

Согласовано

Утверждаю

Начальник управления
образования администрации БМР



Шехматова Н.Н.

« » 2012 г

директор МВСОУ ВСОШ №2
г. Балашова Саратовской области



Ю.В. Чепрасов

приказ № 75 от 01.09.2012 г.

***Образовательная программа
Муниципального вечернего (сменного)
общеобразовательного учреждения
«Вечерняя (сменная)
общеобразовательная школа №2
г. Балашова Саратовской области»***

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2012г.

2012-2013г.г.

Содержание

Назначение программы.....	3
1 раздел: информационно-аналитические данные об ОУ.....	4
2 раздел: Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание модели выпускника.....	8
3 раздел: цели и задачи образовательного процесса.....	14
4 раздел: учебный план и его обоснование.....	16
5 раздел: организация образовательного процесса.....	24
6 раздел: программно-методическое обеспечение.....	28
7 раздел: мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.....	28
8 раздел: управление реализации образовательной программы.....	31

***«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа
является крупным народным достоянием,
так как восполняет недостаток общего образования
и обеспечивает тем самым необходимую социализацию
учащихся – детей и взрослых»***

Э.Днепро

Назначение образовательной программы

«Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, с одной стороны определяющий, содержание образования, соответствующего уровня направленности, а с другой стороны, характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления данного учебного заведения» (статья 9 Закона РФ «Об образовании») - разрабатывается, принимается и реализуется школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов, Закона РФ «Об образовании», типового положения о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении, Устава школы, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы.

При разработке образовательной программы использовались материалы примерных учебных программ Министерства образования и науки РФ; научно-методические материалы, отражающие подходы к проектированию образовательной программы.

Психолого-педагогической основой образовательной программы является её направленность на развитие когнитивных способностей личности (памяти, внимания, мышления и др.), создание условий для интеллектуального и духовного развития.

Дидактической основой образовательной программы является ориентация на комплексное освоение классических фундаментальных отраслей знания, отражающих универсальную основу общего образования.

Образовательная программа обсуждена и принята Педагогическим советом школы

Раздел 1.

Информационно-аналитические данные об ОУ

1. Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2 г.Балашова Саратовской области» – одно из старейших учебных заведений города, основано в 1954 году. Школа создана решением исполнительного комитета Балашовского областного совета депутатов трудящихся от 23.09.1954 г. № 478/1 как Вечерняя школа рабочей молодежи № 2 в целях предоставления гражданам района любого возраста (работающим и неработающим) реальной возможности получить основное общее и среднее (полное) общее образование; создания основы для последующего образования и самообразования, выбора и освоения профессии, формирования общей культуры личности обучающегося.

2. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для развития каждого обучающегося.

Проектная мощность школы – 200 учащихся.

В школе обучается 145 человек в 7 классах-комплектах.

Из них - в основной – 29, старшей – 116 человек.

Школа работает в режиме очной школы, занятия проводятся в две смены по пятидневной рабочей неделе.

Первая смена с 8.30 до 12.50,

Вторая смена с 15.45 до 19.25.

В первую смену обучаются: группа индивидуального обучения по программам 6,8-ого классов, 10а, 11а и 12а классы, во вторую смену обучаются 9-ый, 10 б, 11 б и 12 б классы.

Обучение реализуется по двум ступеням:

Вторая ступень - основное общее образование (продолжительность обучения 2 года)

Третья ступень- среднее (полное) общее образование (продолжительность обучения 3 года) в строгом соответствии с действующими программами, учебным планом.

Учебный план школы строится на основе учебных планов вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения по очной форме обучения, разработанных на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. № 1312 и соответствует данным нормативным документам, как по структуре, так и по содержанию. Инвариантный и вариативный компоненты учебного плана представлены в полном объеме и реализуются на 100%. Обязательная недельная нагрузка выдержана на каждой ступени обучения и не превышает максимальной.

Годовой календарный учебный график соответствует Уставу школы, Типовому положению о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении, утвержден директором школы, фактически реализуется полностью. Продолжительность учебного года составляет 35 недель без учета государственной (итоговой) аттестации (каникулы во время учебного года не менее 20 календарных дней, летом не менее 10 недель).

Характеристика педагогического коллектива.

Педагогический коллектив школы в целом стабилен. Обновление происходит незначительное, при этом также наблюдается постепенное старение педагогических кадров.

