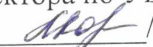


Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2
г. Балашова Саратовской области»

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Лисенкова О.С. /  /

«26» августа 2014 г.

«Согласовано»
Директор МБОУ «СОУ»
№2 г. Балашова
Саратовской области
Чепрасов Ю.В. /  /

Приказ № 65-01/1 от
«26» августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ториной Виктории Евгеньевны
Ф.И.О.

по обществознанию, 11 «А» и 11 «Б» классы
Предмет, класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«26» августа 2014 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования 2004 года и примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова).

1.2. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской:

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в 10 и 11 классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В рабочих программах МВСОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2 г. Балашова Саратовской области» на изучение обществознания на третьей ступени (10, 11, 12 классы) число часов разбито следующим образом: 10-ые классы – 36 часов (1 час в неделю, 36 учебных недель); 11-ые классы – 36 часов (1 час в неделю, 36 учебных недель); 12-ые классы – 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель).

Учитывая контингент вечерней школы со слабой, разноуровневой подготовкой, большими пробелами в знаниях, увеличение часов связано с необходимостью повторения ранее изученного материала.

1.3. Особенности организации учебного предмета. Программа составлена на 70 часов (2 раза в неделю); предусматривает базовый уровень усвоения знаний.

Данная программа имеет гриф «Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования и науки РФ».

1.4. Ведущая идея программы.

Курс «Обществознание» призван ввести школьника в сложный мир общественных отношений, дать возможность поразмышлять о самом себе и своем месте в окружающем мире, познакомить подростка с накопленным мировым и отечественным опытом в области различных общественных наук, а также помочь применить полученные на занятиях знания и умения в дискуссионной полемике, при создании школьных правил и конституций, в организации школьных советов и других молодежных объединений.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по предмету «Обществознание» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

1.5. Цели и задачи изучения обществознания:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

1.6. Срок реализации программы – данная программа по предмету рассчитана на реализацию в 2014 – 2015 учебном году.

1.7. Предусматривается применение форм, методов, технологий обучения:

1. Формы: традиционная классно-урочная;
2. Методы: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый;
3. Технологии: элементы проблемного обучения, уровневой дифференциации, здоровьесберегающие (чередование различных видов учебной деятельности; видов преподавания; применение разноуровневых заданий и вопросов для проверки заданий; изложение материала, заданий, вопросов ясным и понятным языком; использование различных источников информации; разумный объем домашних заданий; соблюдение гигиенических требований; благоприятный эмоциональный настрой учителя), ИКТ.

При использовании ИКТ учитываются здоровьесберегающие аспекты урока.

Авторские цифровые образовательные ресурсы: презентации PowerPoint к урокам.

Оборудование:

- Компьютер;
- Мультимедийный проектор.

Используемое программное обеспечение:

- Word;
- PowerPoint.

1.8. Место учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования, что соответствует учебному плану вечерней (сменной) общеобразовательной школы.

1.9. Требования к уровню подготовки учащихся

Требования к уровню подготовки учащихся составлены на основе федерального компонента Государственного стандарта. Они направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися практической деятельности; овладение умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой, рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной.

1.10. Условия реализации программы

Для качественной реализации данной программы созданы благоприятные условия. Все обучающиеся обеспечены учебной литературой, справочниками, электронными образовательными ресурсами. Преподавание осуществляется в кабинете истории, который соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Главным государственным санитарным врачом РФ (Постановление от 29.12.2010 г. № 189).

Материально-техническая база кабинета частично соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, что позволяет реализовать программу основного общего образования по истории в полном объеме.

2. Содержание тем учебного курса

2.1. Социальная сфера (12 ч.) Социальная структура общества. Социальные взаимодействия. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья и быт. Социальное развитие и молодежь.

2.2. Политическая сфера (9 ч.) Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы и политические партии. Участие гражданина в политической жизни.

2.3. Право (14 ч.) Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Современное российское законодательство. Предпосылки правомерного поведения. Общество в развитии.

