

Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение

**«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2
г. Балашова Саратовской области»**

« Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Лисенкова Олеся Сергеевна

«15» августа 2013 г.

« Согласовано»

Директор МВСОУ ВСОШ
№2 г. Балашова
Саратовской области
Чепрасов Юрий Васильевич

Приказ № 63 от
«15» августа 2013 г.

Борисовой Людмилы Владимировны
Ф.И.О.

по географии, 10 «А» и 10 «Б» классы
Предмет, класс

Расс
мотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«15» августа 2013 г.

2013 – 2014 учебный год

Рабочая программа по географии

10 класс

1. Пояснительная записка

1.1

Рабочая программа для 10 класса составлена на основе Примерных стандартов по географии. Стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г., примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г. При составлении данной рабочей программы были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

1.2 Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской:

В авторской программе не предусмотрены зачёты по основным темам

Учитывая контингент вечерней школы со слабой, разноуровневой подготовкой, большими пробелами в знаниях, необходимо предусмотреть выделение дополнительных часов на изучение тем «Население мира», «НТР и мировое хозяйство»

1.3 Особенности организации учебного предмета. Программа составлена на 36 часов (1 раз в неделю); предусматривает базовый уровень усвоения знаний.

Данная программа имеет гриф «Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования и науки РФ».

1.4 Ведущая идея программы.

Курс «география» на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей. Закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства. Об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве. Проблема взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к устойчивому развитию

1.5 Цели и задачи изучения географии.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития. Значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

1.6 Срок реализации программы – данная программа по предмету рассчитана на реализацию в одном учебном году.

1.7 Предусматривается применение форм, методов, технологий обучения:

Формы: традиционная классно-урочная;

Методы: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый;

Технологии: элементы проблемного обучения, уровневой дифференциации, здоровьесберегающие (чередование различных видов учебной деятельности; видов преподавания; применение разноуровневых заданий и вопросов для проверки заданий; изложение материала, заданий, вопросов ясным и понятным языком; использование различных источников информации; разумный объем домашних заданий; соблюдение гигиенических требований; благоприятный эмоциональный настрой учителя), ИКТ.

При использовании ИКТ учитываются здоровьесберегающие аспекты урока.

Авторские цифровые образовательные ресурсы: презентации PowerPoint к урокам.

Оборудование:

- Компьютер;
- Мультимедийный проектор.

Используемое программное обеспечение:

- Word;
- PowerPoint.

1.8 Место учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 36 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на ступени основного общего (полного) образования, на базовом уровне в 10 классе, что соответствует учебному плану вечерней (сменной) общеобразовательной школы.

1.9 Требования к уровню подготовки учащихся

Требования к уровню подготовки учащихся составлены на основе федерального компонента Государственного стандарта. Они направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися практической деятельности; овладение умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

: В результате изучения географии в 10 классе на базовом уровне ученик должен

знать и понимать:

1. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
3. численность и динамику населения мира; различия в уровне и качестве жизни, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
4. структуру мирового хозяйства, размещение его основных отраслей, специфику отдельных стран, специализацию в системе международного разделения труда;

уметь:

1. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических объектов, процессов и явлений;
2. оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
3. применять разнообразные источники информации для проведения наблюдений за природными и социально – экономическими объектами;
4. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов;
5. сопоставлять карты различной тематики.
6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций

1.10 Условия реализации программы

Для качественной реализации данной программы созданы благоприятные условия. Все обучающиеся обеспечены учебной литературой, справочниками, электронными образовательными ресурсами. Преподавание осуществляется в кабинете истории, который соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Главным государственным санитарным врачом РФ (Постановление от 29.12.2010 г. № 189).

Материально-техническая база кабинета частично соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, что позволяет реализовать программу основного общего образования по истории в полном объеме.

2. Содержание тем учебного курса

Введение.(2 часа) Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

^ Практическая работа №1

«Анализ карт различной тематики».

Часть I. Общая характеристика мира (31 час)

Тема 1: Современная политическая карта мира.

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

^ Практическая работа № 2

«Составление систематической таблицы «Государственный строй стран мира»

Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

^ Практическая работа № 3

«Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».

Тема3:География населения мира.

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

^ Практические работы № 4, 5, 6

«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».

«Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира».

«Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».

^ Тема 4: НТР и мировое хозяйство.