Характеристика педагогического коллектива

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Общее количество педагогов	8	8	8	8
Учителей предметников/ из них совместителей	8/0	8/0	8/1	8/1
Педагог-психолог	1	1	1	1
Средний возраст	44,2	43	43	43
Стаж педагогической работы:	1	3	3	3

до 5 лет				
10-20	3	3	2	2
более 25	4	2	3	3
Имеют педагогическое образование:				
Высшее	8	8	8	8
Имеют квалификационную категорию:				
высшую	0	0	1	1
первую	5	5	1	0
вторую	0	0	0	0
не имеют категорию	3	3	6	7
Имеют почетные звания	2	2	1	1
«Отличник народного просвещения»	1	1	1	1
Имеют грамоты Министерства образования РФ	1	1	1	1

Школа расположена в центре города, удобное местонахождение и режим работы школы позволяют получить основное общее образование обучающимся профессионального училища, полное среднее образование – обучающимся государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Балашовское музыкальное училище (техникум)» и других учебных заведений, дающих специальное образование.

Миссия вечерней школы:

- обеспечение условий для получения основного общего образования и среднего (полного) общего образования обучающимися с 15-летнего возраста и старше, проживающими в разных районах города, попавшими в различные трудные жизненные ситуации, не способными по различным социальным причинам, в том числе из-за проблем со здоровьем продолжать обучение в дневных общеобразовательных школах;

- обеспечение возможности совмещать учебную деятельность с учебой в учреждениях начального профессионального образования, с работой на предприятиях, в учреждениях и организациях города;
- возможность продолжить свое образование после некоторого перерыва в зрелом возрасте;
- воспитание конкурентоспособного гражданина, адаптированного в обществе и востребованного на рынке труда.

РАЗДЕЛ 2.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Описание модели выпускника.

В здании школы находится Балашовский филиал ГБУ РЦ «Молодежь плюс», сотрудничество с которым позволяет решать вопросы профориентации и трудоустройства обучающихся.

В микрорайоне школы расположены:

- БИСГУ им. Н.Г.Чернышевского;
- Балашовское музыкальное училище (техникум)
- Центральная городская библиотека;
- Балашовский краеведческий музей;
- Балашовский военный комиссариат;
- Балашовское медицинское училище;
- Центр занятости населения;
- Шахматный клуб;
- Детско-юношеская спортивная школа Балашовского городского Совета физкультуры спортивного общества «Россия» (зал борьбы самбо).

Школа сотрудничает

	Партнеры	Результаты взаимодействия
1	ОДН УВД г.Балашова и Балашовского района	Встречи с инспекторами, беседы по профилактике правонарушений и безнадзорности, индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, состоящими на учете ОДН, совместные рейды в семьи, находящиеся в СОП
2	Балашовский филиал ГБУ РЦ «Молодежь плюс»,	Беседы со специалистами центра создание совместных программ по реабилитации обучающихся, состоящими на учете ОДН УВД, совместные рейды в семьи, находящиеся в СОП, оказание юридической, социальной помощи обучающимся из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам.
3	Молодежный социально-психологический центр «Молодежь плюс»	Пропаганда ЗОЖ, технологии поиска работы, изготовление (тренинговые занятия), коллективные встречи, индивидуальные консультации (подготовка молодых к семейной жизни, профориентация, социальная адаптация) профилактика ВИЧ и СПИДа в молодежной среде. Содействие в трудоустройстве несовершеннолетних.
4	Управление социальной защиты населения	Консультации обучающихся социально незащищенной категории населения, молодых, несовершеннолетних родителей.

5	Городская центральная библиотека	Посещение книжных выставок, лекций, встреч с интересными людьми, в городской центральной библиотеке, тематические беседы в школе.
6	Балашовское музыкальное училище (техникум)	Посещение отчетных концертов обучающихся-студентов музыкального училища, музыкальные встречи, концерты с педагогами училища и обучающимися-студентами
7	Балашовский краеведческий музей, музей- усадьба купца Дьякова	Посещение музея, тематических выставок, экскурсии по «старому» городу
8	Центр занятости населения	Обеспечение трудовой занятости обучающихся школы, консультации семинары по соблюдению прав при трудоустройстве несовершеннолетних
9	Детская поликлиника №2 г. Балашова	Тематические беседы, стенгазеты о здоровом образе жизни, профилактике заболеваний. Проведение диспансеризации и вакцинации обучающихся

Анализ результатов анкетирования обучающихся и их родителей, ежегодное комплектование школы доказывает востребованность подобного типа школы в районе.

Вечерняя школа имеет свой постоянный социальный заказ на протяжении нескольких десятилетий. Конечно, контингент школы меняется по возрастному составу, по требованиям, предъявляемым к школе, но это всегда люди, то есть учащиеся, которые по тем или иным причинам не доучились в дневной школе. Для многих из них это единственный выход после длительного перерыва или из-за необходимости работать продолжить свое образование и выбиться на более достойный уровень. Становится меньше количество детей празднично проводящих время. Вечерняя школа по-прежнему является гарантом демократичности и доступности образования для всех. По сути, наша школа стала открытой для всех,

как бы у кого ни сложилась судьба. Она принимает всех желающих, независимо от возраста, уровня образования и воспитания. Обучаться в школе могут все желающие, начиная с 15-летнего возраста и без дальнейшего ограничения

Социальный заказ на образование - отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения (заинтересованные стороны: учащиеся и педагоги; родители; образовательные учреждения; государство).

Характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих компонентов:

1. Государственный заказчик (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом).

2. Потребности обучающихся. Сегодня школа взрослых – вечерняя школа имеет контингент обучающихся, весьма разнородный по вариантам дидактической запущенности и социальному опыту, по социальному и возрастному составу, с преобладанием «трудных» подростков и безработной молодежи.

Такая особенность контингента ставит перед нынешней школой взрослых одновременно две совершенно разнородные задачи. В той части, где мы имеем дело с взрослыми, т.е. социально и профессионально определившимися людьми (15 %), можем работать по традиционным учебным планам вечерней (сменной) школы, вполне удовлетворяясь минимумом содержания образования и воспитательных усилий. Но социальный заказ на образование сразу же меняется там, где речь идет о безработных молодых людях (61 %). Их социальное и профессиональное самоопределение еще только должно произойти. Для предстоящего жизненного самоопределения этим учащимся государство, общество, школа, обеспечивая конституционные права граждан, элементарно обязаны предоставить общее образование. Эта часть обучающихся остро нуждается в необходимости выявления и коррекции дидактической запущенности как непрямого условия восстановления учебно-познавательной деятельности,

и для такой компенсации издержек развития необходим усиленный вариант образования.

Для удовлетворения всех желающих получить образование есть классы и группы традиционного для вечерней школы темпа обучения, по индивидуальному учебному плану и экстернату. Кроме того, обучение варьируется и по организационным формам: очное, очно-заочное, т.д.

3. Ожидания родителей выявляются в ходе опросов, анкетирования. Изучение социального заказа на образование в предыдущие годы показало, что только очень малая часть родителей считает учебной задачей школы только обучение. Большая часть опрошенных связывает со школой задачи обучения и воспитания, т.к. в школе 29 % неполных семей, сироты и опекаемые – 6,1 % детей, стоящих на учете в ОДН, УВД – 5,4 %, молодые мамочки 2 %, многодетные- 11,5%, И лишь небольшой процент опрошенных родителей обеспокоен здоровьем своих детей, проблемами перегрузки и формирования навыков здорового образа жизни. Поэтому все пожелания родителей учитываются в учебно-воспитательном процессе школы.

4. Профессионально - педагогические потребности учителей устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, публичного обсуждения школьных проблем.

Школа создает условия для становления, развития и самообразования нового типа личности учителя, способного жить и работать в режиме самоопределения.

5. Требования и ожидания школы определяются по занятости выпускников после окончания школы и учитывается в приоритетных направлениях работы школы. Целостное видение школой, ее педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков учитывается при формулировке целей и задач деятельности ОУ.

Описание «модели» выпускника школы.

Обучение в МВСОУ ВС ОШ № 2 организовано по двум ступеням: основного общего и среднего (полного) общего образования.

Выпускники, овладевшие уровнем образовательных программ 2 ступени, получившие основное общее образование, должны соответствовать следующему уровню обученности, сформированности общеучебных умений и навыков, социальных навыков.

Выпускники 9-х классов должны:

- ✓ ликвидировать пробелы в знаниях по предметам, преодолеть отставание в изучении общеобразовательных программ по всем предметам, предусмотренным учебным планом вечерней (сменной) общеобразовательной школы, а затем освоить их на уровне требований государственных образовательных стандартов, достаточном для продолжения обучения на 3 ступени образования;
- ✓ овладеть системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, выделение главного);
- ✓ быть подготовленными к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего полного общего образования в вечерней школе и в профессиональных училищах;
- ✓ знать свои гражданские права и уметь их реализовать.

У выпускников 2 ступени должна быть сформирована позитивная мотивация к продолжению учебной деятельности на 3 ступени или получению специального профессионального образования с получением среднего (полного) общего образования.

Обучающиеся, получившие среднее (полное) общее образование, это выпускники 12-х классов, освоившие на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана вечерней (сменной) школы и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Выпускники 12-х классов должны:

- ✓ адаптироваться успешно в системе социально-рыночных отношений и уметь конкурировать на рынке труда;

- ✓ знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- ✓ уметь осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственной деятельности, поведения, сознательно контролировать его, не допуская противоправных поступков;
- ✓ иметь достаточный уровень воспитанности: владеть навыками жизненного самоопределения и самореализации, культурой поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- ✓ владеть сформированным отношением к себе и своему здоровью, внутренними установками на сознательный отказ от асоциального поведения, уметь решать жизненные проблемы социально-позитивным путем.