2.4. Резерв времени: 6 часов.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:				
			уроки	лабораторно- практические работы	контрольные работы	зачеты	самостоятельные работы
1	Социальная сфера (12 ч.)	12	11	0	0	1	0
2	Политическая сфера (9 ч.)	9	8	0	0	1	0
3	Право (14 ч.)	14	2	0	0	2	0
4	Резерв времени	1	1	0	0	0	0
ИТОГО		36	32	0	0	4	0

4. Учебно-тематическое планирование Обществознание. 11 «А» и 11 «Б» классы

№ урока	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки	Фактические сроки	Содержание образования, основные понятия	Планируемый результат и уровень освоения, учебно-познавательная компетенция	Информационно-методическое обеспечение	Тип урока и вид деятельности	Вид контроля, педагогические средства	Домашнее задание	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<u>Глава 5. Социальная сфера (§ 14-19) – 12ч.</u>											
1 2	Социальная структура общества	2			<p>Многообразие социальных групп. Социальное неравенство и социальная стратификация. Понятие о социальной страте. Социальное расслоение и дифференциация. Классы как основа стратификации современного общества</p> <p>Основные понятия: страта, социальная структура общества, социальный статус, социальная мобильность, социальные интересы, социальные отношения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; - что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социальный образ, имидж личности; - объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; - разяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; - пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей; - анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий. 	Учебник Обществознание; Обществознание в схемах и таблицах; ИКТ– презентация «Социальная структура общества»	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Составить схему «Социальная структура общества» и словарь по теме	§ 14 с.151-161 ответить на вопросы; задания 2-4 с. 161; составить словарь	
5 6	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2			<p>Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль.</p> <p>Основные понятия: норма, социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся поведение, преступность, преступление,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое социальные нормы и социальный контроль; - в чем состоит значение самоконтроля. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; - определять причины отклоняющегося поведения; - объяснять социальную опасность преступности 	Документ УК РФ; Учебник Обществознание; Обществознание в схемах и таблицах; ИКТ– презентация «Социальные нормы и отклоняющееся поведение»	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Устный опрос. Составить таблицу «Виды социальных норм»	§ 16 с.173-184 составить словарь; эссе: «Причины возникновения девиантного поведения»; ответить на вопросы	

7	Нации и межнациональные отношения	1		<p>Этнические общности. Национальное самосознание. Межнациональное сотрудничество в современном мире. Национализм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальная политика.</p> <p>Основные понятия: этнос, национальная политика, межнациональный конфликт</p>	<p>Знать, что представляют собой межнациональные отношения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; - пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с различными народами; - анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; - уважительно относиться к национальной инакости людей. 	Учебник Обществознание; ИКТ– презентация «Нации и межнациональные отношения»	Комбинированный урок	Эссе на тему «Причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления». Словарик по теме	§ 17 с.184-195 ответить на вопросы; задания 1-4 с. 195	
8	Зачет № 1 по темам: «Социальная структура общества. нормы и отклоняющееся поведение»	1		Социальная структура общества. нормы и отклоняющееся поведение	<p>Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p>	Задания и тесты по обществознанию	Урок контроля знаний, умений, навыков	Понятийный диктант. Решение познавательных задач.		
9 10	Семья и быт	2		<p>Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Житейский цикл семьи. Представления о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.</p> <p>Основные понятия: семья, брак, бытовые отношения.</p>	<p>Знать, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать житейский цикл семьи; - анализировать мотивы и причины распада семей; - анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций. 	Учебник Обществознание; Обществознание в схемах и таблицах	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Фронтальный опрос. Составить схему «Функции семьи», словарь по теме	§ 18 с.196-207 ответить на вопросы; задания 1-4 с. 207	
11	Социальное развитие и молодежь	1		<p>Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.</p> <p>Основные понятия: молодежь, молодежная субкультура.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы нашего общества и молодежи; - как изменяются социальные роли человека в молодые годы; - какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников. <p>Уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы</p>	Задания и тесты по обществознанию; ИКТ– презентация «Социальное развитие и молодежь»	Комбинированный урок	Задания по группам: выделить проблемы современной молодежи, проработать пути их решения	§ 19 с.207-218 эссе: «Проблемы молодежи в современной России»; ответить на вопросы; задания 1-4 с. 217-218	
12	Социальная сфера - урок повторительного обобщения	1		<p>Социальная структура общества. Социальные взаимодействия. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья и быт. Социальное развитие и молодежь</p>	<p>Уметь: применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</p>	Учебник Обществознание	Контрольный урок	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.	§ 14-19 с. 151-218	

Глава 6. Политическая сфера (§ 20-24) – 9 ч.