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Учебно-тематический план 10 класс

Раздел, тема	Часы	Практич. работ	Зачёт
1.Введение	2	1	0
2.Общая характеристика мира	31		
-современная политическая карта мира	5	1	0
-география мировых природных ресурсов	9	1	0
-география населения мира	7	3	1
-нтр и мировое хозяйство	10	0	1
Резервное время	3		
Итого	36	6	2

**4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ
10 КЛАСС**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически	Содержание образования, основные понятия	Требования к уровню подготовки обучающегося	Информационно-методическое обеспечение	Тип урока и вид деятельности	Вид контроля педагогические средства	Домашнее задание	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.	1			Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистический метод – один из основных в географии. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные	Знать, понимать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	Политическая карта мира, учебник, атласы	Комбинированный урок.	Практикум	Стр 5-7 сообщения о Н.Н.Баранском и И.А.Витвере	

					наблюдения, камеральная обработка, опыты, информационные системы						
2	Практическая работа №1 <i>«Анализ карт различной тематики».</i>	1			Карта- источник информации, картографический метод изучения географии	уметь извлекать необходимую информацию из различных карт	Физическая, политическая, экономическая карта мира	Урок-практикум	Работа в группах		

3-4	Типология стран современного мира.	2			Политическая карта мира, изменения на ней в новейшее время. Многообразие стран современного	Знать многообразие стран современного мира, их основные группы. Уметь приводить примеры стран разных типов и показывать их на политической карте мира	Политическая карта мира, учебник, атласы	Комбинированный урок. Работа с картой	Индивидуальный опрос	Тема 1 § 1;	
5	Государственный строй и основные формы административно-территориального устройства стран мира. Практическая работа № 2 «Составление систематической таблицы «Государственный строй стран мира»	1			Государственный строй стран. Республика, монархия, их разновидности. Унитарные и федеративные государства.	Уметь находить страны на политической карте. Знать формы правления, называть и показывать на карте примеры стран с разными формами правления и административно-территориального устройства	Политическая карта мира, учебник, атласы	Практикум. Комбинированный урок.	Практикум.	Тема 1 § 3; № 1-3 стр 23	
6	Международные отношения. Политическая география и геополитика.	1			Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль России в современном мире. НАТО; ООН	Уметь приводить примеры различных международных блоков и стран относящихся к ним	Политическая карта мира, учебник, атласы	Лекция с элементами беседы	Фронтальный опрос	тема 1 § 2;	
7	Обобщение по	1			Политическая	Уметь находить	Политическая	Обобщ	Фронт	повторить	

	теме «Политическая карта мира».				карта мира, изменения на ней в новейшее время. Многообразие стран современного мира, их основные группы. Государственный строй стран, формы правления. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль России в современном мире.	страны на политической карте. Знать формы правления, называть и показывать на карте примеры стран с разными формами правления и административно-территориального устройства	сая карта мира, учебник, атласы, таблицы	ение и систематизация знаний	тальный опрос тестирование	тему 1 § 1-3	
8	Взаимодействие общества и природы.	1			географическая среда; природопользование; экстенсивный путь развития; интенсивный путь развития	Знать особенности отношения между обществом и природой на современном этапе, приводить примеры.	Политическая карта мира, учебник, атласы, материалы СМИ	урок-диалог, презентация	Фронтальный опрос	тема 2 § 1 стр 25-28	

9	Загрязнение и охрана окружающей среды.	1			Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.	Уметь оценивать и объяснять источники загрязнения окружающей среды, приводить примеры стран и регионов, показывать их на карте	Учебник, атлас	урок-семинар, презентация.	Фронтальный опрос	тема 2 § 3	
10	Ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы	1			Основные виды природных ресурсов.. Особенности использования и размещения минеральных ресурсов	Знать виды природных ресурсов. и масштабы их использования, размещение минеральных ресурсов	Карты «Природные ресурсы мира», учебник, таблицы, атлас.	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос, работа в группах	тема 2 § 1 28-30	
11	Земельные ресурсы	1			Размеры и структура мирового земельного фонда, распределение земельных ресурсов по странам и регионам	Знать и понимать структуру земельного фонда и процессы, происходящие с ним, роль земельных ресурсов. Уметь приводить примеры стран.	Карты «Земельные ресурсы мира», учебник, таблицы, атлас.	Урок-лекция	Индивидуальный опрос, составление опорного конспекта	2 § 2 стр31-34	
12	Водные ресурсы	1			Водные ресурсы суши, их роль в экономике стран,	Знать обеспеченность стран мира пресной водой, приводить	Карты «Водные ресурсы	Комбинированный	Индивидуальный	2 § 2 стр 34-36	

					проблема пресной воды	примеры стран и регионов	мира», учебник, таблицы, атлас.	урок	опрос		
13	Биологические ресурсы	1			Северный и южный лесной пояс, ресурсы животного мира	Знать обеспеченность стран мира биологическими ресурсами, приводить примеры стран и регионов	Карты «Биологические ресурсы мира», учебник, таблицы, атлас.	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос	2 § 2 36-38	
14	Ресурсы Мирового Океана. Климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	1			Минеральные, энергетические, биологические ресурсы Мирового океана, особенности климатических и космических ресурсов их использование, природно-рекреационные, культурно-исторические достопримечательности мира	Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность стран и регионов мира Знать особенности размещения, приводить примеры стран и регионов, показывать на карте	Атлас, учебник	лекция с элементами беседы	Индивидуальный опрос	тема 2 § 2 стр. 36-40, сообщения	
15	Оценка мировых природных ресурсов Практическая работа № 3 «Оценка	1			Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и	Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность стран и регионов мира Знать особенности размещения основных	Карты «Природные ресурсы мира»,	Практикум	Индивидуальный опрос, работа	тема 2 § 2	

