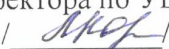



Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2
г. Балашова Саратовской области»

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Лисенкова О.С. / 

«26» августа 2014 г.

«Согласовано»
Директор МБОУ «СОШ №2 г. Балашова Саратовской области»
Чепрасов Ю.В. / 

Приказ № 63-ОД области
«26» августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ториной Виктории Евгеньевны
Ф.И.О.

по обществознанию, 10 «А» и 10 «Б» классы
Предмет, класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«26» августа 2014 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования 2004 года и примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова).

1.2. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской:

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в 10 и 11 классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В рабочих программах МВСОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2 г. Балашова Саратовской области» на изучение обществознания на третьей ступени (10, 11, 12 классы) число часов разбито следующим образом: 10-ые классы – 36 часов (1 час в неделю, 36 учебных недель); 11-ые классы – 36 часов (1 час в неделю, 36 учебных недель); 12-ые классы – 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель).

Учитывая контингент вечерней школы со слабой, разноуровневой подготовкой, большими пробелами в знаниях, увеличение часов связано с необходимостью повторения ранее изученного материала.

1.3. Особенности организации учебного предмета. Программа составлена на 70 часов (2 раза в неделю); предусматривает базовый уровень усвоения знаний.

Данная программа имеет гриф «Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования и науки РФ».

1.4. Ведущая идея программы.

Курс «Обществознание» призван ввести школьника в сложный мир общественных отношений, дать возможность поразмышлять о самом себе и своем месте в окружающем мире, познакомить подростка с накопленным мировым и отечественным опытом в области различных общественных наук, а также помочь применить полученные на занятиях знания и умения в дискуссионной полемике, при создании школьных правил и конституций, в организации школьных советов и других молодежных объединений.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по предмету «Обществознание» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

1.5. Цели и задачи изучения обществознания:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

1.6. Срок реализации программы – данная программа по предмету рассчитана на реализацию в 2014 – 2015 учебном году.

1.7. Предусматривается применение форм, методов, технологий обучения:

1. Формы: традиционная классно-урочная;
2. Методы: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый;
3. Технологии: элементы проблемного обучения, уровневой дифференциации, здоровьесберегающие (чередование различных видов учебной деятельности; видов преподавания; применение разноуровневых заданий и вопросов для проверки заданий; изложение материала, заданий, вопросов ясным и понятным языком; использование различных источников информации; разумный объем домашних заданий; соблюдение гигиенических требований; благоприятный эмоциональный настрой учителя), ИКТ.

При использовании ИКТ учитываются здоровьесберегающие аспекты урока.

Авторские цифровые образовательные ресурсы: презентации PowerPoint к урокам.

Оборудование:

- Компьютер;
- Мультимедийный проектор.

Используемое программное обеспечение:

- Word;
- PowerPoint.

1.8. Место учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования, что соответствует учебному плану вечерней (сменной) общеобразовательной школы.

1.9. Требования к уровню подготовки учащихся

Требования к уровню подготовки учащихся составлены на основе федерального компонента Государственного стандарта. Они направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися практической деятельности; овладение умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *подготавливать* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой, рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной.

1.10. Условия реализации программы

Для качественной реализации данной программы созданы благоприятные условия. Все обучающиеся обеспечены учебной литературой, справочниками, электронными образовательными ресурсами. Преподавание осуществляется в кабинете истории, который соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Главным государственным санитарным врачом РФ (Постановление от 29.12.2010 г. № 189).

Материально-техническая база кабинета частично соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, что позволяет реализовать программу основного общего образования по истории в полном объеме.

2. Содержание тем учебного курса

2.1. Общество (3 ч.) Что такое общество. Общество как сложная динамическая система.

2.2. Человек (13 ч.) Природа человека. Человек как духовное существо. Деятельность – способ существования людей. Познание и знание.

Человек в системе социальных связей.

2.3. Духовная культура (10 ч.) Культура и духовная жизнь общества. Наука. Образование. Мораль. Религия. Искусство и духовная жизнь.

2.4. Экономика (7 ч.) Роль экономики в жизни общества. Экономическая культура.