13 14	Политика и власть	2		<p>Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть</p> <p>Основные понятия: политика, политические партии, политическая сфера, политические институты, государство, политические отношения, политическая власть, политология.</p>	<p>Знать, какие существуют формы проявления в обществе.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснять, что представляет собой власть, ее виды; - анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть 	Учебник Обществознание; Обществознание в схемах и таблицах; ИКТ– презентация «Политика и власть»	Урок изучени я нового матери ала	Составить схемы «Политические институты», «Власть и ее виды»	§ 20 с.218-229 составить кластер «Политика», «Субъекты политики»; задания 3,4 с.229	
15	Политическая система	1		(тоталитарный, авторитарный, демократический)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; - основные признаки и функции государства, уметь их анализировать; - что такое политический режим и какие существуют его типы; - какие причины могут лежать в основе зарождения государства. 	Документ Конституция РФ; Учебник Обществознание; Обществознание в схемах и таблицах; ИКТ– презентация «Политическая система»	Урок изучени я нового матери ала	Устный опрос. Составить схему «Политическая система» и словарик по теме	§ 21 с.229-241 эссе: «Особенности формировани я политической элиты в современной России»;	
16	Зачет № 2 по темам: «Политика и власть. Политическая система»	1		Политика и власть. Политическая система.	Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Задания и тесты по обществознанию	Урок контрол я знаний, умений, навыков	Понятийный диктант. Решение познавательны х задач.		
17 18	Гражданское общество и правовое государство	2		<p>Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и истории его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.</p> <p>Основные понятия: правовое государство, президентская, парламентская, смешанная республики, парламентская монархия, гражданское общество, муниципальное образование, гражданин</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения урока; - что такое гражданское общество; - что представляет собой институт «гражданства», а также кто такие граждане и каковы их правовой статус; - что такое правовое государство, каковы его основные признаки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - анализировать взаимоотношения государства и общества. 	Учебник Обществознание; Задания и тесты по обществознанию; ИКТ– презентация «Гражданское общество и правовое государство»	Комбини рованы й урок	Решение проблемных заданий. Составить словарик по теме. Написать эссе: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»	§ 22 с.241-251 эссе: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»	

19	Демократические выборы и политические партии	1		Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы. Основные понятия: выборы, избирательная система, избирательное право, избирательный процесс, многопартийность	Знать: - что представляет собой политическая система; - типологии политических партий и их сущность. Уметь определять сходства и различия мажоритарной и пропорциональных политических систем	Обществознание в схемах и таблицах; ИКТ– презентация «Демократические выборы и политические партии»	Комбинированный урок	Устный опрос. Составить таблицу «Политические партии, их программы»	§ 23 с.251-262 подобрать материалы из СМИ по теме	
20	Участие гражданина в политической жизни	1		Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни. Основные понятия: политический процесс, политическое участие, популизм,	Знать: - что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; - каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения. Уметь: - объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; - анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической	СМИ (газеты, журналы); Задания и тесты по обществознанию; ИКТ– презентация «Участие гражданина в политической жизни»	Урок изучения нового материала	Анализ материалов СМИ, выполнение проблемных заданий	§ 24 с.262-272 ответить на вопросы; составить словарь; задания 3-4 с. 271-272	
21	Политическая сфера - урок повторительного обобщения	1		Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы и политические партии. Участие гражданина в политической жизни	Уметь: применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Учебник Обществознание	Контрольный урок	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.	§ 20-24 с. 218-273	
Глава 7. Право как особая система норм (§ 25-30) – 14 ч.										
22 23	Право в системе социальных норм	2		Социальные нормы. Функции и сущность права. Представления о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Основные понятия: право, отрасль права, норма права, институт права	Знать: - чем отличаются подходы к определению права; - роль системы права в регулировании общественных отношений; - общее в морали и праве; - что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Уметь: - объяснять в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; - разъяснять сущность права, а также различные его значения; уметь правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах	Учебник Обществознание; Обществознание в схемах и таблицах; ИКТ– презентация «Право в системе социальных норм»	Комбинированный урок	Составить схему «Структура права», таблицу «Отрасли права»	§ 25 с.273-284 Подготовка к зачету	

24 25	Источники права	2		<p>Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.</p> <p>Основные понятия: источники права, нормативно-правовой акт, закон, конституция</p>	<p>Уметь:</p> <p>- пояснять систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права;</p> <p>- определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений</p>	<p>Документы: Конституция РФ, ГК РФ; Учебник Обществознание; Обществознание в схемах и таблицах; ИКТ– презентация «Источники права»</p>	Урок изучения нового материала	Составить схему «Источники права», таблицу «Отрасли права»	§ 26 с.284-295 ответить на вопросы; составить словарь	
26 27	Правоотношения и правонарушения	2		<p>Что такое правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. Развитие права в современной России.</p> <p>Основные понятия: правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность, судебная защита</p>	<p>Знать определения основных понятий темы.</p> <p>Уметь: разъяснять сущность понятий; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; определять особенности правонарушений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы</p>	<p>Документы: УК РФ, СК РФ, ТК РФ, ГК РФ, Конституция РФ ИКТ– презентация «Правоотношения и правонарушения»</p>	Комбинированный урок	Фронтальный опрос. Составить таблицу «Виды юридической ответственности»	§ 27 с.295-305 составить словарь; задания 1-4 с. 305	
28	Зачет №3 по темам: «Источники права. Правоотношения и правонарушения»	1		<p>Источники права. Правоотношения и правонарушения.</p>	<p>Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p>	<p>Задания и тесты по обществознанию</p>	Урок контроля знаний, умений, навыков	Понятийный диктант. Решение познавательных задач.		
29 30	Современное российское законодательство	2		<p>Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.</p> <p>Основные понятия: конституционное право, администрация, гражданское право, трудовое право, семейное право, экологическое право.</p>	<p>Знать отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров.</p> <p>Уметь: объяснять общие черты и специфику отраслей российского права; определять сходство и отличие проступка от преступления.</p>	<p>Документы: УК РФ, СК РФ, ТК РФ, ГК РФ, Конституция РФ; Учебник Обществознание; ИКТ– презентация «Современное российское законодательство»</p>	Комбинированный урок	Составить словарь по теме, проанализировать правовые документы, обсудить в группах вопрос «Существуют ли правонарушения, не опасные для общества?»	§ 28 с.306-318 составить схему «Иерархическая лестница нормативных актов РФ» (расположите на лестнице нормативные акты в порядке возрастания их юридической силы»	

31	Предпосылки правомерного поведения	1		Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. Основные понятия: правосознание, правовая культура, правовая культура личности, правовая культура общества, правомерное поведение	Знать: - что такое правосознание; - каким образом взаимодействует право и правосознание; - что такое правомерное поведение и его признаки. Уметь: - характеризовать основные элементы правосознания; - объяснять предпосылки правомерного поведения; - объяснять, каково соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры	Учебник Обществознание; ИКТ– презентация «Предпосылки правомерного поведения»	Урок изучения нового материала	Эссе на тему «Правомерное поведение». Составить словарь по теме	§ 29 с.318-328 составить словарь; ответить на вопрос» задания 1-4 с. 327-328	
32	Общество в развитии	1		Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса. Основные понятия: глобализация	Знать: - каковы проявления глобализации в экономической сфере; - основные глобальные проблемы современности. Уметь: - определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития; - объяснять, что такое процесс глобализации	Задания и тесты по обществознанию	Комбинированный урок	Выполнение проблемных заданий	§ 30 с.328-342 Подготовка к зачету	
33	Право - урок повторительного обобщения	1		Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Современное российское законодательство. Предпосылки правомерного поведения. Общество в развитии.	Уметь: применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Учебник Обществознание	Контрольный урок	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.	§ 25-30 с. 273-342	
34	Зачет № 4 по теме: «Современное российское законодательство»	1		Современное российское законодательство.	Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Задания и тесты по обществознанию	Урок контроля знаний, умений, навыков	Понятийный диктант. Решение познавательных задач.		
35	Обобщение пройденного материала	1		Социальная сфера. Политическая сфера. Право как особая система норм.	Закрепить основные теоретические положения, понятия раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Учебник Обществознание; карточки с заданиями	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение проблемных заданий		
Резерв - 1										

5. Список литературы

Рабочая программа составлена на основе: примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова).

Учебник: Обществознание. 10 класс: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение. 2009.

Дополнительная литература:

1. Задания и тесты по обществознанию: 10 класс / науч. ред. Л.Н. Боголюбов; ред.сост. Е.И. Жильцова. – М.: Школа-Пресс. 2010;
2. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. – М.: Эксмо, 2011;
3. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2012: Обществознание / авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. –М.: АСТ: Астрель. 2011.