РАЗДЕЛ 3

Цели и задачи образовательного процесса школы.

Цель образовательного процесса школы - создание воспитательно-образовательной среды, способствующей умственному, духовному, нравственному развитию и социализации учащихся.

Цель 2 ступени образования – личностное развитие через учение, обучение и воспитание в соответствии с возрастными особенностями учащихся, социализацией, информацией образования.

Цель 3 ступени образования – удовлетворение личностных запросов учащихся, общества в образовании, создание конкурентоспособного выпускника, востребованного на рынке труда и адаптированного в современном обществе.

Критерии приближенности к цели:

- обеспечение обученности обучающихся на уровне требований государственных образовательных стандартов;
- обеспечение оптимального уровня воспитанности учащихся;
- овладение основными учебными действиями и умение учиться;
- обеспечение комфортности школьной среды, положительного психологического самочувствия обучающихся, их родителей, педагогов и их отношение к школе;
- быстрая и успешная адаптация участников педагогического процесса к новым условиям.

Задачи образовательного процесса школы:

- обеспечить усвоение обучающимися общеобразовательных программ по предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечить преемственность образовательной программы всех ступеней обучения, всех образовательных областей;
- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для формирования общей культуры личности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;

- помогать обучающимся в овладении ими доступными способами и навыками учебной деятельности;
- формировать у обучающихся потребности к самообразованию.

Для выполнения задач в школе:

1. Идет постоянная работа по повышению квалификации педагогических кадров.

2. Создана кабинетная система, постоянно идет пополнение учебно-методических комплексов кабинетов.

3. Отношения ученик-учитель строятся на основе педагогики сотрудничества.

—

РАЗДЕЛ 4 .

Учебный план и его обоснование.

Пояснительная записка к учебному плану

на 2012-2013 учебный год

Согласно пункта 2 статьи 15 Закона РФ «Об образовании» в школе ежегодно разрабатывается, принимается на педагогическом совете и утверждается директором школы учебный план на новый учебный год.

Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2 г.Балашова Саратовской области» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании» и «Типовым положением о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении» Уставом школы в настоящее время обеспечивает конституционное право на получение бесплатного основного общего и среднего (полного) общего образования различным категориям граждан, не имеющим возможности обучаться в образовательных учреждениях

Учебный план МВ(С)ОУ «Вечерней (сменной) общеобразовательной школы №2 г.Балашова Саратовской области», является важнейшим нормативным документом, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта, по классам и образовательным областям.

Нормативно-правовой базой для формирования учебного плана МВ(С)ОУ «Вечерней (сменной) общеобразовательной школы №2 г. Балашова Саратовской области», является:

- постановление Правительства Российской Федерации от 3 ноября 1994 года № 1237 «Об утверждении Типового положения о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении» 9 с изменениями, утвержденными постановлением Правительства РФ от 20.07.2007г. № 459);
- приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 09.02.1998 г. № 322 «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации» (БУП);
- приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказ МО Саратовской области № 1089 от 06.12.2004 г. «Об утверждении регионального базисного учебного плана 2004 года для образовательных учреждений Саратовской области»
- Устав муниципального вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2 г. Балашова Саратовской области»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации (постановление от 29.12.2010 г. № 189).

Учебный план МВ(С)ОУ «Вечерней (сменной) общеобразовательной школы №2 г. Балашова Саратовской области» очной формы обучения составлен на основе базисного учебного плана очной формы обучения для вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений, утвержденного приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 9 февраля 1998 года № 322 (далее – БУП)) и в соответствии с целями общеобразовательного учреждения, согласно Уставу МВ(С)ОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2 г. Балашова Саратовской области» предоставляет гражданам района любого возраста (работающим и неработающим) реальную возможность получить основное общее и среднее (полное) общее образование; создает основу для последующего образования и самообразования, выбора и освоения профессии, формирования общей культуры личности обучающегося.

Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению школы на две ступени: II ступень – группа индивидуального обучения по программам 6-8 классов, 9 класс; III ступень – 10,11,12 классы.

МВ(С)ОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2 г. Балашова Саратовской области » в 2010–2011 учебном году работает в следующем режиме: основная и старшая школа обучается по пятидневной рабочей неделе с продолжительностью урока 45 минут (очная форма обучения). Продолжительность учебного года при очной форме обучения составляет 35

недель. Продолжительность каникул - в течение учебного года не менее 20 календарных дней, летних – не менее 10 недель.

Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2821-10 и составляет по классам:

Класс	Количество часов в неделю	
	II ступень	III ступень
Группа инд. Обучения по программам 6-8 классов	9	
9	25	
10		20
11		19,5
12	-	23

Базисный учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части Базисного учебного плана полностью реализуется федеральный комплект государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками муниципального вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2 г.Балашова Саратовской области» необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Инвариантная часть определяет минимальное количество часов на изучение образовательных областей, распределенное по классам. Инвариантная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Естествознание», «Обществознание». Образовательные компоненты раскрывают структуру содержания этих областей.