2.5. Резерв времени: 3 часа.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:				
			уроки	лабораторно- практические работы	контрольные работы	зачеты	самостоятельные работы
1	Общество	3	3	0	0	0	0
2	Человек	13	11	0	0	2	0
3	Духовная культура	10	9	0	0	1	0
4	Экономика	7	6	0	0	1	
6	Резерв времени	3	3	0	0	0	0
	ИТОГО	36	32	0	0	4	0

4. Учебно-тематическое планирование Обществознание. 10 «А» и 10 «Б» классы

№ урока	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки	Фактические сроки	Содержание образования, основные понятия	Планируемый результат и уровень освоения, учебно-познавательная компетенция	Информационно-методическое обеспечение	Тип урока и вид деятельности	Вид контроля, педагогические средства	Домашнее задание	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<u>Глава 1. Общество (§ 1-2) – 3 ч.</u>											
1 2	Что такое общество	2			<p>Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Науки об обществе.</p> <p>Основные понятия: общество, деятельность, общественные отношения, культура, вторая природа</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; - давать определение понятию общество, выделяя его характерные признаки; - различать такие понятия, как государство, общество, страна, и давать им определения; - объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; - объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий в политической жизни страны и зарубежных государств; - объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; - разъяснять особенности развития социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности; - объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. 	Учебник Обществознание; Обществознание в схемах и таблицах; ИКТ- презентация «Общество»	Урок изучения нового материала	Проблемные задания. Составить словарь по теме	§ 1 с.7-17 составить таблицу «Общественные науки», ответить на вопросы	
3	Общество как сложная динамическая система	1			<p>Особенности социальной системы. Общество, страна, государство. Социальные институты. Общество в широком и узком смысле.</p> <p>Основные понятия: система, институт, социальный институт, индустриализация</p>	<p>Знать: понятия темы.</p> <p>Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Решение проблемных вопросов: воздействие общества на природу; экологические проблемы и их губительные последствия для человечества. Работа с материалами СМИ</p>	Учебник Обществознание; Обществознание в схемах и таблицах; ИКТ – презентация «Общество как динамическая система»	Комбинированный урок	Работа по таблице «Социальные институты»,	§ 2 с.18-27 составить план «Особенности социальной системы», ответить на вопросы; задания 1-3	

Глава 1. Человек (§ 3-7) – 13 ч.

4 5	Природа человека	2		<p>Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок.</p> <p>Основные понятия: природа, антропогенез, антропология</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что подразумевается под понятием «природа» в узком и широком смысле слова; - примеры вредного воздействия человека на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; - разработанные человеком способы защиты природы; организации, реализующие эти задачи, организующие некоторые мероприятия по борьбе с экологическими нарушениями и преступлениями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; - объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории; обладать элементарными умениями защиты природы (поведение в лесу, на улице) 	Учебник Обществознание; Задания и тесты по обществознанию; ИКТ – презентация «Природа человека»	Комбини рованы й урок	Практические задания. Составить словарь по теме	§ 3 с.27-35 подготовить сообщение по одной из наук, изучающих человека	
6 7	Человек как духовное существо	2		<p>Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.</p> <p>Основные понятия: мораль, категорический императив, идеал, ценности, совесть, патриотизм, гражданственность, мировоззрение</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё мнение; - работать с текстом учебника; - отвечать на поставленные вопросы; - давать определение понятий; - характеризовать моральные ценности; - объяснять сущность мировоззрения 	Обществознание в схемах и таблицах	Комбини рованы й урок	Работа над документами, составление таблицы «Типы мировоззрения», классификация объектов по критериям	§ 4 с.35-46 вопросы, задания 1-4; подготовка к зачету	
8	Зачет № 1 по темам: «Общество как сложная динамическая система. Природа человека»	1		<p>Общество как сложная динамическая система. Природа человека</p>	<p>Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p>	Задания и тесты по обществознанию	Урок контрол я знаний, умений, навыков	Понятийный диктант. Решение познавательных задач.		
9 10	Деятельность – способ существования людей	2		<p>Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Соотношение деятельности и общения</p> <p>Основные понятия: деятельность, потребность, цель, мотив, действие, сознание</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое деятельность; - что такое потребности; - иерархическую теорию потребностей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать черты деятельности; - определять мотивы деятельности; - раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; - определять взаимосвязь деятельности и сознания 	Задания и тесты по обществознанию; Обществознание в схемах и таблицах; ИКТ – презентация «Деятельность – способ существования людей»	Комбини рованы й урок	Решение познавательных и практических задач, составление схемы «Потребности человека»	§ 5 с.46-55 задания 1,2 ; составить словарь	
11 12	Познание и знание	2		<p>Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об</p>	<p>Знать: что представляет собой знание и процесс познания.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность чувственного и 	Задания и тесты по обществознанию; Обществознание в схемах и табл.	Комбини рованы й урок	Тест, составление таблицы «Отношение философов к	§ 6 с.55-67 ответить на вопросы; инд. учащимся	

				агностицизме. Критерии истины. Многообразие путей сознания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Многообразие человеческого знания. Основные понятия: знание, агностицизм, чувственное познание, мышление, язык, сенсуализм, истина	рационального познания; - анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; - объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения	ИКТ– презентация «Познание и знание»		проблеме познаваемости мира», составление схемы «Истина и её критерии»	подготовить материал о рациональном и чувственном познании	
13 14	Человек в системе социальных связей	2		Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка. Основные понятия: личность, нравы, обычаи, самосознание, самореализация	Знать: связь свободы и необходимости. Уметь: - характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; - выделять основные признаки понятия «личность»; - объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается; - определять связь между самоопределением и самореализацией личности	Учебник Обществознание; Задания и тесты по обществознанию	Комбинированный урок	Групповые письменные задания по карточкам. Решение познавательных задач, отражающих типичные социальные ситуации. Составление словарика по теме	§ 7 с.67-76 ответить на вопросы; заполнить таблицу «Биологическое и социальное в человеке»	
15	Общество и человек – урок повторительного обобщения	1		Что такое общество. Общество как сложная динамическая система. Природа человека. Человек как духовное существо. Деятельность – способ существования людей. Познание и знание. Человек в системе социальных связей.	Уметь: применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Учебник Обществознание	Контрольный урок	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.	§ 1-7 с. 7-77 подготовка к зачету	
16	Зачет № 2 по темам: «Деятельность – способ существования людей. Человек в системе социальных связей.»	1		Деятельность – способ существования людей. Человек в системе социальных связей.	Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Задания и тесты по обществознанию	Урок контроля знаний, умений, навыков	Понятийный диктант. Решение познавательных задач.		
<u>Глава 3. Духовная культура (§ 8-11) – 10 ч.</u>										
17 18	Культура и духовная жизнь общества	2		Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная массовая, элитарная. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения Основные понятия: духовная жизнь, культура, культурология,	Знать: - понятия темы; - знать, что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться; Уметь: - разъяснять сущность понимания культуры у различных народов; - уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия	Учебник Обществознание; Задания и тесты по обществознанию; Обществознание в схемах и таблицах; ИКТ– презентация «Культура и духовная жизнь общества»	Комбинированный урок	Задания по карточкам, тест со свободными ответами. Анализировать источники социальной информации	§ 8 с.78-89 составить таблицу «Функции культуры»	

