронтальный опрос	§ 35-36, 38-40, 42-44, 46-48, 50-52, 54-56 словарь, даты	
63	Культура, духовная жизнь XX вв.	1			Просвещение. Наука. Общественно-политическая мысль. Фольклор. Литература. Архитектура. Живопись. Скульптура. Театр и музыка, печать и книгоиздательское дело. Быт. Образование и наука. Русская православная церковь.	Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия; выдающихся личностей и каков их вклад в историю. Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в исторических источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).	Иллюстрации и репродукции; КИМ	Комбинированный	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.	§ 52-53, 63-66, 80-83, 9 словарь	
64	Зачет № 4 по теме: «Россия в XX – начале XXI в»	1			Россия в XX – начале XXI в	Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	КИМ	Урок контроля знаний, умений, навыков	тестирование		

65	Обобщение пройденного материала	1		Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20 – 30 е гг. XX. Вторая мировая война (1939-1945). Великая Отечественная война народов СССР (1941-1945). Мир во второй половине XX – начале XXI в. От индустриального общества к информационному.	<p>Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия; выдающихся личностей и каков их вклад в историю.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в исторических источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p>	Учебник Россия и мир	Обобщение и систематизация знаний	Выполнение проблемных заданий		
Резерв – 6										

5.Список литературы

Рабочая программа составлена на основе: примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) и авторской программы А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной.

Учебник: Россия и мир в XX – начале XXI века: 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Алексашина, А.А. Данилов, Л.Г., Косулина. – М.: Просвещение. 2009.

Дополнительная литература:

1. Отечественная история в схемах и таблицах / Кириллов В.В. – М.: Эксмо. 2010;
2. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2012: История / авт.-сост. Я.В. Соловьев, Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина, В.И. Егорова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир. 2011;
3. Карты изучаемого периода.