

**Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2
г. Балашова Саратовской области»**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Лисенкова Олеся Сергеевна

«15» августа 2013 г.

«Согласовано»

Директор МВСОУ ВСОШ
№2 г. Балашова
Саратовской области
Чепрасов Юрий Васильевич

Приказ № 63 от
«15» августа 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шмаковой Екатерины Сергеевны
Ф.И.О.

по иностранному языку, 11 «А» и 11 «Б» классы
Предмет, класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«15» августа 2013 г.

2013 – 2014 учебный год

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования 2004 года. Авторская программа Л. Бим «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 11 класс» (М.: Просвещение, 2005).

1.2. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской:

В авторской программе на изучение немецкого языка в 9 классе отводится 72 часа (2 часа в неделю, при 36 учебных неделях).

Учитывая контингент вечерней школы со слабой, разноуровневой подготовкой, большими пробелами в знаниях, необходимо предусмотреть выделение часов на повторение ранее изученного материала.

1.3. Особенности организации учебного предмета. Программа составлена на 72 часа (2 раза в неделю); предусматривает базовый уровень усвоения знаний.

Данная программа имеет гриф «Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования и науки РФ».

1.4. Ведущая идея программы.

Заключается в реализации компетентного подхода в обучении, а именно, в формировании учебно-познавательной, социально-мировоззренческой, информационно – коммуникативной, рефлексивной компетенцией. Лингвистическое образование на ступени основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний о языке.

Программа реализует межпредметные связи с курсом литературы и другими учебными дисциплинами, способствует критическому восприятию разнообразной информации, выработки способности самостоятельного поиска решений многочисленных проблем, возникающих в речи человека. С этой целью, в рамках школьной программы используются технология ИКТ и технология проблемного обучения. Они позволяют развивать логическое и критическое мышление, способствуют развитию всесторонней личности ребенка, готовят образовательную базу для обучения. Используются познавательные и проблемные задания, которые помогают лучше осмыслить содержание курса, использовать полученные знания для решения практических задач, тестовые задания.

1.5. Цели и задачи изучения немецкого языка:

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

– социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V–VI и VII–IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1.6. Срок реализации программы – данная программа по предмету рассчитана на реализацию в 2013 – 2014 учебном году.

1.7. Предусматривается применение форм, методов, технологий обучения:

1. Формы: традиционная классно-урочная;
2. Методы: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый;
3. Технологии: элементы проблемного обучения, уровневой дифференциации, здоровьесберегающие (чередование различных видов учебной деятельности; видов преподавания; применение разноуровневых заданий и вопросов для проверки заданий; изложение материала, заданий, вопросов ясным и понятным языком; использование различных источников информации; разумный объем домашних заданий; соблюдение гигиенических требований; благоприятный эмоциональный настрой учителя), ИКТ.

При использовании ИКТ учитываются здоровьесберегающие аспекты урока.

Авторские цифровые образовательные ресурсы: презентации PowerPoint к урокам.

Оборудование:

- Компьютер;
- Мультимедийный проектор.

Используемое программное обеспечение:

- Word;
- PowerPoint.

1.8. Место учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 72 часа для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на ступени основного общего (неполного) образования, на базовом уровне в 11 классе, что соответствует учебному плану вечерней (сменной) общеобразовательной школы.

1.9. Требования к уровню подготовки учащихся

Требования к уровню подготовки учащихся составлены на основе федерального компонента Государственного стандарта. Они направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися практической деятельности; овладение умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате изучения немецкого языка обучающийся должен:

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для социальной адаптации; взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

– создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

– приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

– ознакомления представителей других стран с своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

1.10. Условия реализации программы

Для качественной реализации данной программы созданы благоприятные условия. Все обучающиеся обеспечены учебной литературой, справочниками, электронными образовательными ресурсами. Преподавание осуществляется в кабинете русского языка, который соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Главным государственным санитарным врачом РФ (Постановление от 29.12.2010 г. № 189).

Материально-техническая база кабинета частично соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, что позволяет реализовать программу основного общего образования по русскому языку в полном объеме.

2. Содержание тем учебного курса

2.1. МОЛОДЕЖЬ, КАК ДЕЛА? 36 ч.

1 КТО ЭТО? 10 ч.

2 ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ 9 ч.

3 ПЕРВАЯ ЛЮБОВЬ 10 ч.

4 СЕМЬЯ 7 ч.

2.2. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗЕМЛИ, ЧТО НОВОГО? 36 ч.

5 НАЦИЯ 11 ч.

6 ИНОСТРАНЦЫ 12 ч.

7 ЭКОЛОГИЯ 13 ч.

3. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | | | |
|--------------|--------------------------------|----------------|-----------------|-------------------------------------|-----------------------|----------|---------------------------|
| | | | уроки | лабораторно- практические работы | контрольные работы | зачеты | самостоятельные работы |
| 1 | МОЛОДЕЖЬ, КАК ДЕЛА? | 36 | 32 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 2 | ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗЕМЛИ, ЧТО НОВОГО? | 36 | 33 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| ИТОГО | | 70 | 65 | 0 | 4 | 0 | 0 |

4. Учебно-тематическое планирование Немецкий язык. 11 класс

| № урока | Тема урока | Количество часов | календарные сроки | фактические сроки | Содержание образования, основные понятия | Планируемый результат и уровень освоения, учебно-познавательная компетенция | Информационно-методическое обеспечение | Тип урока и вид деятельности | Вид контроля, педагогические средства | Домашнее задание | Примечание |
|--|---|------------------|-------------------|-------------------|---|--|--|---|--|--------------------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Повторение. Воспоминания о лете. | | | | | | | | | | | |
| 1 | Летние впечатления. | | | | Skeptisch, nachdenklich, zornig, zufrieden, heiter, aufmerksam, entmutigt, fragend, vorsichtig, arrogant, ruhig, kritisch, vertieft in einer Sache | Уметь описывать черты своего характера, расспрашивать своих одноклассников и других людей о чертах их характера. Понимать речь своих одноклассников | Классификация имен прилагательных | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | Контроль умения описывать человека и ситуации, в которые он попадает, с опорой на иллюстративный материал; контроль диалогической речи | Упр. 3 стр. 7 | |
| 2 | Мы рассказываем о лете. | | | | Glatte Haut, kleine Augen, dünne Beine, halboffener Mund, runde, volle Lippen, schmaler Hals, große (kleine) Nase, sportlicher Typ, hohe Stirn, runde Formen, gepflegte Haut, korpulent | Уметь описывать внешность, расспрашивать своих одноклассников и других людей об их внешности | | Урок повторения и систематизации. Индивидуальная, групповая | Контроль умения описывать человека и ситуации, в которые он попадает, с опорой на иллюстративный материал; диалогической речи | Учить лексику, стр. 8 | |
| 3 | Германия – страна изучаемого языка | | | | Widder, Stier, Zwillinge, Krebs, Lcwe, Jungfrau, Waage, Skorpion, Schtze, Steinbock, Wassermann, Fische | Знать склонение прилагательных. Уметь выражать свое отношение к прочитанному, используя лексику урока и опорные вопросы | Склонение имен прилагательных | Урок введения в тему. Индивидуальная, групповая | Грамматические задания. Чтение с полным пониманием содержания | Упр. 11 стр. 9 | |
| 4 | Мы готовим портфолио | | | | Das Sternzeichen, die Lieblingsbeschdfigung, die Lieblingsblume, der Lieblingsduft, das Lieblingsbuch, der Hauptcharakterzug, die Eigenschaft, schdtzen, hoffen, trdumen | Уметь описывать себя, своих друзей, одноклассников (устно, письменно) | | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | Контроль устной и письменной речи на базе изучаемого лексического материала; умения выражать свое мнение о внешности, чертах характера | Учить лексику, стр.10-11 | |
| Глава 1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. | | | | | | | | | | | |
| 5 | Расписание дня немецкой школьницы | | | | Bevorzihen, halten fr, sich interessieren fr, die Nachricht, die Standfestigkeit, der Traum, die Bbereinstimmung, die Unabhngigkeit | Понимать в тексте главную мысль, находить нужную информацию | | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | Поисковое чтение, произносительные навыки | Упр. 12 стр. 13 | |
| 6 | Особенности школьной системы в Германии | | | | Bevorzihen, halten fr, sich interessieren fr, die Nachricht, die Standfestigkeit, der Traum, die Bbereinstimmung, die Unabhngigkeit | Уметь на основе полученной информации о молодежи в Германии составить сообщение (в устной или письменной форме) о своем будущем; высказывать собственную точку зрения на результаты опроса мнения зарубежных сверстников | | Урок повторения и систематизации. индивид., групповая | Беседа, подготовка к защите проекта | Упр. 17 стр. 15 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|---|--|------------------------------------|--|
| 7 | Работа с газетной статьей | | | | Der Augenblick, sich verhalten, der Charakter, skeptisch, nachdenklich, zornig, zufrieden, heiter, aufmerksam, entmutigt, fragend, vorsichtig, arrogant, ruhig, kritisch, vertieft in einer Sache, bevorzugen, halten für, sich interessieren für, die Nachricht, die Standfestigkeit, der Traum, die Übereinstimmung, die Unabhängigkeit | Уметь выполнять проектную работу (как в парах, группах, так и индивидуально) по теме «Моё будущее» | | Урок введения в тему. Индивидуальная, групповая | Понимать на слух. Защита проекта | Учить лексику, стр. 16 | |
| 8 | Будни ведения домашнего хозяйства | | | | | | | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | | Учить лексику, стр. 17 | |
| 9 | Мы дискутируем: мои обязанности по дому. | | | | Die Generation, Probleme lösen, verbieten, Verständnis haben, weggehen, Kontakte verbessern, wie ein Kind behandeln, wie mit einem Kind umgehen, verbunden sein, offen reden | Понимать на слух основное содержание текста. Уметь использовать новый лексический материал в речи, пользоваться полученной информацией в беседе о проблеме | | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | Словарный диктант. Подготовка к дискуссии по теме урока. | Упр. 19 стр. 18 | |
| 10 | Проблема карманных денег | | | | Heikel, fegen, die Erwachsenen, das Achselzucken, in Ordnung sein, eine Chance geben, unbeliebt sein, der Standpunkt | Уметь высказывать свое мнение, опираясь на прочитанный текст, используя лексику урока и опорные вопросы | Модальные глаголы | Урок повторения и систематизации. Индивидуальная, групповая | Чтение с общим пониманием содержания. Анализ прочитанного | Упр. 1 стр. 21 | |
| 11 | Будни немецкой молодежи | | | | Eifersüchtig, heikel, fegen, die Erwachsenen, das Achselzucken, in Ordnung sein, eine Chance geben, unbeliebt sein, der Standpunkt | Знать образование и употребление сослагательного наклонения. Уметь воспринимать на слух текст диалогического характера | Сослагательное наклонение модальных глаголов и вспомогательного глагола sein | Урок введения в тему. Индивидуальная, групповая | Контроль навыков аудирования, грамматических навыков в устной речи и при выполнении ряда упражнений | Читать и переводить опрос, стр. 22 | |
| 12 | Будни немецкой молодежи | | | | Nett, streng, loben, schimpfen, klug, mit Kindern viel unternehmen, freundlich, erlauben, helfen, keine normale Reaktion zeigen, keine Hilfe leisten, sich aggressiv verhalten | Уметь составлять диаграмму и высказываться по ней по теме урока | | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | Контроль орфографических навыков, навыков монологической речи: высказывание своего мнения | Читать и переводить опрос, стр. 23 | |
| 13 | Виды придаточных предложений | | | | Nett, streng, loben, schimpfen, klug, mit Kindern viel unternehmen, freundlich, erlauben, helfen, keine normale Reaktion zeigen, keine Hilfe leisten, sich aggressiv verhalten | Уметь высказываться по проблеме «Взаимоотношения детей и родителей», рассказывать о своих проблемах в семье | | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | Контроль общеучебных умений: навыка работы с учебником; внимания и памяти; умения рассказывать о своих проблемах с родителями, взрослыми | Читать и переводить, стр. 24 | |
| 14 | Придаточные предложения цели с союзом damit | | | | Die Wohnsituation, der Geburtsort, die Wohngemeinschaft, WG, sich aussuchen, vorziehen | Уметь работать с текстом: выявить ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам | | Урок повторения и систематизации. Индивидуальная, групповая | Оценка /анализ прочитанного, обоснование своей точки зрения | Упр. 3 стр. 25 | |
| 15 | Контроль изученного по теме «Повседневная жизнь» | | | | Auseinander brechen, widerspiegeln, das Milieu, entgegenbringen, wohlwollen, klauen, entwenden, managen, der Knast, | Уметь находить в тексте главную мысль, нужную информацию | | Урок введения в тему. Индивидуальная, групповая | Контроль техники чтения, перевода, умения анализировать текст | Упр. 3 стр. 25 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|---|---|---|--------------------------|
| | молодежи» | | | | abhauen, einfallen | | | | | |
| 16 | Контрольное домашнее чтение | | | | Auseinander brechen, widerspiegeln, das Milieu, entgegenbringen, wohlwollen, klauen, entwenden, managen, der Knast, abhauen, einfallen | Уметь выполнять проектную работу (составлять план, собирать материал, готовить проект) | | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | Защита проекта | Пересказ текста, стр. 25 |
| 17 | Хобби в жизни человека | | | | | | | | | |
| 18 | Как проводит свободное время молодежь | | | | Die Liebe auf den ersten Blick, sich verlieben, verliebt sein, liebevoll, herzlich, Kontakte aufnehmen, vertrauen, die Toleranz, tolerant | Знать и уметь использовать новый лексический материал в речи | | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | Контроль лексических, грамматических навыков в устной речи: тесты, грамматические задания | Упр. 4 стр. 26 |
| 19 | В магазине | | | | Die Interesse (nicht) zeigen, denken, versuchen, Blidsinn reden, heimlich beobachten | Понимать и уметь читать любовные записки и составлять такие же по аналогии | Сложные существительные | Урок повторения и систематизации. Индивидуальная, групповая | Контроль лексико-грамматических, орфографических навыков | Упр. 4 стр. 26 |
| 20 | Свободное время в России | | | | Verhindern, die Liebe auf den ersten Blick, sich verlieben, verliebt sein, liebevoll, herzlich, Kontakte aufnehmen, vertrauen, die Toleranz, tolerant | Уметь комментировать содержание прочитанного, обсуждать проблемы в заданных ситуациях общения с использованием новых лексических единиц, характерных для молодежной среды | | Урок введения в тему. Индивидуальная, групповая | Контроль техники чтения, усвоения лексических единиц по теме урока | Упр. 6 стр. 28 |
| 21 | Стресс в нашей жизни: советы и предостережения | | | | Fest, romantisch, heiЯ, freudig, gegenseitig, frei, traurig, offenherzig | Уметь высказывать свое мнение относительно переживаний из-за первой любви; рассказать о своем отношении к любви | | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | Монологическая речь. Дискуссия | Упр. 12 стр. 33 |
| 22 | Карманные деньги: за и против | | | | Traumhaft, emotional, still, feierlich, geheimnisvoll, fröhlich | Знать, как образовать, употребить, перевести на русский язык местоименные наречия | Предлоги с местоимением. Местоименные наречия (вопросительные и указательные) | Урок повторения и систематизации. Индивидуальная, групповая | Контрольная работа по грамматике | Упр. 12 стр. 33 |
| 23 | Мы готовим портфолио | | | | Fest, romantisch, heiЯ, freudig, gegenseitig, frei, traurig, offenherzig, traumhaft, emotional, still, feierlich, geheimnisvoll, fröhlich | Понимать любовную лирику. Знать наизусть отдельные произведения немецких и отечественных поэтов | | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | Стихи о любви | Упр. 13 стр. 34 |
| 24 | Проект Школьная газета на языке. Страничка на сайте | | | | Liebe, Glück, Tod, Freundschaft, Freude, Gefühle | Уметь самостоятельно решать творческие задачи учебной ситуации с последующим обсуждением в классе (возможен проект, реферат, дискуссия) | | Урок повторения и систематизации. Индивидуальная, групповая | Монологическое высказывание с опорой на диаграмму, таблицу, ключевые слова, опорные вопросы | |
| 25 | Защита проекта | | | | Die Liebe auf den ersten Blick, sich verlieben, verliebt sein, liebevoll, herzlich, Kontakte aufnehmen, vertrauen, die Toleranz, tolerant | Уметь работать с текстом, понимать его содержание, составлять план, задавать вопросы, находить главные аргументы, давать свою оценку | | Урок введения в тему. Индивидуальная, групповая | Контроль общеучебных умений: навыки работы с текстом, умение выражать свое отношение к прочитанному | Учить лексику, стр. 38 |
| 26 | Подготовка к тесту по теме «Повседневная жизнь» | | | | Die Liebe auf den ersten Blick, sich verlieben, verliebt sein, liebevoll, herzlich, Kontakte | Понимать структуру немецкого предложения. Уметь работать с прочитанным текстом, осуществляя выборочный Перевод | Порядок слов в придаточных предложениях | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | Контроль чтения текста с полным пониманием содержания | Упр. 3 стр. 39 |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|--|---|--|------------------------------|
| | молодежи» | | | | aufnehmen, vertrauen, die Toleranz, tolerant | | | | | |
| 27 | Тест по теме «Повседневная жизнь молодежи» | | | | Eine Ehe schließen, auf ewig, in Liebe entbrennen, einen Eindruck machen | Уметь рассказать (устно и письменно), что такое первая любовь | | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | Беседа | Упр. 3 стр. 39 |
| Глава 2. | | | | | | | | | | |
| Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? | | | | | | | | | | |
| 28 | История развития театра | | | | | | | | | |
| 29 | Известные сценаристы Германии | | | | Das Idealbild von einer Familie, Karriere machen, die emotionale Stabilität, das Vertrauen, das Misstrauen, die Beziehung, schimpfen, ablehnen, loben | Знать и использовать новый лексический материал в устной и письменной речи | | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | Навыки в устной речи - рассказ | Упр. 5 стр. 41 |
| 30 | Киноискусство | | | | Die Abwesenheit, die Beschimpfung, die Einstellung, die Familienfrau, das Familienklima, der Haushalt, die Meinungsverschiedenheit, der Nachteil | Уметь писать сочинение, делать письменное сообщение | | Урок повторения и систематизации. Индивидуальная, групповая | Контроль орфографических навыков, письменной речи | Упр. 8 стр. 43 |
| 31 | Защита проекта | | | | Die Abwesenheit, die Beschimpfung, die Einstellung, die Familienfrau, das Familienklima, der Haushalt, die Meinungsverschiedenheit, der Nachteil | Знать и уметь спрягать модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени. Знать лексику по теме урока | Спряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени | Урок введения в тему. Индивидуальная, групповая | Контроль лексических, грамматических ЗУН | Упр. 8 стр. 43 |
| 32 | Сцена Большого театра | | | | Straiten, schlagen, die Verantwortung, der Vorteil, aufregen, austauschen, beschuldigen, herrschen | Уметь предвосхищать события и факты в тексте, выражать свое отношение к прочитанному | Инфинитив без частицы zu после модальных глаголов | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | Контроль общеучебных умений: навыки работы с текстом; уметь выражать свое отношение к прочитанному, давать оценку идеальным взаимоотношениям между братьями и сестрами | Стр. 45-46, учить грамматику |
| 33 | Театральный репертуар | | | | Das Idealbild von einer Familie, Karriere machen, die emotionale Stabilität, das Vertrauen, das Misstrauen, die Beziehung, schimpfen, ablehnen, loben | Знать о порядке слов в сложном предложении с союзами wenn, dass, weil, denn, als. Уметь высказываться о семейной жизни, необходимости создания семьи, ценностях семейной жизни | Порядок слов в сложном предложении с союзами wenn, dass, weil, denn, als | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | Контроль монологического высказывания | Стр. 45-46, учить грамматику |
| 34 | Театральные пьесы и сюжеты | | | | Das Idealbild von einer Familie, Karriere machen, die emotionale Stabilität, das Vertrauen, das Misstrauen, die Beziehung, schimpfen, ablehnen, loben | Уметь выполнять проектную работу (как в парах, группах, так и индивидуально) | | Урок повторения и систематизации. Индивидуальная, групповая | Защита проекта | Упр. 17 стр. 48 |
| 35 | ССП и СПП в немецком языке | | | | | | | Урок введения в тему. | | Упр. 17 стр. 48 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|
| | | | | | | | | Индивидуальная, групповая | |
| 36 | ССП и СПП в немецком языке | | | | | | | Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая | Читать, перевод, стр. 49 |

5. Список литературы

Рабочая программа составлена на основе: примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторских программ И. Бим «Немецкий язык».

Учебник:

1. «Немецкий язык. Контакты» для 10-11 класса Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной
2. Авторская программа Г. И. Ворониной «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 класс» (М.: Просвещение, 2005).

Дополнительная литература:

1. Немецкий язык: справочник. – М.: ЭКСМО, 2010.