					народная, массовая, элитарная культуры						
19 20	Наука и образование	2			Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История разновидности академий. Основные понятия: наука, НТП, образование	Знать: - что такое наука, каковы её функции в обществе, какие существуют учреждения науки; - знать, что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Уметь: - осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения; - знать, что представляет собой образование как институт общества; - уметь разяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; - уметь разяснять особенности правового статуса ученика современной школы	Учебник Обществознание; Задания и тесты по обществознанию; ИКТ– презентация «Наука. Образование»	Урок изучения нового материала	Решение проблемных задач. Составление словарика по теме.	§ 9 с.90-100 ответить на вопросы; составить словарь по теме; задания 1-4	
21 22	Мораль. Религия	2			Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях Основные понятия: мораль, религия, этика, религиозоведение	Знать: - что такое религия; - роль морали в жизни человека и общества; - некоторые особенности мировых религий; Уметь: определять становление нравственного в человеке; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества	Учебник Обществознание; Обществознание в схемах и таблицах; ИКТ– презентация «Религия. Мораль»	Комбинированный урок	Составить таблицу «Мировые религии» и словарь по теме	§ 10 с.100-113 задания 1-3; эссе: «Роль морали и религии в жизни человека»	
23 24	Искусство и духовная жизнь	2			Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства» Основные понятия: искусство	Знать, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. Уметь: - анализировать произведение искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает; - пояснять, что является субъектом художественной культуры. Выработать умение аргументировать различные оценки перспектив духовного развития современной России	Учебник Обществознание; Обществознание в схемах и таблицах	Комбинированный урок	Составить схему «Искусство и его формы», сравнить различные точки зрения на перспективы духовного развития современной России	§ 11 с.113-125 сообщение о культурной жизни в современной России	

25	Духовная культура – урок повторительного обобщения	1		Культура и духовная жизнь общества. Наука и образование. Мораль. Религия. Искусство и духовная жизнь.	Уметь: применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Учебник Обществознание	Контрольный урок	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.	§ 8-11 с. 78-125 подготовка к зачету	
26	Зачет №3 по темам: «Мораль. Религия. Искусство и духовная жизнь»	1		Мораль. Религия. Искусство и духовная жизнь.	Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Задания и тесты по обществознанию	Урок контроля знаний, умений, навыков	Понятный диктант. Решение познавательных задач.		
Глава 4. Экономика (§ 12-13) – 7 ч.										
27 28	Роль экономики в жизни общества	2		Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок - основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров Основные понятия: экономика, экономическая жизнь общества, ВВП, производство, рыночная экономика	Знать: - что такое экономика, какова её структура и какую роль она играет в человеческом обществе; - что представляет собой производство; - сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства. Уметь: - определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; - определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; - решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни	Учебник Обществознание; Обществознание в схемах и таблицах; ИКТ– презентация «Роль экономики в жизни общества»	Урок изучения нового материала	Составить таблицы «Виды экономической деятельности», «Общественное благосостояние»	§ 12 с.125-136 составить словарь; задания 1-4	
29 30	Экономическая культура	2		Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности Основные понятия: экономическая культура общества, экономические отношения, экономическая свобода, ответственность	Знать основные элементы экономической культуры.: Уметь: - определять значение экономической направленности и социальных установок личности; - определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; - объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике	Учебник Обществознание; Задания и тесты по обществознанию	Комбинированный урок	Решение проблемных задач. Составление словарика темы и памятки «Эстетический кодекс предпринимателя»	§ 13 с.137-151 ответить на вопросы; задания 1-4	
31	Экономика – урок повторительного обобщения	1		Роль экономики в жизни общества. Экономическая культура.	Уметь: применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Учебник Обществознание	Контрольный урок	Решение познавательных и практических задач, отражающих	§ 12-13 с.125-151 подготовка к зачету	

									типичные социальные ситуации.		
32	Зачет №4 по теме: «Роль экономики в жизни общества»	1			Роль экономики в жизни общества.	Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Задания и тесты по обществознанию	Урок контроля знаний, умений, навыков	Понятийный диктант. Решение познавательных задач.		
33	Обобщение пройденного материала	1			Общество и человек. Духовная культура. Экономика.	Закрепить основные теоретические положения, понятия раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Учебник Обществознание; карточки с заданиями	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение проблемных заданий		
Резерв – 3											

5. Список литературы

Рабочая программа составлена на основе: примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова).

Учебник: Обществознание. 10 класс: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение. 2009.

Дополнительная литература:

1. Задания и тесты по обществознанию: 10 класс / науч. ред. Л.Н. Боголюбов; ред.сост. Е.И. Жильцова. – М.: Школа-Пресс. 2010;
2. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. – М.: Эксмо, 2011;
3. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2012: Обществознание / авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. –М.: АСТ: Астрель. 2011.