	<i>обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».</i>				масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование	видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.	учебник, таблицы, атлас.		в группах		
16	Обобщающий урок <i>Природные ресурсы мира</i>	1			Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов	Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность стран и регионов мира Знать особенности размещения , приводить примеры стран и регионов	Карты «Природные ресурсы мира», учебник, таблицы, атлас.	Обобщение и систематизация знаний	Фронтальный опрос	Повторить тему 2 § 1-3	
17	Численность и воспроизводство населения мира. Практическая работа № 4« <i>Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми</i>	1			Численность, динамика и типы воспроизводства населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика.	Знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран. Уметь объяснять причины .	Атлас, таблицы, статистический материал	Комбинированный урок	Практическая работа	тема 3 § 1;	

	<i>ресурсами».</i>										
18-19	Состав (структура) населения. Практическая работа № 5 <i>«Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира».</i>	2			Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты.	Уметь характеризовать состав и структуру населения мира , приводить примеры стран и регионов Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации демографическую ситуацию различных стран и регионов мира	Карта населения мира	Комбинированный урок.	Практическая работа	тема 3 § 2;	
20	Размещение и миграция населения.	1			Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения.	Знать особенности размещения населения мира, виды и причины миграции .Уметь приводить примеры стран и регионов, направлений миграций	Карта плотност и населения мира	Комбинированный урок.		тема 3 § 3;	

21	Практическая работа № 6 «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».	1			Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.	Уметь оценивать и объяснять уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.	Карты атласа, учебник	Урок-практикум	Практическая работа		
22	Городское население	1			Городское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира	Знать определение понятия урбанизация, характеризовать соотношение городского и сельского населения разных регионов и стран мира. Уметь приводить примеры стран и регионов с разным уровнем урбанизации, крупнейшие агломерации мира	Карта населения мира, таблицы, статистический материал	урок-семинар;	Индивидуальный опрос	тема 3 § 4; стр 74-79	
23	Сельское население	1			Групповая и рассеянная форма расселения населения	Уметь приводить примеры стран и регионов с различными формами расселения населения	Учебник, карта населения мира	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос	тема 3 § 4; стр 79-81	

24	Обобщающий урок «Население мира.» Зачёт№1	1			Численность, состав и структура населения мира	Знать все характеристики населения мира, динамику, приводить примеры стран и регионов, находить на карте	Карты населения мира	Контроль ЗУН	тестирование	повторить тему 3 §1-4	
25-26	Характеристика научно-технической революции.	2			Научно-техническая революция: черты и составные части. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии	Знать определение понятия НТР. Уметь характеризовать её черты и составные части.		урок-лекция, презентация.	Индивидуальный опрос	тема 4 §1	
27	Современное мировое хозяйство.	1			Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной	Знать и уметь объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов	Учебник, статистический материал, таблицы	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос	тема 4 §2 стр98-100	

					и непроизводственно й сферами, промышленностью и сельским хозяйством						
28	Международное географическое разделение труда.	1			Специализация стран, причины, последствия ЕС; АТЭС; НАФТА; АСЕАН; ЛАИ; ТНК	Знать специализацию стран и регионов, уметь приводить примеры группировок стран .	Карты атласа, учебник	Урок-лекция	Индивидуальный опрос	тема 4 §2 стр. 100-102	
29	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1			Индустриальная, постиндустриальная структура хозяйства. , Различия в уровнях экономического развития стран и регионов, старые отрасли; новые отрасли; новейшие отрасли	Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Учебник, атлас	Урок-лекция.	Индивидуальный опрос	тема 4 §3 102-107	

30	Основные факторы размещения производительных сил.	1			Старые и новые факторы размещения, технопарк, технополис	Уметь характеризовать старые и новые факторы размещения	Учебник, экономическая карта мира	лекция с элементами беседы	Фронтальный опрос	тема 4 § 4	
31	Воздействие НТР на мировое хозяйство.	1			Изменения мирового хозяйства под влиянием НТР	Уметь характеризовать изменения мирового хозяйства под влиянием НТР	Учебник, таблицы	самостоятельная работа с текстом учебника, презентация.	Фронтальный опрос	П.3.3. С.71-72	
32	Обобщающий урок «Научно-техническая революция и мировое хозяйство».	1			старые отрасли; новые отрасли; новейшие отрасли ТЭК; ТЭС; ГЭС; АЭС	Уметь характеризовать изменения мирового хозяйства под влиянием НТР	Атлас, учебник	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальный опрос	повторить тему 4 § 1-4, подготовиться к зачёту	
33	Зачёт №2 «Научн	1						Контро	тести		

5.Список литературы

Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ В.П.Максаковский.- 11-е изд. - М.: Просвещение, 2010 г. – 350с.: ил., карт.-(География).- ISBN 5-09-011932-5.

Максаковский В.П. «Новое в мире. Цифры и факты». Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2009 г.

Максаковский В.П. «Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс». М., «Просвещение», 2009 г.

Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7

В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2010.

Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира.