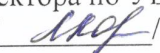



Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2
г. Балашова Саратовской области»

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Лисенкова О.С. / 

«26» августа 2014 г.

«Согласовано»
Директор В.В. Волосин
№2 г. Балашова
Саратовской области
Чепрасов В.В. / 
Приказ № 06/01
«26» августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ториной Виктории Евгеньевны
Ф.И.О.

по истории, 9 класс
Предмет, класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«26» августа 2014 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования 2004 года. Примерной программы основного общего образования по истории и авторских программ А.А. Данилова, Л.Г. Косулина «История России» и Л.Н. Алексашкиной «Всеобщая история».

1.2. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской:

В авторской программе на изучение истории в 9 классе отводится: на изучение «Истории России» 44 учебных часа, на изучение «Всеобщей истории» 24 часа (2 часа в неделю), что составляет 70 часов (2 часа в неделю, при 35 учебных неделях).

Учитывая контингент вечерней школы со слабой, разноуровневой подготовкой, большими пробелами в знаниях, необходимо предусмотреть выделение часов на повторение ранее изученного материала.

1.3. Особенности организации учебного предмета. Программа составлена на 70 часов (2 раза в неделю); предусматривает базовый уровень усвоения знаний.

Данная программа имеет гриф «Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования и науки РФ».

1.4. Ведущая идея программы.

Заключается в реализации компетентного подхода в обучении, а именно, в формировании учебно-познавательной, социально-мировоззренческой, информационно – коммуникативной, рефлексивной компетенцией. Историческое образование на ступени основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Программа реализует межпредметные связи с курсом литературы и другими учебными дисциплинами, способствует критическому восприятию разнообразной информации, выработки способности самостоятельного поиска решений многочисленных проблем, возникающих в жизни человека и общества. С этой целью, в рамках школьной программы используются технология ИКТ и технология проблемного обучения. Они позволяют развивать логическое и критическое мышление, способствуют развитию всесторонней личности ребенка, готовят образовательную базу для обучения. Используются познавательные и проблемные задания, которые помогают лучше осмыслить содержание курса, использовать полученные знания для решения практических задач, тестовые задания.

1.5. Цели и задачи изучения истории:

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения истории в 9 классе:

- завершение формирования ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России XX – начала XXI вв., Всеобщей истории, понимание ими места и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XX в. и гордости за героические свершения предков, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории;
- формирование у школьников умения применять знания по истории для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории России относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи и Советского Союза;
- осмысление социально-нравственного опыта России XX в.;
- уважение к культуре России XX в.

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и самостоятельно регулировать свою учебную деятельность;
- владение на высоком уровне умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, реферат, доклад).

1.6. Срок реализации программы – данная программа по предмету рассчитана на реализацию в 2014 – 2015 учебном году.

1.7. Предусматривается применение форм, методов, технологий обучения:

1. Формы: традиционная классно-урочная;
2. Методы: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый;

3. Технологии: элементы проблемного обучения, уровневой дифференциации, здоровьесберегающие (чередование различных видов учебной деятельности; видов преподавания; применение разноуровневых заданий и вопросов для проверки заданий; изложение материала, заданий, вопросов ясным и понятным языком; использование различных источников информации; разумный объем домашних заданий; соблюдение гигиенических требований; благоприятный эмоциональный настрой учителя), ИКТ.

При использовании ИКТ учитываются здоровьесберегающие аспекты урока.

Авторские цифровые образовательные ресурсы: презентации PowerPoint к урокам.

Оборудование:

- Компьютер;
- Мультимедийный проектор.

Используемое программное обеспечение:

- Word;
- PowerPoint.

1.8. Место учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени основного общего (неполного) образования, на базовом уровне в 9 классе, что соответствует учебному плану вечерней (сменной) общеобразовательной школы.

1.9. Требования к уровню подготовки учащихся

Требования к уровню подготовки учащихся составлены на основе федерального компонента Государственного стандарта. Они направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися практической деятельности; овладение умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате изучения истории обучающийся должен:

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

1.10. Условия реализации программы

Для качественной реализации данной программы созданы благоприятные условия. Все обучающиеся обеспечены учебной литературой, справочниками, электронными образовательными ресурсами. Преподавание осуществляется в кабинете истории, который соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Главным государственным санитарным врачом РФ (Постановление от 29.12.2010 г. № 189).

Материально-техническая база кабинета частично соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, что позволяет реализовать программу основного общего образования по истории в полном объеме.

2. Содержание тем учебного курса

2.1. Всеобщая история. Новейшая история. (24 ч.):

Первая половина XX в. (11 ч.) Индустриальное общество в начале XX в. Политическое развитие в начале XX в. «Новый империализм». Происхождение первой мировой войны. Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны: революции и распад империи. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в. Культура и искусство первой половины XX в. Международные отношения в 1930-е гг. Вторая мировая война. 1939-1945 гг.

Вторая половина XX – начало XXI в. (13 ч.) Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества. Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения Соединенные Штаты Америки. Великобритания. Франция. Италия. Германия: раскол и объединение. Преобразования и революция в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг. Латинская Америка во второй половине XX – XXI в. Страны Азии и Африки в современном мире. Международные отношения. Культура второй половине XX – начала XXI в. Глобализация в конце XX – начале XXI в. Глобальные проблемы современности.

2.2. История России. (30 ч.):

Россия на рубеже XIX – XX вв. (5 ч.) Государство и российское общество в конце XIX – начале XX в. Экономическое развитие страны. Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг. Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция. Реформы политической системы. Экономические реформы. Политическая жизнь в 1907-1914 гг. Духовная жизнь Серебряного века. Россия в первой мировой войне.

Великая российская революция. 1917 – 1921 гг. (4 ч.) Свержение монархии. Россия весной – летом 1917 г. Октябрьская революция. Формирование советской государственности. Начало гражданской войны. На фронтах Гражданской войны. Экономическая политика красных и белых. Экономический и политический кризис начала 20-х гг.

СССР на путях строительства нового общества. (5 ч.) Переход к нэпу. Образование Союза Советских Социалистических Республик. Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. Политическое развитие в 20-е гг. Духовная жизнь в 20-е гг. Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система СССР в 30-е гг. Духовная жизнь в 30-е гг. Внешняя политика СССР в 30-е гг.

Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг. (4 ч.) СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. Советский тыл в Великой Отечественной войне. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. СССР на Завершающем этапе. Второй мировой войны.

СССР в 1945 – 1953 гг. (2 ч.) Восстановление экономики. Политическое развитие. Идеология и культура. Внешняя политика.

СССР в 1953 г. – середине 60-х гг. XX в. (2 ч.) Изменения политической системы. Экономика СССР в 1953-1964 гг. «Оттепель» в духовной жизни. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.

СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в. (3 ч.) Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма». Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг. Политика разрядки: надежды и результаты.

Перестройка в СССР (1985-1991) (2 ч.) Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Экономические реформы 1985-1991 гг. Политика гласности: достижения и издержки. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.

Россия в конце XX - начале XXI века. (3 ч.) Российская экономика на пути к рынку. Политическая жизнь в 1992-1999 гг. Духовная жизнь в 1992-1999 гг. Строительство обновленной Федерации. Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия в начале XXI в.

2.3. Итоговое повторение (12 ч.).

2.4. Резерв времени: 4 часа.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:				
			уроки	лабораторно- практические работы	контрольные работы	зачеты	самостоятельные работы
1	Всеобщая история. Новейшая история	24	22	0	0	2	0
	Первая половина XX в.	11	11	0	0	0	0
	Вторая половина XX – начало XXI в.	13	11	0	0	2	0
2	История России	30	29	0	0	2	0
3	Россия на рубеже XIX – XX вв.	5	5	0	0	0	0
	Великая российская революция. 1917 – 1921 гг.	4	4	0	0	0	0
	СССР на путях строительства нового общества.	5	5	0	0	0	0
	Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.	4	4	0	0	0	0
	СССР в 1945 – 1953 гг.	2	2	0	0	0	0
	СССР в 1953 г. – середине 60-х гг. XX в.	2	2	0	0	0	0
	СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.	3	3	0	0	0	0
	Перестройка в СССР (1985-1991)	2	2	0	0	0	0
	Россия в конце XX - начале XXI века.	4	3	0	0	1	0
4	Итоговое повторение	12	11	0	0	1	0
5	Резерв времени	4	4	0	0	0	0
	ИТОГО	70	66	0	0	4	0

4. Учебно-тематическое планирование История. 9 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	календарные сроки	фактические сроки	Содержание образования, основные понятия	Планируемый результат и уровень освоения, учебно-познавательная компетенция	Информационно-методическое обеспечение	Тип урока и вид деятельности	Вид контроля, педагогические средства	Домашнее задание	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<u>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ – 24 часа</u>											
<u>Раздел 1. Первая половина XX века (§ 1-16) – 11 ч.</u>											
1	Индустриальное общество в начале XX в. Политическое развитие в начале XX в.	1			Развитие техники. Новые технологии. Социальная структура общества. Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы. Основные понятия: индустриализация, урбанизация, эмиграция, индустриализм, миграция, милитаризация, политическая система, гражданское общество	Знать: основные черты индустриального общества, причины формирования единой мировой экономики и мировой торговли в XX в. Уметь: сравнивать, находить общее, различия, обобщать и делать выводы	Историческая карта мира	Урок – изучения нового материала, лекция	Групповая работа с исторической картой	§ 1-2 с. 5-28 ответить на вопросы	
2	«Новый империализм». Происхождение первой мировой войны	1			Главные причины и суть «нового империализма». Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на противоборствующих блока Тройственный союз и Антанту. Основные понятия: новый империализм, экспансия протекционизм	Знать: причины мировой войны, военно-политические блоки в Европе, страны входившие в состав «Антанты» и «Тройственный союз». Уметь: работать с картой	Историческая карта территориально-политического состава «Антанты» и «Тройственный союз» метрополии и колонии к 1914г	Комбинированный	Групповой по вопросам учебника	§ 3 с. 29-36 ответить на вопросы	

3	Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система	1		Предпосылки, цели и планы участников войны, военные действия, брестский мир, итоги первой мировой войны Основные понятия: лига наций, аннексия, контрибуция	Знать: причины, этапы военных действий, итоги войны. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, работать с картой, работать с документом (с. 55), излагать события в хронологической последовательности; делать анализ видеофильма.	Карта «Первая мировая война»	Комбинированный	Групповая работа с исторической картой (показать территорию, которую потеряла Россия по Брестскому миру)	§ 4 с. 36-55 составить опорный конспект	
4	Последствия войны: революции и распад империи	1		Распад империй и образование новых государств Основные понятия: экстремист, дуалистическая монархия	Знать: последствия Первой мировой войны Уметь: участвовать в дискуссии «Можно ли было странам Европы избежать Первой мировой войны?»	Учебник. Всеобщая история. Новейшая история.	Урок – изучения нового материала, Лекция - дискуссия	Групповая по вопросам учебника. Составление таблицы.	§ 5 с. 56-63 ответить на вопросы	
5	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы	1		Особенности экономического восстановления 1920-х гг. Основные понятия: изоляционизм	Знать: международные отношения в 1920-е гг. в странах Европы и США	Политическая карта мира 1920-1930-е гг.	Проблемно-поисковый	Составление опорного конспекта	§ 6 с. 63-75 ответить на вопросы	
6	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода	1		Экономические и политические составляющие кризиса. Пути выхода. Основные понятия: экономический кризис	Знать: особенности, причины и последствия мирового экономического кризиса Уметь: давать характеристику политическим режимам	Учебник. Всеобщая история. Новейшая история.	Комбинированный	Работа с текстом источника. Таблица (с.82-83)	§ 7 с. 75-87 таблица «Типы режимов»	
7	США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция	1		Особенности экономического кризиса в США. Основные понятия: коллективные договоры, кейнсианство, социальный либерализм	Знать: цели, мероприятия и результат «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта, особенности политики Великобритании и политическую неустойчивость Франции Уметь: анализировать политику «Нового курса» Рузвельта и программы реформистских движений в США и Великобритании	Учебник. Всеобщая история. Новейшая история.	Урок – изучения нового материала, лекция	Опрос по вопросам учебника, составление опорного конспекта	§ 8-9 с. 83-94 сообщение «Личность в истории» (Ф.Д. Рузвельт)	
8	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания	1		Методы решения социальных и политических проблем. Политическая нестабильность в Германии, Италии, Испании. Основные понятия: тоталитаризм, фашизм, милитаризм	Знание новых видов общественного движения в Европе. Фашизм, III рейх Уметь: находить и объяснять сходные черты и различия итальянского, германского и испанского фашизма	Доп. лит. Презентация 1	Комбинированный	Групповая работа с историческими справочниками и словарями, сообщение	§ 10-11 с. 94-110 сообщение «Личность в истории» (Б. Муссолини, А. Гитлер)	
9	Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.	1		Культурно - цивилизационные особенности. Проблемы модернизации. Основные понятия: экспансия, модернизация, реформы	Уметь: сравнивать, находить общее, различия, обобщать и делать выводы; объяснять особенности экономического и политического развития стран Востока.	Учебник. Всеобщая история. Новейшая история.	Комбинированный	Групповой опрос, работа с текстом, сообщение	§ 12-13 с.110-125 сообщения «Личность в истории» (Ч. Кайши, М.К. Ганди)	

10	Культура и искусство первой половины XX в. Международные отношения в 1930-е гг.	1		Особенности художественной культуры. Символизм. Литература. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Политика умиротворения агрессора и невмешательства, нейтралитета. Основные понятия: модернизм, стиль модерн, государства-агрессоры, коллективная безопасность, политика умиротворения	Знать: основные направления живописи Новейшего времени. Уметь: анализировать изменения в международной обстановке, вести дискуссию	Учебник. Всеобщая история. Новейшая история.	Лекция, с элементами проблемной беседы	Групповая, индивидуальная проверка лекционных занятий, понятийный блок, сообщение. Составление таблицы.	§ 14-15 с.125-138 составить опорный конспект	
11	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	1		Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты. Великая Отечественная война – во Второй мировой войне. Особенности Второй мировой войны. Итоги, последствия. Основные понятия: Ялтинско - Потсдамская система.	Знать периодизацию. Разбираться в современных версиях и трактовках Второй мировой войны. Анализировать, сравнивать с первой мировой войной. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, работать с картой, работать с документом (с. 154), излагать события в хронологической последовательности; делать анализ видеофильма.	Карта «Вторая мировая война»	Комбинированный	Составление опорного конспекта, работа с исторической картой	§ 16 с. 138-155 сообщение «Личность в истории» (Г.К. Жуков, У. Черчилль, Д. Эйзенхауэр)	

Раздел 2. Вторая половина XX – начало XXI (§17-32) – 13 ч.

12	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	1		Последствия Второй мировой войны. Распад Антигитлеровской коалиции. Образование ООН. Противостояние общественно-политических систем. Основные понятия: демилитаризация, денацификация, демократизация, декартелизация	Усвоить понятия «холодная война», «идеологическое, экономическое, военное противостояние» Знать сдерживающие факторы Уметь работать с документами (с. 164-165)	Учебник. Всеобщая история. Новейшая история.	Урок – изучения нового материала, лекция	Групповой практикум по вопросам и заданиям учебника, сообщения	§ 17 с. 156-165 ответить на вопросы	
13	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.	1		Особенности экономического восстановления. Факторы экономического подъема. Либерализация торговли. Экономическая интеграция. Основные понятия: неокейнсианство, формирование смешанной экономики, фаза зрелого индустриального общества	Знать основные черты и признаки индустриального и постиндустриального обществ. Уметь критически подходить к программам развития. Использовать материал для сравнения с современностью	Учебник. Всеобщая история. Новейшая история.	Проблемно-поисковый	Составление опорного конспекта	§ 18 с. 165-170 ответить на вопросы	
14	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества	1		Причины кризисов. Роль и место научно-технической революции. Основные понятия: смешанная экономика, социальное государство, системный кризис Западного общества	Знать понятия: «постиндустриальное общество», «глобализация», «три центра мировой экономики»	Учебник. Всеобщая история. Новейшая история.	Комбинированный	Групповой по вопросам и заданиям учебника. Таблица (с.173-174)	§ 19 с. 170-177 ответить на вопросы	

15	Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения	1		Идейно-политические течения и партии (консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм). Изменения в расстановке сил, появление христианско-демократических партий. Новые социальные движения в мире. Процесс формирования гражданского общества, гражданские инициативы.	Уметь отличать и сравнивать политические, социальные движения. Знать причины упадка коммунистических движений и рост влияния демократических, умеренного реформизма.	Политическая карта второй половины XX века	Изучение нового материала, лекция	Опрос по вопросам учебника. Таблица (с.180)	§ 20-21 с.178-195 таблица	
16	Зачет № 1 по темам: «Завершение эпохи индустриального общества. Кризисы 1970-1980-х гг.»	1		Завершение эпохи индустриального общества. Кризисы 1970-1980-х гг.	Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	КИМ	Урок контроля знаний, умений, навыков	Контрольные задания		
17	Соединенные Штаты Америки. Великобритания	1		Послевоенный курс «мировая ответственность» принципы политики в 1945-1990-е годы. Социальные политические программы. Лейбористы, консерваторы у власти. Решение экономических, политических, социальных, этнических проблем развития. Основные понятия: лейбористы, консерваторы	Усвоить: особенности исторического пути США, ее роль в мировом масштабе; особенности исторического развития. Понимать проблемы «консервативной революции», «третьего пути» Т. Блэра	Учебник. Всеобщая история. Новейшая история.	Комбинированный	Групповой опрос по вопросам учебника, составление опорного конспекта	§ 22-23 с.195-214 сообщение «Личность в истории» (Д. Кеннеди, Р. Рейган, Д. Буш - младший, Б. Клинтон, М. Тетчер, Э. Блэр)	
18	Франция Италия	1		Социально-экономическая и политическая история XX в. От многопартийности к режиму личной власти (голлизм). Попытка «левого» эксперимента. Провозглашение парламентской республики Италии. Развал прежней партийной системы	Уметь характеризовать: особенности развития на разных исторических этапах республик во Франции; особенности итальянской партийно-политической системы	Учебник. Всеобщая история. Новейшая история.	Проблемно-поисковый	Составление опорного конспекта, сообщения	§ 24-25 с.214-228 сообщение «Личность в истории» (Ш. де Голль, Ф. Миттеран, Ж. Ширак, К.)	
19	Германия: раскол и объединение. Преобразования и революция в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг.	1		Три периода истории Германии. Принципы формирования мировой системы социализма. Направления преобразований. Последствия «шоковой терапии»	Знать причины раскола и объединения Германии Уметь устанавливать причинно-следственные связи перемен в историческом развитии Германии XX в.; анализировать виды социализма	Учебник. Всеобщая история. Новейшая история.	Изучение нового материала, лекция	Групповой опрос по вопросам учебника, сообщения	§ 26-27 с.228-248 сообщение «Личность в истории» (К. Аденауер, В. Брандт, Г. Коль)	
20	Латинская Америка во второй половине XX – XXI в. Страны Азии и Африки в современном мире	1		Проблемы выбора путей развития. Культурно- цивилизационные особенности Азиатско- Тихоокеанского, индо-мусульманского и африканского регионов. Варианты выбора. Основные понятия: деколонизация, неоконсерватизм	Знать особенности проблемы «мирового юга»	Политическая карта второй половины XX в.	Комбинированный	Беседа по вопросам учебника, сообщения	§ 28-29 с.248-265 сообщение «Личность в истории» (Х. Перон, Э. Гевара, М. Цзедун, Д. Сяопин)	

21	Международные отношения. Культура второй половине XX – начала XXI в.	1			Мировые войны в истории человечества. Складывание международно-правовой системы. Наука и общественная мысль. Литература. Изобразительное искусство. Начало информационной эпохи. Характеристика постмодернизма. Архитектура. Направления в культуре. Основные понятия: гиперреализм, концептуализм	Уметь ориентироваться в направлениях деятельности Лиги наций и ООН	Учебник. Всеобщая история. Новейшая история.	Проблемно-поисковый	Составление опорного конспекта, сообщения	§ 30-31с. 266-288 ответить на вопросы	
22	Глобализация в конце XX – начале XXI в. Глобальные проблемы современности	1			Проблемы глобализации. Глобализм и антиглобализм.	Уметь: анализировать изменения в международной обстановке, вести дискуссию	Учебник. Всеобщая история. Новейшая история.	Комбинированный, дискуссия	Групповой, индивидуальный	§ 32 с. 288-295 ответить на вопросы	
23	Зачет №2 по темам: «Международные отношения. Культура второй половине XX – начала XXI в.»	1			Международные отношения. Культура второй половине XX – начала XXI в.	Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	КИМ	Урок контроля знаний, умений, навыков	Контрольные задания		
24	Обобщение пройденного материала	1			Новейшая история XX в.	Знать: основные вопросы курса, особенности исторического пути стран, ее роль в мировом сообществе; ключевые понятия, выдающихся личностей каков их вклад в историю. Уметь: объяснять смысл и значение важнейших исторических понятий; давать характеристику историческим деятелям; читать историческую карту; анализировать; делать выводы; высказывать свое мнение; представлять исторический материал в виде схемы, таблицы, тезисного плана; давать развернутый или краткий ответ; работать с текстами	Учебник. Всеобщая история. Новейшая история.	Урок обобщения и систематизации знаний	Беседа, выполнение заданий разных уровней сложности		

ИСТОРИЯ РОССИИ 31 ч.

Раздел 1. Россия на рубеже XIX – XX века (§ 1-9) – 5 ч.

25	Государство и российское общество в конце XIX – начале XX в. Экономическое развитие страны	1		Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX – XX вв. экономическое развитие страны в начале XX в. политика модернизации сверху. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России С.Ю. Витте. Основные понятия: автономия, индустриальное общество, меценатство, модернизация, инвестиции, картель, концерн, монополия, синдикат, трест	Уметь: показывать на карте территорию Российской империи, называть особенности процесса модернизации в России начала XX в.; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах; показывать на карте промышленные центры. Знать: даты, характерные черты экономического развития в начале века	Карта «Экономическое развитие России в начале XX в.» ИКТ	Комбинированный	Групповой опрос	§ 1-2 с. 5-18 Словарь, сообщение «Личность в истории» (Николай II, В.И. Ленин, В.Д. Чернов, П.Д. Святополк-Мирский)
26	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг. Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1		Политическое развитие страны в начале XX в. Рабочее движение. «Политический социализм». Революционные партии их программы. Россия в международных отношениях начала XX в. Русско-японская война, ее влияние на российское общество. Основные понятия: русификация, федеративное государство, флагманский корабль, агрессия, аннексия, контрибуция	Знать: даты, характерные черты самодержавия, биографии выдающихся людей. основные направления внешней политики, хронологические рамки войны; причины и характер войны; поражения и его последствия; полководцев и участников войны. Уметь называть характерные черты самодержавия	Карта «Русско-японская война 1904-1905 гг.» ИКТ	Комбинированный	Групповой опрос по вопросам учебника, сообщение	§ 3-4 с. 18-33 составить хронологическую таблицу «Основные события Русско-японской войны»
27	Первая российская революция. Реформы политической системы	1		Революция 1905-1907 гг. Причины, характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстание в армии и на фронте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Основные понятия: антисемитизм, петиция, трудовики	Уметь: излагать причины и последствия революции; систематизировать причины и итоги революции в виде табл.	Карта «Первая русская революция 1905-1907 гг.» Учебник История России ИКТ	Комбинированный	Составление табл. «Развитие революции в 1905 г.»	§ 5 с. 34-45 Даты, ответить на вопросы
28	Экономические реформы. Политическая жизнь в 1907-1914 гг.	1		Аграрная реформа. Промышленный подъем. Политические течения и партии. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движения Основные понятия: монархия, парламент, политическая партия, программа партии, социалисты, либералы, консерваторы, артель, кооператив, отруб, хутор, мировоззрение	Уметь: называть альтернативы общественного развития в 1906 г.; объяснять значения понятий парламентаризм; составлять схему «Система центрального управления в Российской империи в 1906-1917 гг.», соотносить название партий и имена их лидеров	Учебник История России ИКТ	Комбинированный	Составление схем, таблиц «Крестьянская община до и после реформы»; работа с текстом	§ 6-7 с. 45-55 сообщение «Личность в истории» (П.А. Столыпин)

29	Духовная жизнь Серебряного века. Россия в первой мировой войне	1		<p>Культура России в начале XX в. Кризис режима. Нарастание социально-экономических и политических противоречий</p> <p>Основные понятия: биосфера, импрессионизм, нобелевская премия, ноосфера, пацифисты, позиционная война, продразверстка, экспансия</p>	<p>Знать: выдающихся представителей и достижения российской культуры</p> <p>Уметь: излагать суждения о причинах и последствиях войны для российского общества; описывать условия жизни людей в период войны; определять роль России в данный период;</p>	Карта «Первая мировая война» Учебник История России ИКТ	Проблемно-поисковый	Составление опорного конспекта, сообщение	§ 8-9 с. 55-73 Даты, сообщения о представителях «Серебряного века»	
Раздел 2. Великая российская революция. 1917 – 1921 гг. (§ 10-17) – 4 ч.										
30	Свержение монархии. Россия весной – летом 1917 г.	1		<p>Причины революции. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Итоги революции. Политические партии. Кризисы власти весной – летом 1917 г.</p> <p>Основные понятия: регентство, учредительное собрание, коалиционное правительство</p>	<p>Знать: основные события, анализировать происходящие в стране события; давать оценочные суждения данного периода</p> <p>Уметь: излагать суждения о причинах и последствиях революции; определять сущность «двоевластия»; разбираться в причинах кризисов; работать с документами.</p>	Учебник История России ИКТ	Изучение нового материала, лекция	Составление опорного конспекта, понятийный блок, сообщение	§ 10-11 с. 74-88 Даты, ответить на вопросы	
31	Октябрьская революция. Формирование советской государственности	1		<p>Социально-экономическая ситуация в России. Восстание в Петрограде. III съезд советов. Создание новых органов власти. Брестский мир. Распад коалиционного советского правительства. Принятие конституции 1918 г.</p> <p>Основные понятия: аннексия, декрет, контрибуция, компромисс, национализация, сепаратный мир</p>	<p>Знать: основные события, даты, анализировать происходящие в стране события; давать оценочные суждения данного периода;</p> <p>Уметь: делать анализ видеофильма.</p>	Историческая карта ИКТ	Комбинированный	Групповой, работа с исторической картой (показать территорию, которую потеряла Россия по Брестскому миру)	§ 12-13 с. 88-103 ответить на вопросы	
32	Начало гражданской войны. На фронтах Гражданской войны	1		<p>Причины Гражданской войны. Этапы войны. Планы, программы, мероприятия. Поэтапные события войны. Особенности каждого этапа</p> <p>Основные понятия: локальный, эскалация, демократическая контрреволюция, интервенция, террор, концентрационный лагерь</p>	<p>Уметь: сравнивать войну с другими гражданскими войнами в истории; работать с картой.</p> <p>Знать: даты, этапы и ключевые события</p>	Карта «Гражданская война и интервенция в России» ИКТ	Лекция с элементами проблемной беседы	Групповой опрос по вопросам учебника, работа с картой	§ 14-15 с. 103-119 сообщение «Личность в истории» (А.И. Деникин, А.В. Колчак, М.В. Фрунзе)	
33	Экономическая политика красных и белых. Экономический и политический кризис начала 20-х гг.	1		<p>Политика «военного коммунизма». Аграрные и другие программы Деникина, Юденича, Врангеля. Малая Гражданская война. Кронштадтское восстание. Причины поражения белых и победы красных</p> <p>Основные понятия: аннулировать, денационализация</p>	<p>Усвоить сущность политики военного коммунизма, проводить сравнение экономических политик, их влияние на итоги войны.</p> <p>Уметь: называть основные события, выстраивать логические цепочки, анализировать, оценивать процессы и явления</p>	Карта «Кронштадтский мятеж» Учебник История России ИКТ	Проблемно-поисковый	Составление опорного конспекта, сообщения	§ 16-17 с. 119-131 Даты, эссе «Трагедия Гражданской войны: мой взгляд»	

Раздел 3. СССР на путях строительства нового общества. (§ 18-27) – 5 ч.

34	Переход к нэпу. Образование Союза Советских Социалистических Республик	1		Причины перехода к нэпу. Решения X съезда РКП(б). План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики Итоги и противоречия нэпа. Предпосылки объединения социалистических республик. Подготовка и этапы объединения. Основные документы Основные понятия: аренда, концессия, продиалог, хозрасчет, суверенитет, федерация	Знать: сущность нэпа (экономическую, политическую, социальную); исходящие документы образования СССР Уметь: сравнивать нэп с другими экономическими политиками; разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построения государства; работать с учебником и документом.	Учебник История России ИКТ	Проблемно-поисковый	Групповой, составление таблицы, эссе	§ 18-19 с.132-145 ответить на вопросы
35	Международное положение и внешняя политика в 20-е гг.	1		Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Дипломатические конфликты с западными странами. Деятельность коминтерна Основные понятия: коминтерн	Знать: основные понятия Уметь: перечислять и показывать на карте наиболее близких союзников	Карта «Политическое развитие России в начале XX в.» ИКТ	Комбинированный	Работа с картой: найти и показать страны, с которыми сотрудничает СССР. Работа с документами	§ 20 с. 146-151 подготовить сообщения о ведущих государственных деятелях СССР в 20-е гг.
36	Политическое развитие в 20-е гг. Духовная жизнь в 20-е гг.	1		XII съезд РКП(б). Утверждение однопартийной политической системы. Сталин против Троцкого. Почему победил Сталин. Борьба с неграмотностью. Начало «нового искусства» Основные понятия: саботаж, анафема, атеизм, конструктивизм	Уметь: разбираться в направлениях перестройки образования, во взаимоотношениях власти и интеллигенции, власти и церкви, изменения психологии людей	Учебник История России ИКТ	Комбинированный	Составление опорного конспекта, сообщения	§ 21-22 с.151-166 ответить на вопросы
37	Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства Политическая система СССР в 30-е гг.	1		Особенности, источники и методы индустриализации. Цели, методы, результаты коллективизации. Структурные звенья советской тоталитарной системы ВКП(б) – ядро модели	Уметь: соотносить события по данной проблеме с двадцатыми годами и современностью; делать сравнительный анализ этапов индустриализации в России. Усвоить: цели и задачи «нового курса» в деревне. Знать: хронологию и содержание этапов индустриализации; этапы установления тоталит. модели	КИМ; ИКТ	Комбинированный	Беседа по вопросам учебника, тест	§ 23-25 с. 166-188 сообщения о культурных достижениях изучаемого периода
38	Духовная жизнь в 30-е гг. Внешняя политика СССР в 30-е гг.	1		Достижения науки и техники. Метод социалистического реализма. Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Внешнеполитический курс в 30-е гг. вступление в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Советско-германский пакт 1939-1941 гг.	Знать: достижения культуры данного периода, использовать знания для формирования собственных суждений о происшедших перемен	ИКТ	Комбинированный	Проверка лекционных занятий, понятийный блок, сообщения	§ 26-27 с.188-201 ответить на вопросы

Раздел 4. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (§ 28-34) – 4ч.

39	СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны	1		СССР накануне войны. Мероприятия по укреплению обороно-способности и границ. Нападение Германии. Провал «молниеносной войны». Причины неудач Красной Армии Основные понятия: денонация, эшелонирование, превентивный, план «барбаросса»	Уметь: соотносить событие со всеобщей историей данного периода, показывать ход военных действий на карте; делать анализ видеofilmа. Знать: фактический и хронологический материал первого периода Великой Отечественной войны; историческую карту; причины и итоги Второй мировой войны	Карты «Великая Отечественная война, война Советского союза» ИКТ	Изучение нового материала, лекция	Беседа по вопросам учебника, работа с картой	§ 28-29 с.202-214 Даты, инд.сообщения о героях-партизанах и подпольщиках	
40	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома	1		Ситуация на фронте весной 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Партизанское и подпольное движение. Итоги первого этапа войны Основные понятия: холокост, гетто	Уметь: анализировать передсылки коренного, давать оценку партизанскому движению Знать: даты, историческую карту, хронологическую последовательность военных событий	КИМ; Карты «Великая Отечественная война»; «Сталинградская битва» ИКТ	Урок, содержащий все основные звенья процесса усвоения материала	Работа с картой, сообщения, тест	§ 30 с. 214-221 Даты, ответить на вопросы	
41	Советский тыл в Великой Отечественной войне. Коренный перелом в ходе Великой Отечественной войны	1		Тыл в годы войны. Геноцид. Подвиг народа в войне. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома. Тегеранская конференция Основные понятия: местоблюститель	Уметь: рассказывать о советском обществе в годы войны; анализировать предпосылки коренного перелома; давать оценку партизанскому движению; рассказывать об основных событиях второго периода войны, используя различные источники информации Знать: даты и основные события, историческую карту	Карты «Великая Отечественная война, война Советского союза»; «Сталинградская битва» Учебник История России ИКТ	Урок, выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Составление опорного конспекта	§ 31-32 с.221-233 Даты, ответить на вопросы	
42	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. СССР на Завершающем этапе Второй мировой войны	1		Военно-стратегическая обстановка. Берлинская операция. Военные действия против Японии. Итоги Второй мировой войны Основные понятия: депортация, демилитаризация	Знать: фактический и хронологический материал. Владеть показом и чтением карты Уметь высказывать суждения	Карта «Великая Отечественная война»; КИМ; ИКТ	Урок применения знаний и умений	Тест с разноуровневыми заданиями	§ 33-34 с.233-247 Даты, сообщения о полководцах ВОВ (Г.К, Жуков, Г.К.Рокоссовский, И.С.Конеv, А.М.Василевский)	

Раздел 5. СССР в 1945-1953 гг. (§ 35-38) – 2 ч.

43	Восстановление экономики. Политическое развитие.	1		<p>Экономика СССР после войны. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Изменения в структурах власти. Национальная политика. Властные перестройки.</p> <p>Основные понятия: военно-промышленный комплекс (ВПК), репарации, репатриации, национальное богатство, «железный занавес», клерикальный, космополитизм, номенклатура</p>	<p>Знать: «Экономические проблемы построения социализма в СССР»</p> <p>Уметь давать общую оценку экономических реформ Хрущева</p>	Карта «Политическое развитие России в середине XX в.» Учебник История России ИКТ	Комбинированный	Групповой, составление таблицы, сообщения	§ 35-36 с. 248-259 инд. задания «Достижения культуры»	
44	Идеология и культура. Внешняя политика.	1		<p>Культура. Образование социалистического лагеря. «Холодная война», создание ядерного оружия</p> <p>Основные понятия: кибернетика</p>	<p>Уметь делать сравнение о роли государства в развитии культуры в 1920-1930 гг. и 1940-1950-е гг.; объяснять причины начала «холодной войны», анализировать место Советского Союза в конфликтах начального периода «холодной войны»; работать с документами</p>	ИКТ	Изучение нового материала, лекция	Беседа по вопросам учебника, сообщения	§ 37-38 с.259-270 ответить на вопросы	

Раздел 6. СССР в 1953 – середине 60-х гг. XX в. (§ 39-42) – 2 ч.

45	Изменения политической системы. Экономика СССР в 1953-1964 гг.	1		<p>Борьба за власть. Экономический курс Маленкова. Политика Хрущева. Социальная политика</p> <p>Основные понятия: волюнтаризм, реабилитация, субъективизм, предприятия группы «А», предприятия группы «Б»</p>	<p>Знать: решение XX съезда КПСС; анализировать суть реформ 1965 г.</p> <p>Уметь высказывать суждения; работать с документами</p>	Учебник История России ИКТ	Урок выработки умений и навыков работы с исторически источником	Составление опорного конспекта	§ 39-40 с.271-282 сообщение «Н.С. Хрущев. Исторический портрет на фоне эпохи»	
46	«Оттепель» в духовной жизни. Политика мирного сосуществования; успехи и противоречия.	1		<p>Развитие науки, образования. Советский спорт. Литература. Искусство. Последствия дестанилизации для нашей страны</p> <p>Основные понятия: политическая школа, мораторий</p>	<p>Знать: достижения культуры данного периода, использовать знания для формирования собственных суждений о происшедших перемен.</p> <p>Уметь владеть групповым методом изучения темы, разделять по целям и задачам два послевоенных периода</p>	ИКТ	Комбинированный	Групповой опрос Проверка лекционных занятий, понятийный блок, сообщение	§ 41-42 с. 283-293 эссе «Уроки Хрущевской оттепели»	

Раздел 7. СССР в середине 60-х - середине 80-х гг. XX в. (§ 43-46) – 3 ч.

47	Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма»	1		Усиление позиций партгосноменклатуры. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. Конституция 1977 г. Основные понятия: диссидент, коррупция, «геновая экономика»	Знать и владеть понятиями: период стагнации, «развитый социализм», «золотой век партгосноменклатуры» Уметь характеризовать особенности политического и экономического развития страны	Карта «Народное хозяйство СССР в 1966 – 1990 гг.» ИКТ	Изучение нового материала, лекция	Вопросы параграфа, эссе	§ 43-44 с.294-304 Даты, сообщение «Л.И. Брежнев. Исторический портрет на фоне эпохи», составить терминологический словарь
48	Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг. Политика разрядки: надежды и результаты	1		Концепция «развитого социализма». Развитие художественной культуры. Внешнеполитическая доктрина СССР в 60-е гг. «Доктрина Брежнева». Горячие точки планеты, место в них СССР Основные понятия: интеграция, суверенитет	Уметь ориентироваться в смене курсов внешней политики; оценивать характер отношений СССР с другими странами	Карта «Народное хозяйство СССР в 1966 – 1990 гг.» Учебник История России ИКТ	Изучение нового материала, лекция – дискуссия	Составление опорного конспекта, сообщение	§ 45-46 с.305-316 ответить на вопросы

Раздел 8. Перестройка в СССР 1985-1991 гг. (§ 47-50) – 2 ч.

49	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Экономические реформы 1985-1991 гг.	1		Перестройка. Формирование многопартийности. Политический кризис 1991г. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Основные понятия: разделение властей, инфляция, приватизация	Знать причины и последствия кризиса 1991 г.; причины разделения властей; этапы плана перестройки, разбираться в противоречиях и неудачах «ускорения» Уметь давать оценку политическим преобразованиям в стране за годы перестройки; извлекать информацию из различных источников	Учебник История России ИКТ	Комбинированный	Беседа по вопросам учебника, составление опорного конспекта	§ 47-48 с. 317-329 сообщение «М.С. Горбачев. Исторический портрет на фоне эпохи»
50	Политика гласности: достижения и издержки. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	1		Переход к рыночной экономике. Политика гласности. Смена курса внешней политики. Разблокирование региональных конфликтов. Распад мировой системы социализма Основные понятия: инфляция, приватизация, биполярная система международных отношений	Знать этапы плана перестройки, разбираться в противоречиях и неудачах «ускорения» Уметь соотнести изменения с предыдущими преобразованиями, давать им оценку; разбираться в причинах завершения «холодной войны» и основных положениях новой внешне-политической доктрины	КИМ; ИКТ	Изучение нового материала лекция	Групповой опрос, тест, сообщение	§ 49-50 с.329-339 ответить на вопросы

Раздел 9. Россия в конце XX – начале XXI в. (§ 51-56) – 4 ч.

51	Российская экономика на пути к рынку. Политическая жизнь в 1992-1999 гг.	1		Экономические реформы 1992-93 гг. Структурная перестройка промышленности. Дефолт 1998 г., его последствия. Август 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенности России. Конституция 1993 г. Российский парламентаризм. Основные понятия: дефолт, валютный коридор, ваучер, конвертируемая валюта, либерализация цен, рыночная экономика. инстанция судебная, референдум, фракция, электорат, путч, импичмент.	Уметь разбираться в особенностях рыночной и плановой экономики; работать с документами, характеризовать новую конституцию, сравнивать политические системы РСФСР и СССР Знать особенности рынка в России; понимать причины и сущность политических кризисов 1991 и 1993 гг.	Политическая карта мира. Документ Конституция РФ ИКТ	Комбинированный	Фронтальный опрос, работа с картой	§ 51-52 с. 339-353 сообщение «Б.Н. Ельцин. Исторический портрет на фоне эпохи»
52	Духовная жизнь в 1992-1999 гг. Строительство обновленной Федерации	1		Исторические условия развития культуры. Основные направления. Истоки Чеченского конфликта. Кризис 1998 г., его экономические и социальные последствия Основные понятия: концептуализм, ностальгия, постмодернизм, публицистика	Уметь анализировать причины противоречий внутри страны и показывать причины кризиса 1998 г	Учебник История России	Проблемно-поисковый	Составление опорного конспекта, сообщение	§ 53-54 с.353-366 ответить на вопросы, сообщение «В.В. Путин. Исторический портрет на фоне эпохи»
53	Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия в начале XXI в.	1		Приоритеты внешней политики РФ на рубеже XX - XXI вв. Новая концепция внешней политики. Курс на укрепление государственности. Деятельность В.В. Путина Основные понятия: концепция внешней политики	Усвоить новое геополитическое положение России, ее место в мире, новый стиль международной политики Ознакомиться с основными направлениями политики В.В.Путина. Знать основные преобразования	Карта «Современная Россия»; КИМ	Комбинированный	Вопросы параграфа, тест, сообщение	§ 55-56 с.366-384 ответить на вопросы
54	Зачет № 3 по теме: «Россия в конце XX – начале XXI в.»	1		Российская экономика на пути к рынку. Политическая жизнь в 1992-1999 гг. Духовная жизнь в 1992-1999 гг. Строительство обновленной Федерации. Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия в начале XXI в.	Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	КИМ	Урок контроля знаний, умений, навыков	Контрольные задания	

Итоговое повторение – 12 ч.

55	Начало Руси. Русь в XI – XV вв.	1		<p>Происхождение, религия появление государства у восточных славян. Первые русские князья. Правление Святослава. Русь во времена Владимира Святославича. Правление Ярослава Мудрого. Зарождение феодальных отношений. Русское общество в XI в. Время новых усадеб. Любечский съезд князей. Владимир Мономах. Политическая раздробленность Руси. Киевское и Чернигово-Северское, Галицко-Волынское княжества и господин Великий Новгород. Северо-Восточная Русь. Татаро-монгольское нашествие на Русь. Вторжения крестоносцев. Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV – XV вв. Москва – центр объединения русских земель. Образование единого государства России – Иван III</p>	<p>Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия; выдающихся личностей и каков их вклад в историю.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в исторических источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p>	<p>Карты: «Расселение славян», «Киевская Русь в IX – XI в.»; «Киевская Русь в IX – XII в.», «Русские земли в XII-начале XIII вв.», «Феодальная раздробленность Руси»; генеалогическое древо сыновей и внуков Ярослава Мудрого; «Русские земли в XII – XIII вв.», Схема «Куликовская битва»; КИМ</p>	Комбинированный	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.	§ 1-23 словарик, даты	
----	---------------------------------	---	--	---	--	---	-----------------	---	-----------------------------	--

56	Россия в XVI – XVII вв.	1		<p>Правление Ивана Грозного. Россия в преддверии смуты. Правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Лжедмитрия II. Царь Михаил Федорович. Царь Алексей Михайлович. Царская власть. Боярская дума. Земские соборы. Центральное управление. Местное управление. Соборное уложение 1649 г. патриарх Филарет. Церковная реформа. Никон и Авакум. Падение Никона. Соловецкое восстание. Соляной и медный бунты. Степан Разин. Русско-польская (Смоленская) война. Русско-польская война 1654-1667 гг. русско-турецкая война. Сибирь XVII в. нерусские народы. Царь Федор Алексеевич. Восстание 1682 г. в Москве. Софья-регентша. Князь Василий Голицын. «Потехи» Петра. Внешняя политика Софьи. Падение Софьи</p>	<p>Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия; выдающихся личностей и каков их вклад в историю.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в исторических источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p>	<p>Карта: «Образование и расширение Российского государства (XIV – XVI вв.); «Российское государство в XVII в.»; КИМ</p>	Комбинированный	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.	§ 25-26, 29-37 словарик, даты
57	Культура и быт России X – XVII вв.	1		<p>Как зарождалась культура Руси. Письменность, грамотность, школы. Летописи. Литература. Архитектура. Искусство. Быт народа. Зодчество, живопись.</p>	<p>Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия; выдающихся личностей и каков их вклад в историю.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в исторических источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой</p>	<p>Иллюстрации и репродукции; КИМ</p>	Комбинированный	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.	§ 17-18, 24, 27-28, 38-39 словарик, даты
58	Россия в конце XVII – XVIII в.	1		<p>Петр и его «кумпания». Азовские походы. Великое посольство. Первые новшества. Начало Северной войны. Нарва. Новые преобразования и первые победы. Полтавская битва. Прутский поход. Гангут. Экономическое развитие. Изменения в сословиях. Реформы государственного управления. Конец Северной войны. Кончина Петра. Личность Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов Семилетняя война. Золотой век Екатерины II. Внешняя политика России. Русская церковь. Хозяйственное развитие. От Булавина до Пугачева.</p>	<p>нужной информации по заданной теме в исторических источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой</p>	<p>Карты: «Россия в XVII в. 1760-е гг.»; «Россия в XVIII в.»; «Россия в 1760-1800 гг.» КИМ</p>	Комбинированный	Беседа, фронтальный опрос	§ 40-51 словарик, даты

59	Россия в первой половине XIX в.	1		Россия в начале XIX в. Короткое царствование Павла I. Начало царствования Александра I. Отечественная война 1812 г. внутренняя политика Александра I после Отечественной войны. Восстание декабристов. Правление Николая I. Общественная жизнь России при Николае I. Крымская война.	системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить док-ва; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).	Карты: «Россия в 1760-1800 гг.», «Российская империя в первой половине XIX в.», «Отечественная война 1812 г.», «Крымская война 1853-1856 гг.»; КИМ	Комбинированный	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.	§54-62 словарик, даты	
60	Россия во второй половине XIX в.	1		Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права. Либеральные реформы 60-70-х гг. промышленность и транспорт в пореформенной России. Сельское хозяйство. Общественное движение в 60-70-х гг. XIX в. Внешняя политика. Русско-турецкая война 1877-1878 г. Россия в конце XIX в. Промышленный подъем 90-х гг. достижения и прочее. Россия в первые годы правления Николая II.	Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия; выдающихся личностей и каков их вклад в историю. Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в исторических источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).	Карта «Россия в XIX в.»; КИМ	Комбинированный	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.	§ 67-79 словарик, даты	
61	Культура, духовная жизнь и быт XVIII – XIX вв.	1		Просвещение. Наука. Общественно-политическая мысль. Фольклор. Литература. Архитектура. Живопись. Скульптура. Театр и музыка, печать и книгоиздательское дело. Быт. Образование и наука. Русская православная церковь.	информацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).	Иллюстрации и репродукции; КИМ	Комбинированный	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.	§ 52-53, 63-66, 80-83 словарик	
62	Россия в первой половине XX в.	1		Россия на рубеже XIX – XX вв. Великая российская революция 1917 -1921 гг. СССР на путях строительства нового общества. Великая Отечественная война.	информацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).	Карты: «Эконом. развитие России в начале XX в.»; «Русско-японская война 1904-1905 гг.»; «Первая рус. революция»; «Первая мировая война»; «Россия 1917 г.»; Карты: «Великая Отечественная война Советского Союза», «Разгром немецко-фашистских войск под Москвой», «Сталинградская битва», «Курская битва»; КИМ	Комбинированный	Беседа, фронтальный опрос	§ 1-8, 10-25, 27-34 словарик, даты	
63	Россия во второй половине XX – начале XXI в.	1		СССР в 1945-1953 гг. СССР в 1953г. – середине 60-х гг. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. Перестройка в СССР. Россия в конце XX – начале XXI в.	Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия; выдающихся личностей и каков их вклад в историю. Уметь: осуществлять поиск	Политическая карта мира, Карта «Современная Россия»; КИМ				

64	Культура, духовная жизнь XX вв.	1		<p>Просвещение. Наука. Общественно-политическая мысль. Фольклор. Литература. Архитектура. Живопись. Скульптура. Театр и музыка, печать и книгоиздательское дело. Быт. Образование и наука. Русская православная церковь.</p>	<p>нужной информации по заданной теме в исторических источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p>	<p>Иллюстрации и репродукции; КИМ</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.</p>	<p>§ 52-53, 63-66, 80-83, 9 словарик</p>	
65	Зачет № 4 по теме: «Россия в XX – начале XXI в»	1		<p>Россия в XX – начале XXI в</p>	<p>Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p>	<p>КИМ</p>	<p>Урок контроля знаний, умений, навыков</p>	<p>тестирование</p>		
66	Обобщение пройденного материала	1		<p>Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20 – 30 е гг. XX. Вторая мировая война (1939-1945). Великая Отечественная война народов СССР (1941-1945). Мир во второй половине XX – начале XXI в. От индустриального общества к информационному.</p>	<p>Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия; выдающихся личностей и каков их вклад в историю. Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в исторических источниках различного типа; извлекать необходимую</p>	<p>Учебник Россия и мир</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>Выполнение проблемных заданий</p>		

						<p>информацию из источников, созданных в различных знаковых системах; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Резерв – 4

5. Список литературы

Рабочая программа составлена на основе: примерной программы основного общего образования по истории и авторских программ А.А. Данилова, Л.Г. Косулина «История России» и Л.Н. Алексашкиной «Всеобщая история».

Учебник:

1. Всеобщая история. Новейшая история. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2009;
2. История России XX век. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт- М.: Просвещение, 2009.

Дополнительная литература:

1. Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс /сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2011;
2. ГИА – 2012. История: тренировочные задания: 9 класс / В.А. Клоков, М.В Пономарев. – М.: Эксмо. 2012.
3. Тесты по истории России. XX – начало XXI века. 9 класс: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, М.Ю. Брандта «История России. XX – начало XXI века. 9 класс / Е.В. Симонова. – 2-е изд. – М.: «Экзамен». 2011.;
4. Отечественная история в схемах и таблицах / Кириллов В.В. – М.: Эксмо. 2010;
5. Карты изучаемого периода.