

**Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2
г. Балашова Саратовской области»**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Лисенкова Олеся Сергеевна

«15» августа 2013 г.

«Согласовано»

Директор МВСОУ ВСОШ
№2 г. Балашова
Саратовской области
Чепрасов Юрий Васильевич

Приказ № 63 от
«15» августа 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шмаковой Екатерины Сергеевны
Ф.И.О.

по иностранному языку, 10 «А» и 10 «Б» классы
Предмет, класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«15» августа 2013 г.

2013 – 2014 учебный год

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования 2004 года. Примерной программы среднего полного общего образования по немецкому языку (базовый уровень); для 10 класса, кроме вышеперечисленного, - на основе «Программы по немецкому языку для 10 класса общеобразовательных учреждений» / И. Л. Бим.

1.2. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской:

В авторской программе на изучение немецкого языка в 10 классе отводится 36 часа (1 часа в неделю, при 36 учебных неделях).

Учитывая контингент вечерней школы со слабой, разноуровневой подготовкой, большими пробелами в знаниях, необходимо предусмотреть выделение часов на повторение ранее изученного материала.

1.3. Особенности организации учебного предмета. Программа составлена на 36 часа (1 раза в неделю); предусматривает базовый уровень усвоения знаний.

Данная программа имеет гриф «Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования и науки РФ».

1.4. Ведущая идея программы.

Заключается в реализации компетентного подхода в обучении, а именно, в формировании учебно-познавательной, социально-мировоззренческой, информационно – коммуникативной, рефлексивной компетенцией. Лингвистическое образование на ступени основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний о языке.

Программа реализует межпредметные связи с курсом литературы и другими учебными дисциплинами, способствует критическому восприятию разнообразной информации, выработки способности самостоятельного поиска решений многочисленных проблем, возникающих в речи человека. С этой целью, в рамках школьной программы используются технология ИКТ и технология проблемного обучения. Они позволяют развивать логическое и критическое мышление, способствуют развитию всесторонней личности ребенка, готовят образовательную базу для обучения. Используются познавательные и проблемные задания, которые помогают лучше осмыслить содержание курса, использовать полученные знания для решения практических задач, тестовые задания.

1.5. Цели и задачи изучения немецкого языка:

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

– социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V–VI и VII–IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1.6. Срок реализации программы – данная программа по предмету рассчитана на реализацию в 2013 – 2014 учебном году.

1.7. Предусматривается применение форм, методов, технологий обучения:

1. Формы: традиционная классно-урочная;
2. Методы: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый;
3. Технологии: элементы проблемного обучения, уровневой дифференциации, здоровьесберегающие (чередование различных видов учебной деятельности; видов преподавания; применение разноуровневых заданий и вопросов для проверки заданий; изложение материала, заданий, вопросов ясным и понятным языком; использование различных источников информации; разумный объем домашних заданий; соблюдение гигиенических требований; благоприятный эмоциональный настрой учителя), ИКТ.

При использовании ИКТ учитываются здоровьесберегающие аспекты урока.

Авторские цифровые образовательные ресурсы: презентации PowerPoint к урокам.

Оборудование:

- Компьютер;
- Мультимедийный проектор.

Используемое программное обеспечение:

- Word;
- PowerPoint.

1.8. Место учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часа для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на ступени основного общего (неполного) образования, на базовом уровне в 9 классе, что соответствует учебному плану вечерней (сменной) общеобразовательной школы.

1.9. Требования к уровню подготовки учащихся

Требования к уровню подготовки учащихся составлены на основе федерального компонента Государственного стандарта. Они направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися практической деятельности; овладение умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате изучения немецкого языка обучающийся должен:

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для социальной адаптации; взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

– создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

– приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

– ознакомления представителей других стран с своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

1.10. Условия реализации программы

Для качественной реализации данной программы созданы благоприятные условия. Все обучающиеся обеспечены учебной литературой, справочниками, электронными образовательными ресурсами. Преподавание осуществляется в кабинете русского языка, который соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Главным государственным санитарным врачом РФ (Постановление от 29.12.2010 г. № 189).

Материально-техническая база кабинета частично соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, что позволяет реализовать программу основного общего образования по русскому языку в полном объеме.

2. Содержание тем учебного курса

2.1. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit Berufswahl? 13 ч.

2.2. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? 23 ч.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:				
			уроки	лабораторно- практические работы	контрольные работы	зачеты	самостоятельные работы
1	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit Berufswahl?	13	11	0	2	0	0
2	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?	23	21	0	2	0	0
ИТОГО		36	32	0	4	0	0

**4. Учебно-тематическое планирование
Немецкий язык. 10 класс**

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>	<i>календарные сроки</i>	<i>фактические сроки</i>	<i>Содержание образования, основные понятия</i>	<i>Планируемый результат и уровень освоения, учебно-познавательная компетенция</i>	<i>Информационно-методическое обеспечение</i>	<i>Тип урока и вид деятельности</i>	<i>Вид контроля, педагогические средства</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Примечание</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
<u>DIE ZUKUNFT BEGINNT SCHON JETZT. WIE STEHT ES MIT BERUFSWAHL? (13 ЧАСОВ)</u>											
1	Развитие грамматических навыков и умений				Упр. 6, 7, с. 139	+-. Умение употреблять в речи инфинитивные обороты (1, 2), рассказывать о своих профессиональных планах (2, 3)	Грамматические таблицы, справочники, сборники упражнений	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Работа с грамматическими таблицами и справочниками	Упр. из сборника упражнений	
2	Сельскохозяйственные профессии				Упр. 1, с. 140–141	+*^! Умение понимать на слух текст и передавать его содержание на немецком языке (1, 3)	Аудиокассета, тест	Урок развития навыков и умений аудирования. Индивидуальная	Работа с фонограммой текста	Задание 1, с. 37	
3	Поворот в судьбе благодаря другу				Упр. 2, с. 141	+*^! Умение понимать на слух текст, определять основную мысль, делить текст на смысловые части и передавать его содержание на немецком языке (1, 3)	Аудиокассета	Урок развития навыков и умений аудирования. Индивидуальная	Работа с фонограммой текста	Задания 2, 3, с. 37	
4	Что важно при выборе профессии?				Упр. 1, 2, 3, 5, с. 142–144	*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к тексту и инсценировать его (1, 2, 3)	Тест	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Инсценирование, тест	Задания 1, 2, 3, с. 38–39	
5	Твои планы на будущее				Упр. 8, с. 146–147	*! Умение рассказать о своих планах на будущее (3)	Лексико-семантическая таблица	Урок развития навыков устной монологической речи	Работа с лексико-семантической таблицей	Задание 4, с. 39	

6	Профессии немцев				Упр. 10, с. 148–149	*^! Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее (1, 2)	Диаграмма и комментарии к ней	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Работа с диаграммой и комментариями к ней	Задания 1, 2, с. 40	
7	Революция в повседневной жизни				Упр. 11, с. 148–149	+* Умение читать статью из журнала и таблицу к ней с пониманием основного содержания (1, 3)	Таблица. Тест	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Работа с таблицей. Тест	Задание 3, с. 40	
8	О профессии стюардессы мечтают многие				Упр. 13, с. 150	+*^! Умение понимать на слух текст и выполнять тестовые задания к нему (1, 3)	Аудиокассета, тест	Урок развития навыков и умений аудирования. Индивидуальная	Работа с фонограммой текста, тест	Задание 13, с. 41	
9	Ничто не дается даром				Упр. 17, с. 153–154	*^! Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания по тексту, делить на смысловые части (1, 2, 3)	Энциклопедия немецких писателей, тест	Урок развития навыков и умений аудирования. Индивидуальная	Работа с аутентичным художественным произведением, энциклопедией немецких писателей	Задание 7, с. 42	
10	Г. Шлиманн и его мечта о Трое				Упр. 1, с. 156	*^! Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение (1, 2, 3)	Лингвострановедческий комментарий	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Работа с лингвострановедческим комментарием	Задание 8, с. 43	
11	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 3				Языковой и речевой материал § 3	+* Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения (3)	Карточки с заданиями по лексике и грамматике	Урок обобщающего повторения. Индивидуальная	Обобщающий контроль	Повторить языковой и речевой материал § 3	
12	Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 3				Языковой и речевой материал § 3	*+ Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля (2)	Контрольные задания	Урок итогового контроля. Индивидуальная	Итоговый контроль		
13	Анализ проверочных работ, работа над ошибками				Языковой и речевой материал § 3	+ Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их (2)	Словари, грамматические справочники и таблицы	Урок обобщения и систематизации. Индивидуальная, групповая	Работа над ошибками		

MASSEN MEDIEN. IST ES WIRKLICH DIE VIERTE MACHT? (22 ЧАСА.)

14	Задачи средств массовой информации				Упр. 1, 2, 3, с. 166–167	*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать его с опорой на ассоциогамму (1, 2)	Аудиокассета. Ассоциогамма	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Работа с фонограммой текста и ассоциогаммой	Задания 1, 2, 5, с. 45–46	
15	Немецкие газеты и журналы				Упр. 5, 6, с. 167–169	*^! Умение ориентироваться в немецкой прессе (1)	Немецкие газеты и журналы	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Рубрики и заголовки немецких газет	Задания 3, 4, 6, с. 44–45	
16	Немецкие газеты «Die Zeit», «Rheinischer Merkur»				Упр. 7, с. 169–172	+* Умение читать статьи из немецких газет с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном, выполнять тестовые задания (1, 3)	Немецкие газеты, тесты	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Работа со статьями из немецких газет, тест	Задание 7, с. 45–46	
17	Программа телепередач				Упр. 10, с. 172–173	+* Умение осуществлять просмотровое чтение (1)	Программа телепередач	Комбинированный урок. Индивидуальная	Программа телепередач немецких каналов SAT!, ARD; ZDF	Задание 8, с. 46	
18	Телевидение или книга?				Упр. 11, с. 174	+* Умение читать статьи из немецкого журнала с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном (2, 3)	Аудиокассета	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Работа с фонограммой текста	Задание 9, с. 46	
19	О вредных пристрастиях				Упр. 12, с. 175	*^! Умение извлекать информацию из карикатур и подписей к ним и комментировать их (1, 2)	Карикатуры	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Работа с карикатурами	Задание 10, с. 46	
20	Как Дэнис проводит свое свободное время?				Упр. 13, с. 175–177	+* Умение читать статью из немецкого журнала с пониманием основного содержания, выражать свое мнение (1, 2)	Лексико-семантическая таблица	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Работа с лексико-семантической таблицей	Задание 11, с. 46–47	
21	Школы и Интернет				Упр. 3, 4, с. 178–179	+* Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, читать статью с опорой на словарь, формулировать основную мысль (1, 2)	«Гнезда» слов, тест	Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики. Индивидуальная, парная	Работа с «гнездами» слов, тестом	Задания 1, 2, 3, с. 47–48.	

22	Радио «Немецкая волна»				Упр. 7, 8, с. 180–182	*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания со словарем (1)	«Гнезда» слов	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Работа с «гнездами» слов	Задания 5, 6, 7, с. 49	
23	Развитие навыков и умений аудирования				Упр. 1, с. 182–183	+*^! Умение понимать на слух репортаж, понять основную мысль, заполнять таблицу (1, 2)	Аудиокассета, таблица	Урок развития навыков и умений аудирования	Работа с фонограммой текста, таблицей	Задание 1, с. 51	
24	Проект «Газета в школе»				Упр. 2, с. 183–184	+*^! Умение понимать на слух текст, выражать свое мнение, переносить информацию на себя (1, 3)	Аудиокассета, тест	Урок развития навыков и умений аудирования	Работа с фонограммой текста, тестом	Задание 2, с. 51	
25	Развитие грамматических навыков и умений				Упр. 1, 2, 3, с. 184–186	+ Умение употреблять в речи предлоги с родительным, дательным, винительным падежами и предлоги с двойным управлением (1, 2)	Грамматические таблицы, справочники, сборники упражнений	Урок повторения и систематизации и грамматического материала. Индивидуальная	Работа с грамматическими таблицами и справочниками	Задания 1, 2, с. 51–53	
26	Развитие грамматических навыков и умений				Упр. 6, 7, с. 187–188	+ Умение употреблять в речи придаточные предложения времени с союзом wenn (1, 2)	Грамматические таблицы, справочники, сборники упражнений	Урок повторения и систематизации и грамматического материала. Индивидуальная	Работа с грамматическими таблицами и справочниками	Задание 3, с. 53	
27	Развитие грамматических навыков и умений				Упр. 7, 8, с. 188–189	+ Умение употреблять в речи придаточные условные предложения (1, 2)	Грамматические таблицы, справочники, сборники упражнений	Урок семантизации и закрепления нового материала. Индивидуальная	Работа с грамматическими таблицами и справочниками	Задание 4, с. 53	
28	Что думают члены одной семьи о СМИ?				Упр. 4, 6, с. 189–192	+*^! Умение понимать на слух полилог с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к нему, инсценировать его (1, 2, 3)	Аудиокассета, тест	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Работа с фонограммой текста, тестом, инсценирование	Задание 1, с. 54	

29	Телевидение: за и против				Упр. 6, с. 192–193	+*! Умение читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания, выражать свое мнение, участвовать в дискуссии (1, 2, 3)	Научно-популярный текст	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Работа с научно-популярным текстом, дискуссия	Задание 2, с. 55	
30	Компьютер				Упр. 8, 9, с. 193–194	+*! Умение читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания, находить основную мысль и подписать карикатуру, участвовать в дискуссии (1, 2, 3)	Научно-популярный текст, карикатура	Комбинированный урок. Индивидуальная	Работа с карикатурой, дискуссия	Задания 3, 4, с. 55	
31	Тим о своих хобби				Интервью с Тимом, упражнение к нему	*^! Умение получать и перерабатывать информацию с помощью мультимедиапрограммы (1, 2, 3)	Компьютер, CD	Комбинированный урок. Индивидуальная	Работа с мультимедиапрограммой «Von A bis Z»		
32	Письмо психологу				Упр. 7, с. 197–198	+*^! Умение понимать на слух письмо в редакцию и ответ на него психолога, выполнять тестовые задания к ним, высказывать свое мнение (1, 2, 3)	Аудиокассета, тест	Урок развития навыков и умений аудирования	Работа с фонограммой текста, тестом	Задания 2, 5, с. 56–57	
33	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 4				Языковой и речевой материал § 4	+* Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения (3)	Карточки с заданиями по лексике и грамматике	Урок обобщающего повторения. Индивидуальная	Обобщающий контроль	Карточки с заданиями по лексике и грамматике	
34	Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 4				Языковой и речевой материал § 4	+* Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля (1, 2, 3)	Контрольные задания	Урок итогового контроля. Индивидуальная	Итоговый контроль		
35	Анализ проверочных работ, работа над ошибками				Языковой и речевой материал § 4	+ Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их (1, 2, 3)	Словари, грамматические справочники и таблицы	Урок обобщения и систематизации. Индивидуальная, групповая	Работа над ошибками		

36	Урок обобщающего повторения				Контрольный текст	+ Умение работать с текстом	Учебник, справочник, словарь	Комбинированный урок Индивидуальная, групповая	Работа с текстовым материалом		
----	-----------------------------	--	--	--	-------------------	-----------------------------	------------------------------	---	-------------------------------	--	--

5. Список литературы

Рабочая программа составлена на основе: примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторских программ И. Бим «Немецкий язык».

Учебник:

1. «Немецкий язык. Шаги 5» для 10 класса И.Л.Бим.

Дополнительная литература:

1. Немецкий язык: справочник. – М.: ЭКСМО, 2010.