Распределение часов по образовательной области «Математика» составлено с учетом примерных учебных программ с добавлением часов за счёт вариативной части:

в 10-х классах на 1,5 часа (1 час - обязательные занятия по выбору, 0,5 часа - консультации и прием зачетов);

в 11-х классах на 1 час (обязательные занятия по выбору);

в 12-х классах на 2 часа (1,5 часа – обязательные занятия по выбору, 0,5 часа – консультации и прием зачетов).

Образовательную область «Естествознание» составляют учебные предметы «Биология», «Физика», «Химия». Распределение часов по данным учебным предметам составлено с учетом примерных учебных программ с добавлением часов за счёт вариативной части:

- ✓ в 9 классе по биологии на 1,5 часа (0,5 часа - обязательные занятия по выбору, 1 час - консультации и прием зачетов), по химии на 0,5 часа (консультации и прием зачетов);
- ✓ в 10-х классах по физике на 2 часа (обязательные занятия по выбору), по химии на 0,5 часа (консультации и прием зачетов);
- ✓ в 11-х классах по физике на 1,5 часа (обязательные занятия по выбору), по химии на 1 час (0,5 часа – обязательные занятия по выбору, 0,5 часа - консультации и прием зачетов);
- ✓ в 12-х классах по биологии на 1 час (обязательные занятия по выбору), по физике на 2 часа (1 час – обязательные занятия по выбору, 1 час - консультации и прием зачетов), по химии на 1 час (0,5 часа – обязательные занятия по выбору, 0,5 часа - консультации и прием зачетов).

Образовательную область «Обществознание» составляют учебные предметы «География», «История», «Обществознание». Распределение часов по данным учебным предметам составлено с учетом примерных учебных программ с добавлением часов за счёт вариативной части:

- в 9 классе по обществознанию на 1 час (консультации и прием зачетов);
- в 10-х классах по обществознанию на 1 час (обязательные занятия по выбору), по истории на 1 час (консультации и прием зачетов);
- в 11-х классах по истории на 1 час (обязательные занятия по выбору);
- в 12-х классах по истории на 1 час (0,5 часа – обязательные занятия по выбору, 0,5 часа - консультации и прием зачетов), по обществознанию на 1 час (0,5 часа – обязательные занятия по выбору, 0,5 часа - консультации и прием зачетов).

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов.

Часы вариативной части используются на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях плана (в том числе для совершенствования навыков учебной деятельности, ликвидации пробелов в знаниях учащихся по предметам), на изучение предметов по выбору, проведение консультаций и групповых занятий.

В 9 классе очной формы обучения учебный план составлен в соответствии с базисным учебным планом очной формы обучения для вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений (БУП). В целях обеспечения информационной грамотности и повышения информационной и правовой культуры обучающихся введен обязательный предмет по выбору учащихся «Информатика и ИКТ» в объеме 1 час в неделю (за счет часов школьного компонента). Учебным планом предусмотрено изучение регионального учебного предмета «Экология», который реализуется в 9 классе как самостоятельная учебная дисциплина в объеме 1 час в неделю.

В 10-12 классах набор образовательных областей соответствует базисному учебному плану. В отличие от БУП в образовательной области «Филология» увеличено количество часов инвариантной части учебного плана очной формы обучения: 2 часа в неделю отводится на предмет «Русский язык» в 10-12 классах. Это вызвано низким уровнем знаний обучающихся по данному предмету и обязательной государственной (итоговой) аттестацией в форме ЕГЭ по этому предмету.

Введен учебный предмет «Информатика и ИКТ» в 10-12, классах по 1 часу в неделю за счет вариативной части. Изучение предмета «Информатика и ИКТ» направлено на обеспечение компьютерной грамотности. Кроме того, овладение основной компьютерной грамотностью позволяет учащимся реализовывать и использовать свои знания при изучении других предметов, расширяет кругозор, позволяет выполнять работы самостоятельного, творческого, проектного характера, как дома, так и на других уроках.

Обязательная учебная нагрузка обучающегося складывается из часов инвариантной и обязательной вариативной частей, часов, выделенных на проведение консультаций и прием зачетов. Учитывая особенности контингента вечерней школы, с целью более качественного выполнения государственного образовательного стандарта, часы вариативной части используются для увеличения учебных часов инвариантной части.

Количество часов, определенное учебным планом на каждый предмет, необходимо для совершенствования навыков учебной деятельности, ликвидации пробелов в знаниях учащихся по предметам, предполагает качественное усвоение образовательной программы учреждения, выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач государственного федерального стандарта образования и опирается на принципы:

- выполнение государственного стандарта на каждой ступени образования
- ориентация учащихся на самостоятельную деятельность.

При численности менее 9 обучающихся освоение общеобразовательных программ осуществляется по индивидуальному плану, количество учебных часов в неделю устанавливается из расчета одного академического часа на каждого обучающегося на все виды работ.

Учебный план

муниципального вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения

«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2 г. Балашова Саратовской области на 2012-2013 учебный год

<i>Образовательные области</i>	<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов в неделю</i>				
		<i>6-8кл.</i>	<i>9 кл.</i>	<i>10 кл</i>	<i>11 кл</i>	<i>12 кл</i>

Филология	Русский язык	1	3			
	Литература	1	3	3	3	3
Математика	Математика	1	4	2	2	2
Естествознание	Биология	1	1	1	1	1
	Физика	1	2	1	1,5	1
	Химия	1	2	2	1,5	2
Обществознание	География	1	2	1	1	1
	История	1	2	1	1	1
	Обществознание	1	1	1	1	1
		9	20	12	12	12
Обязательные Занятия по выбору Факультативов Индивидуальные занятия	Русский язык			1	1	1
	Литература					
	Математика			1	1	1,5
	Биология		0,5			1
	Физика			2	1,5	1
	Химия				0,5	0,5
	География					
	История				1	0,5
	Обществознание			1		0,5
	Информатика		1	1	1	1
	Экология		0,5			
			2	6	6	7
Консультации и Прием зачетов	Русский язык			1	1	1
	Литература					
	Математика			0,5		0,5
	Биология		1			
	Физика					1
	Химия		0,5	0,5	0,5	0,5
	География					
	История			1		0,5
	Обществознание		1			0,5

	Информатика					
	Экология		0,5			
итого		9	25	20	19,5	23
Количество часов в месяц		37,8	105	84	81,9	96,6

РАЗДЕЛ 5

Особенности организации образовательного процесса.

В МВ(С)ОУ «В(С)Ш № 2 осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования:

2 ступень - основное общее образование - 8,9 классы, 2года;

3 ступень - среднее полное общее образование, 10-12 классы, 3 года.

Формы обучения предусмотрены Уставом школы. С учетом потребностей и возможностей обучающихся образовательные программы в школе осваиваются в следующих формах: очная, заочная, очно-заочная (вечерняя), экстернат. Допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение может осуществляться по индивидуальным учебным планам. При очно–заочной форме обучающиеся посещают уроки по расписанию в удобную для них смену и сдают зачеты в урочное время. Формы обучения и режим работы школы рассчитаны на разновозрастной состав обучающихся. Соотношение совершеннолетних и несовершеннолетних обучающихся неравное, с преобладанием несовершеннолетних.

Образовательный процесс школы проходит в режиме пятидневной учебной недели.

Учебные часы равномерно распределяются в течение 5 учебных дней.

Занятия проходят в 2 смены с 8.30 часа до 19.55. часа. В школу принимаются лица, достигшие 15-летнего возраста.

Анализ текущей учебной деятельности позволил выявить следующие типичные проблемы обучающихся:

- пассивность на уроке;
- отсутствие мотивации к обучению;
- проблемы внимания;
- неразвитость образного мышления и речи;
- неумение работать с большими объёмами информации;
- трудности в интерпретации информации.

Для преодоления этих проблем особое внимание в процессе преподавания различных учебных дисциплин отводится формированию и развитию у учащихся общеучебных умений и навыков:

- чтение;
- устная речь, в том числе способность к развёрнутому монологическому высказыванию;
- письменная речь;
- умение анализировать;
- умение сопоставлять;
- умение аргументировать;
- умение тезировать и конспектировать;
- умение использовать научную терминологию;
- умение воспроизводить содержание и интерпретировать полученную информацию.

Последовательное формирование общеучебных умений и навыков в процессе изучения дисциплин как гуманитарного, так и естественнонаучного циклов и математики, использование деятельностного подхода к организации обучения на

уроке позволяет осуществлять постепенное и целенаправленное формирование у учащихся ключевых компетентностей, которые характеризуются умением ставить перед собой учебные и практические задачи, добиваться их решения во взаимодействии с окружающими и анализировать собственную познавательную или практическую деятельность и её результаты.

Для реализации деятельностных принципов обучения в рамках настоящей образовательной программы используются традиционные и нетрадиционные методики и приёмы педагогических технологий, таких как:

- классно-урочной системы как технологии;
- технологии проектно-исследовательской деятельности;
- технологии проблемного обучения и игровые технологии;
- технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей;
- технологии уровневой дифференциации;
- технологии индивидуализации обучения.

Формы работы:

коллективная деятельность обучающихся (работа в малых группах, работа в парах, работа в парах сменного состава), традиционная классно-урочная и академическая, индивидуальная.

Использование нетрадиционных методов и форм организации обучения, в том числе интегрированных уроков по разным предметам, в результате проведения которых у учащихся возникает более целостное восприятие мира, формируется деятельностный подход в обучении

Методика интегрированного обучения имеет цели- помочь учащимся: научиться познавать ,научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить в ладу с самим собой

Такие цели обучения приводят к формированию критического мышления -среди множества решений выбрать наиболее оптимальное. Сейчас, когда время требует от нас все чаще интересных и нестандартных решений, чтобы не потеряться в этом мире, но найти свое место в жизни, критическое мышление помогает как никакое другое.

Под интегрированным обучением подразумеваем не только взаимосвязь знаний по разным предметам на одном уроке, но и интегрирование различных технологий, методов, и форм обучения в пределах одного предмета и даже урока. Используются различные способы воздействия на учащегося: видео-художественный, музыкальный ряд, телевидение, декламация, чтение, показ исторических документов, мультимедийное сопровождение.

С помощью интегрированных уроков решаются не только общеобразовательные задачи, позволяющие формировать у учащихся наиболее целостное восприятие мира.

Стало обязательным применение на занятиях здоровьесберегающих технологий обучения. Это предполагает:

- -учет периодов работоспособности учащихся на уроке (период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- психологическая поддержка неуверенных в себе учащихся;
- создание ситуации успешности для каждого ученика;
- создание доброжелательной эмоциональной атмосферы на уроке;
- учет возрастных и физиологических особенностей учащегося на занятиях (разных видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- чередование позы с учетом видов деятельности;
- использование физкультурных пауз на уроках, использование приемов релаксации.

При организации образовательного процесса педагогический коллектив школы руководствуется принципами:

- ❖ гуманизма и демократии, приоритетами общечеловеческих ценностей;
- ❖ общедоступность, открытость образования, её мобильная гибкость;
- ❖ ориентация на основных заказчиков и потребителей;
- ❖ адекватность на изменение внешней среды;

Выбор методов, форм и средств обучения учителя осуществляют творчески и самостоятельно, учитывая цели и содержание обучения, цели урока, уровень возрастных и психических особенностей учащихся.

Раздел 6

Программно-методическое обеспечение

(см. Приложение УМК на 2012-2013 учебный год)

РАЗДЕЛ 7

Мониторинг образования обучающихся школы

Сравнительный анализ, проводимый по различным предметам раз в полугодие, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту, систематичность и объективность оценки уровня знаний и умений учащихся. Полнота обеспечивается включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение общеучебных умений.

Систематичность контроля, периодичность проверки знаний и умений каждого учащегося, накопление отметок за разные виды работ в течение полугодия отражается в журнале. Журналы проверяются заместителем директора по учебной работе в соответствии с планом внутришкольного контроля. При оценке знаний и умений учащихся используется пятибалльная система. По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. В преподавании предметов естественного цикла используется лабораторно-практический контроль. Итоговый контроль осуществляется в различных видах.

это административные контрольные работы; по соответствию прогнозируемому результату - переводные и выпускные экзамены; по форме проведения - устная, письменная и комбинированная формы.

Система сбора и обработки педагогической информации о состоянии и качестве образования в образовательном учреждении представлена в таблице.

Эффективность реализуемой образовательной программы осуществляется проведением мониторинговых исследований, результаты которых позволяют сделать выводы о необходимости внесения изменений в содержание программы.

Объекты мониторинга, показатели мониторинга программы.

<i>и</i>	<i>Критери</i>	<i>Показатели</i>	<i>Средства получения результатов</i>
	Выполнение государственного образовательного стандарта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги успеваемости за год. 2. Итоги качества обучения. 3. Итоги государственной итоговой аттестации в 9,12 классах. 	1. Результаты тестовых, контрольных административных работ, результаты ГИА и ЕГЭ, результаты успеваемости по предметам и по классам за учебный год
	Готовность выпускников школы к продолжению образования .	Поступление выпускников 12-х классов в вузы и сузы. Трудоустройство выпускников 9-х классов и поступление в ПУ	Мониторинг по результатам поступления в вузы, ПУ за год.
	Рост профессионализма педагогического коллектива	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременность прохождения обязательных курсов педагогами школы. 2. Участие педагогов в модульных курсах и семинарах в межкурсовой период. 3. Аттестация педагогов. 	Документы с курсовой подготовки, итоги участия в конкурсах, итоги аттестации педагогов.

Выполнение государственных программ.	Выполнение по тематике на 100%, выполнение на 100% практической части программы. Максимальное количество (не менее 80%) замещения уроков, пропущенных учителями.	Отчеты учителей о выполнении программы. Справка по замещенным урокам по итогам года.
Удовлетворенность участников образовательного процесса учебной и воспитательной работой в школе.	Положительная динамика по итогам года удовлетворенностью УВП. Отсутствие жалоб со стороны родителей по вопросам учебного и воспитательного процесса.	Анкетирование учащихся, учителей, родителей. Отзывы о работе школы.
Оснащение учебного процесса.	Положительная динамика оснащения учебного процесса современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, наглядными пособиями, электронными приложениями к учебникам, учебниками и учебными пособиями.	Количество купленных единиц техники и учебников за год (справка).
Здоровье обучающихся	1. Проведение профилактической работы по направлению 2. Данные о пропущенных уроках	1. Анализ воспитательных мероприятий по направлению. 2. Раз в полугодие

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации обучающихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, рубежный контроль, типовые контрольные и тестовые работы, контрольные работы, тесты) организуются в соответствии с календарным тематическим планированием по предмету и по плану внутришкольного контроля.

Задачи мониторинга реализации образовательной программы

- определение критериев качества ее реализации;
- отбор средств диагностики достижения ожидаемых результатов;

- установление уровня соответствия реальной подготовки обучающихся принятой «модели выпускника».

Система показателей контроля

- обученность учащихся по отдельным предметам;
- сформированность общеучебных умений и навыков;
- здоровьесберегающий потенциал школы;
- актуальность содержания образования, обеспечиваемого программой;
- кадровое обеспечение реализации образовательной программы.

Таким образом, система управления качеством образования в образовательном учреждении выстраивается по конечным результатам ее образовательной деятельности.

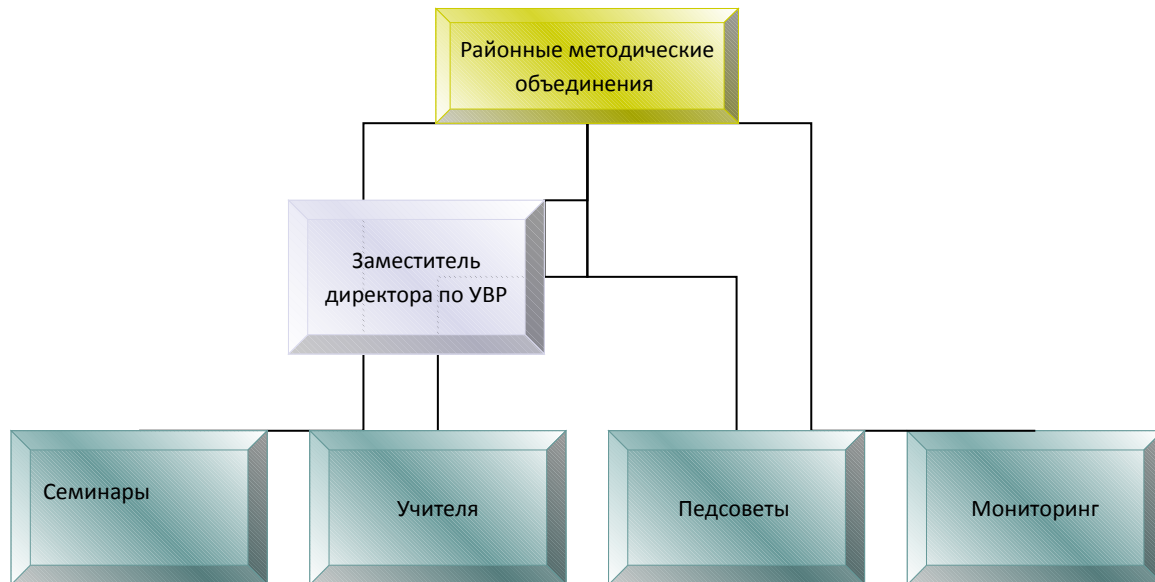
Прогнозируемые позитивные последствия реализации программы.

Основной прогнозируемый результат освоения образовательной программы – соответствие знаний, умений и навыков обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта, овладение ими ключевыми компетентностями.

- ❖ Создание системы работы по воспитанию гражданско-патриотических качеств, умению ориентироваться в социальной, политической жизни общества через вовлечение учащихся в разные виды деятельности;
- ❖ Повышение уровня удовлетворенности жизнью у обучающихся, их родителей позволит создать положительный эмоциональный фон, способствующий их самореализации;
- ❖ Рост профессионального мастерства педагогов обеспечит непрерывность образования, и повышение удовлетворенности жизнью.

РАЗДЕЛ 8

Управление реализацией образовательной программы.



1. Формирование ежегодных планов действий по обеспечению выполнения Программы.
3. Проведение обучающих семинаров и педсоветов.
4. Подготовка ежегодных отчетов с использованием данных мониторинга по реализации Программы.